



“เพื่อนร่วมคิดมิตรร่วมทางชุมชน แห่งการเรียนรู้ **สาธิตพัฒนา**”

ผู้สนองผลงานนวัตกรรม



รองศาสตราจารย์ สิตดา กุ์เกียรติ
ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะผู้ร่วมพัฒนาผลงานนวัตกรรม



ครูบุศรา เอี่ยมปี
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/วิจัยด้านอนุบาล



รองศาสตราจารย์ สมศรี เพ็ชรยิ้ม
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/วิจัยด้านประถมศึกษา



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี กาญจนชาติ
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/วิจัยด้านมัธยมศึกษา



ครูปรียา พิพิธกันท์
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร

ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา **โรงเรียนสาธิตพัฒนา**

เลขที่ 380 ถนน ปัญญาอินทรา

แขวง สามวาตะวันตก เขต คลองสามวา

กรุงเทพมหานคร 10510

โทรศัพท์ 02-915-5390

โทรสาร 02-915-5258

Website www.satitpattana.ac.th 

E-mail address info@satitpattana.ac.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



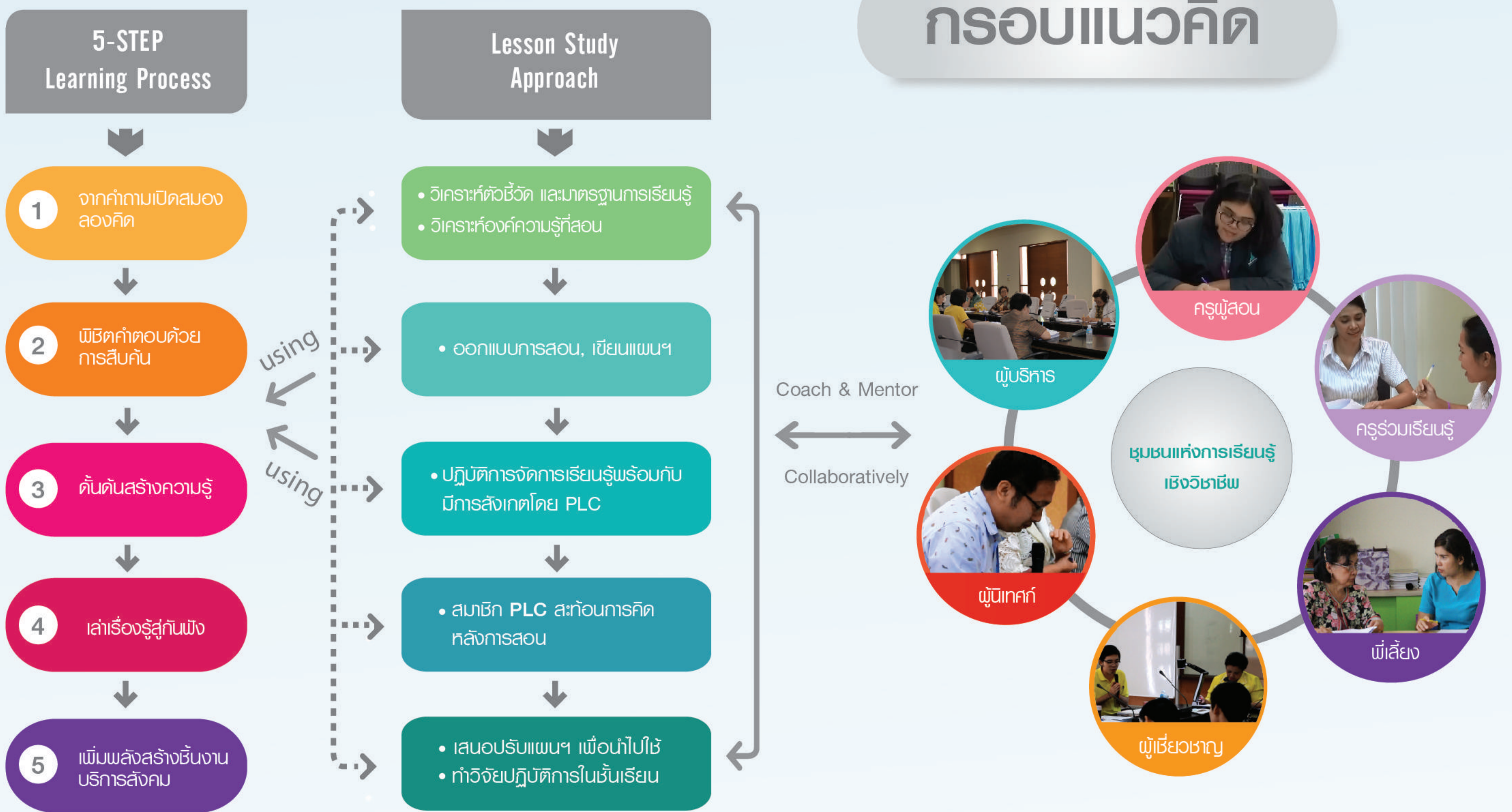
ความเป็นมาและความสำคัญ



“ครู” เป็นบุคคลสำคัญในการนำพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย เด็กไทยที่ชาติต้องการ “ดี เก่ง สุข ดำรงชีวิตอยู่อย่างสง่างามในฐานะพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก” ด้วยความเชื่อมั่นว่าครูที่มีคุณภาพจะสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพได้ การสร้างครูที่มีคุณภาพหรือครูมืออาชีพที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของยุคนี้ที่ความรู้ไร้พรมแดน เทคโนโลยีและโซเชี่ยลเน็ตเวิร์ก (Social Network) เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น จึงเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องพัฒนาครูให้เท่าทันและเท่าเทียมต่อการเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนสาธิตพัฒนาเป็นโรงเรียนเอกชนที่มีการเข้าออกของครูบ่อยมาก ครูรุ่นใหม่จะมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ค่อนข้างน้อย ความอดทน ความมุ่งมั่น ความตั้งใจ และความทุ่มเทด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครูต้องอาศัยเวลาในการพัฒนา ซึ่งโรงเรียนได้มีการพัฒนาครูด้วยกระบวนการพัฒนาคณาจารย์ร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในรูปแบบของกัลยาณมิตรนิเทศมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553จนถึงปัจจุบัน โดยใช้แนวทางการปฏิรูปโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ของ ศาสตราจารย์ ดร.มานูชา ซาโตะ ตามหลักการของคุณภาพ (Quality) และความเท่าเทียม (Equality) ซึ่งเป็นการพัฒนาแบบร่วมมือรวมพลังของครูทุกคนที่นำความหลากหลาย แตกต่างของแต่ละคนมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อที่จะพัฒนาตนเอง (No teacher left behind) อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกคน (No child left behind) ด้วยนวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มีตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สาธิตพัฒนา”

กรอบแนวคิด



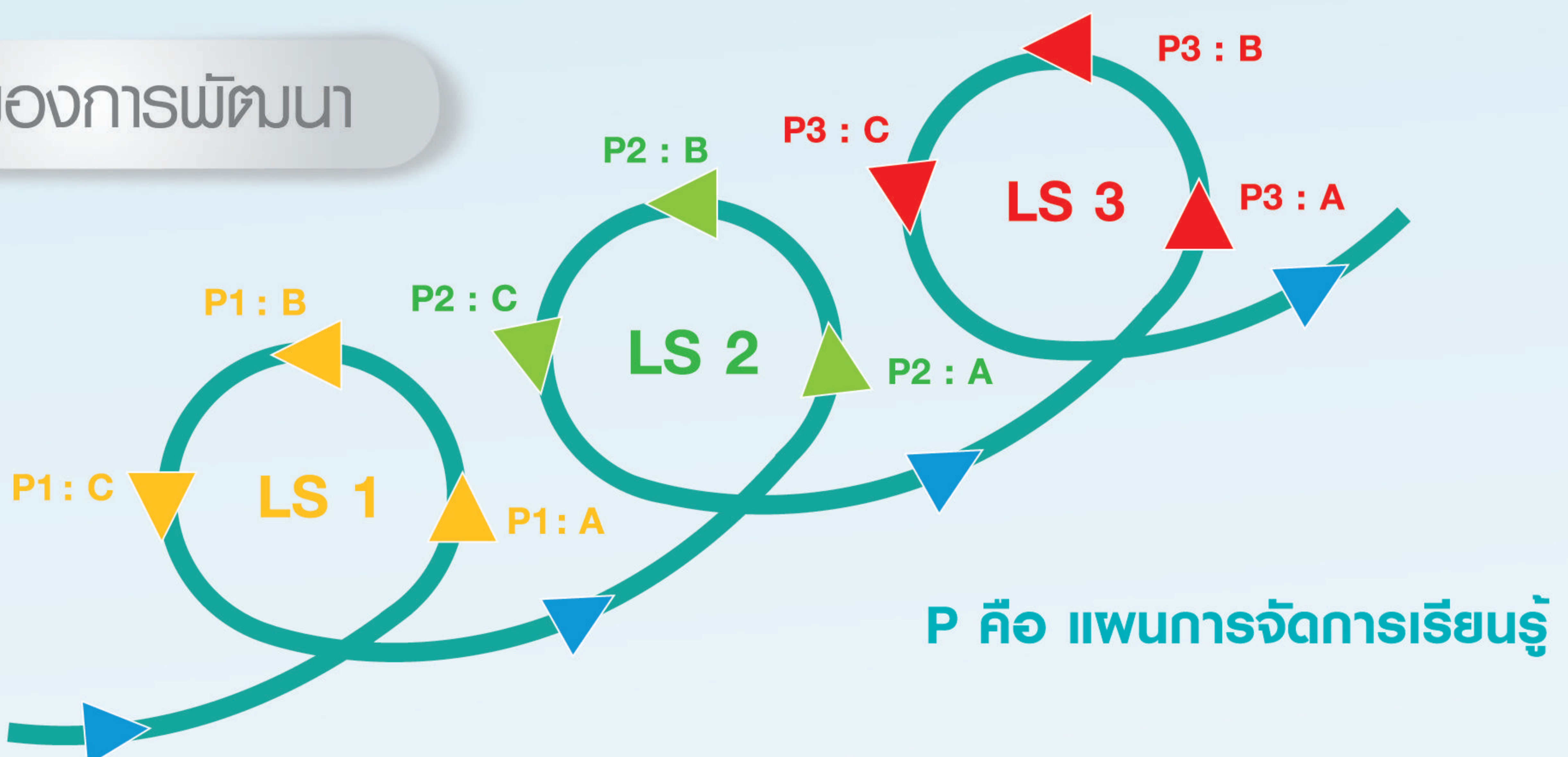
การพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยการนำหลักการโค้ช และเป็นพี่เลี้ยงอย่างร่วมมือรวมพลังที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ควบคู่กับการพัฒนาคณาจารย์ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

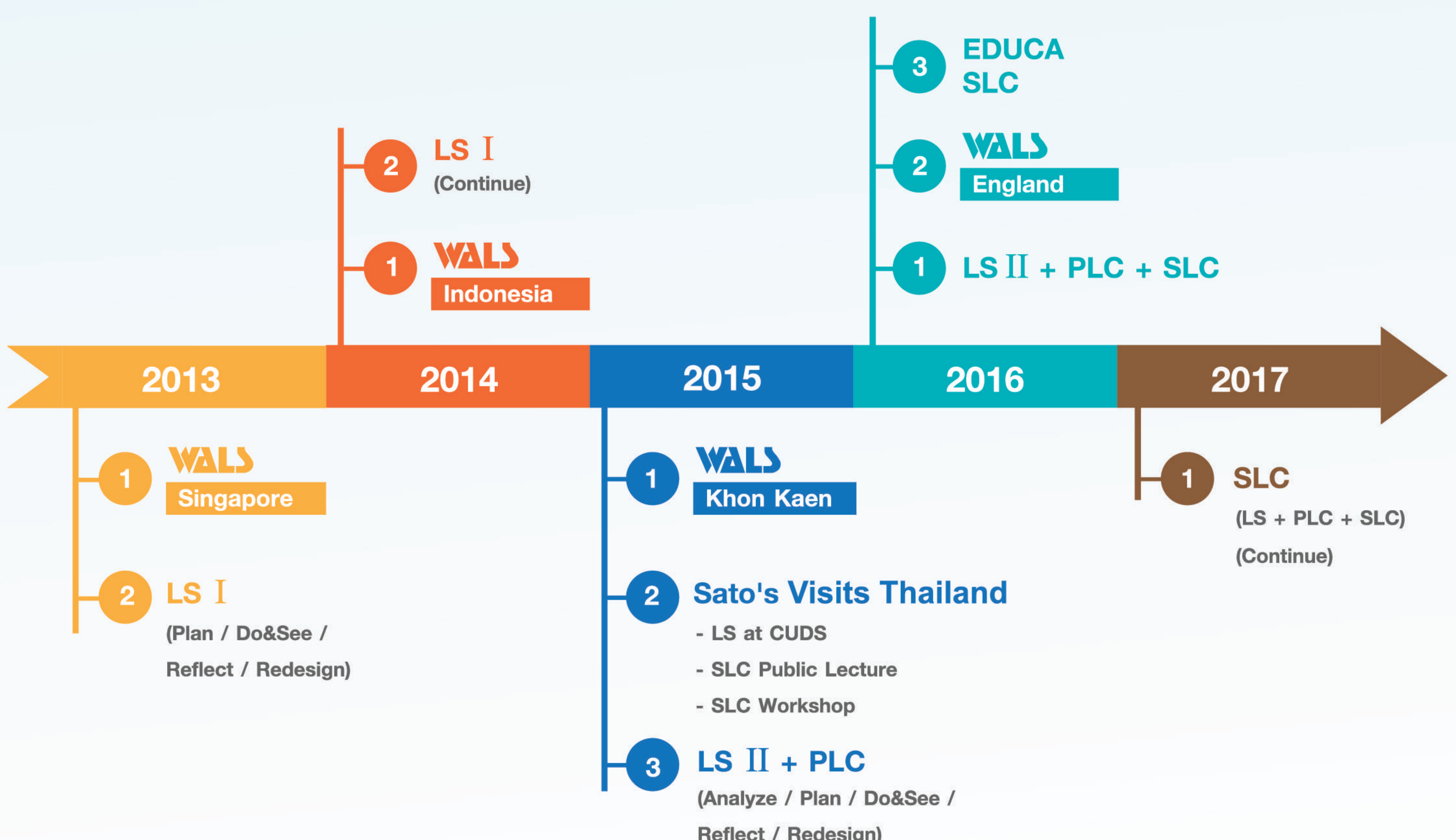
โรงเรียนได้สร้างกระบวนการพัฒนาตามหลักการพัฒนาคณาจารย์ร่วมกัน (Lesson Study : LS) โดยกำหนดให้มี 5 ขั้นตอนเพื่อสนับสนุนครูทุกคนให้ออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 5-step ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การดำเนินงานพัฒนามีดังนี้



วงจรของการพัฒนา



เส้นทางแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตพัฒนา เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553-ปัจจุบัน





ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น

1

สร้างความเป็นเพื่อนร่วมงานของครู และมีการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง (Collaborative Collegiality) ผ่านการพัฒนาทีมเรียนร่วมกัน (LS) โดยกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และกันในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนรวมไปถึงการแก้ปัญหาด้านอื่นๆ เช่น ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนด้วย

ครูพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในมาตรฐานการเรียนรู้และเข้าใจแก่นของเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างแท้จริง

ครูมีความมั่นใจในการสอนมากขึ้นที่สำคัญคือไม่รู้สึกโดดเดี่ยวเพราะมีเพื่อนช่วยคิดความสัมพันธ์ระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่ม ต่างระดับชั้นเพิ่มความเป็นกัลยาณมิตรเพื่อนร่วมทางการปฏิบัติงาน

ครูเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง

2

นักเรียนเกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง (Collaborative Learning) ในห้องเรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู

นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียน และสนุกกับการเรียน

รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือกันและกัน

ทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง เป็นผู้เรียนเชิงรุก (Active Learner) จากการจัดกิจกรรมของครูที่ทุกคนต้องได้ลงมือปฏิบัติ และร่วมแสดงความคิดเห็นรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้

รู้จักตั้งคำถาม ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองสร้างความรู้

สามารถสรุปองค์ความรู้ เพื่อนำเสนอและขยายผลสู่การใช้ประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ต่อไปได้

3

ผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญมีความสัมพันธ์ สื่อสารและการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างใกล้ชิดกับครูมากขึ้น

ผู้บริหารทุกระดับมีความเป็นกันเอง ทำงานแบบกัลยาณมิตร ในลักษณะเพื่อนร่วมงานมากกว่าเจ้านาย ทำให้เกิดความใกล้ชิดสนิทสนม

ครูกล้าที่จะเข้ามาหา พบปะ พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมสร้างสรรค์มากขึ้น

ผู้บริหารเข้าใจศักยภาพและความต้องการของลูกน้องมากขึ้น ในขณะที่ลูกน้องก็เข้าใจเป้าหมาย แนวคิด แนวปฏิบัติ และผลลัพธ์ที่ผู้บังคับบัญชาต้องการให้เกิดขึ้นมากขึ้น

ผู้บริหารมีความเข้าใจในความสนใจ ความสามารถ และข้อจำกัดในการทำงานของครูมากขึ้น และร่วมมือ

4

ผู้ปกครอง

มีความเข้าใจในเป้าหมายและวิธีการดำเนินงานของโรงเรียน และของครูมากขึ้น

เข้าร่วมเป็นผู้ปกครองอาสาช่วยสอนในรายวิชาเลือกเสรีให้กับนักเรียนของโรงเรียน

ช่วยจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริม พัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้กับนักเรียน

เป็นผู้ปกครองอาสาพาผู้โลกกว้างในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และวิชาชีพในอนาคต



การเผยแพร่ผลงาน



ในประเทศไทย

- 1.1 เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนต่างๆ ในการเข้ามาศึกษาดูงาน
- 1.2 กลุ่ม Thailand Principal Forum
- 1.3 ได้รับคัดเลือกให้เป็น 1 ใน 3 โรงเรียนตัวอย่าง PLC ในวัดักศัณห์เผยแพร่แนวคิดและแนวปฏิบัติเพื่อเสริมสร้าง PLC ที่มุ่งยกระดับคุณภาพครู ผู้คุณภาพการศึกษาไทยของ ศุภสภา
- 1.4 มหกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (Educa) 2015, 2016, 2017
- 1.5 TEACHERS as LEARNERS

1.1 **2558**

- บัณฑิตสาขาวิชาประถมศึกษา ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- โรงเรียนอนุบาลปาริมา จังหวัดพิษณุโลก

1.1 **2559**

- โรงเรียนเมืองพิทยา 11 (มัธยมสาธิตพิทยา) จังหวัดชลบุรี
- สมาคมผู้บริหารหญิงโรงเรียนประถมศึกษา
- ผู้นำการเปลี่ยนแปลง (TeacherforThailand) โดยมูลนิธิทีชฟอริไทยแลนด์
- โรงเรียนเรียรประสิทธิ์ศาสตร์ และโรงเรียนสันติธรรมวิทยา
- โรงเรียนอนุบาลเซนต์พอล
- บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
- โรงเรียนมุสลิมสันติชน
- โรงเรียนแพรงษาวิทศศึกษา
- โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์

1.1 **2560**

- โรงเรียนสาธิตบางนา
- โรงเรียนราชินีบน
- คณะศึกษานิเทศก์ จากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
- คณะผู้บริหารเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา ภาคกลางตอนบน



นานาชาติ

• **WALS 2015**

• **WALS 2016**

• **WALS 2017**
24-27 พฤศจิกายน 2560 ณ ประเทศญี่ปุ่น

การขยายผล

1. กลุ่ม Thailand Principal Forum
2. Educa 2014-2017
3. WALS 2014-2017
4. เครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา ภาคกลางตอนบน



จุดเด่นของผลงานนวัตกรรม

“เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ผู้เรียน” มีดังนี้

ครู

ครูไม่ถูกทิ้งไว้โดดเดี่ยวอีกต่อไป แต่จะมีเพื่อนกลุ่มเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ฯลฯ มาช่วยกันคิด ทำ และพัฒนาให้ทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีสัมพันธภาพ และการสื่อสารเชิงวิชาการอย่างกัลยาณมิตร

นักเรียน

นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงโดยไม่มีใครถูกทิ้งแม้แต่คนเดียว เพราะการจัดกิจกรรมการทำงานแบบจับคู่แบบกลุ่มที่กำหนดบทบาทหน้าที่ค่อนข้างชัดเจน และการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลังเพื่อนช่วยเพื่อนไปด้วยกัน เพื่อนที่เรียนเก่งมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนช้ากว่า

ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองเข้าใจบริบทของโรงเรียน และยินดีให้ความร่วมมือร่วมใจในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และอาสาเข้ามาเป็นครูช่วยสอนทั้งความรู้ที่เกี่ยวกับทักษะชีวิต และความรู้ทางวิชาการให้กับนักเรียนมากขึ้น

จุดเด่น นวัตกรรม

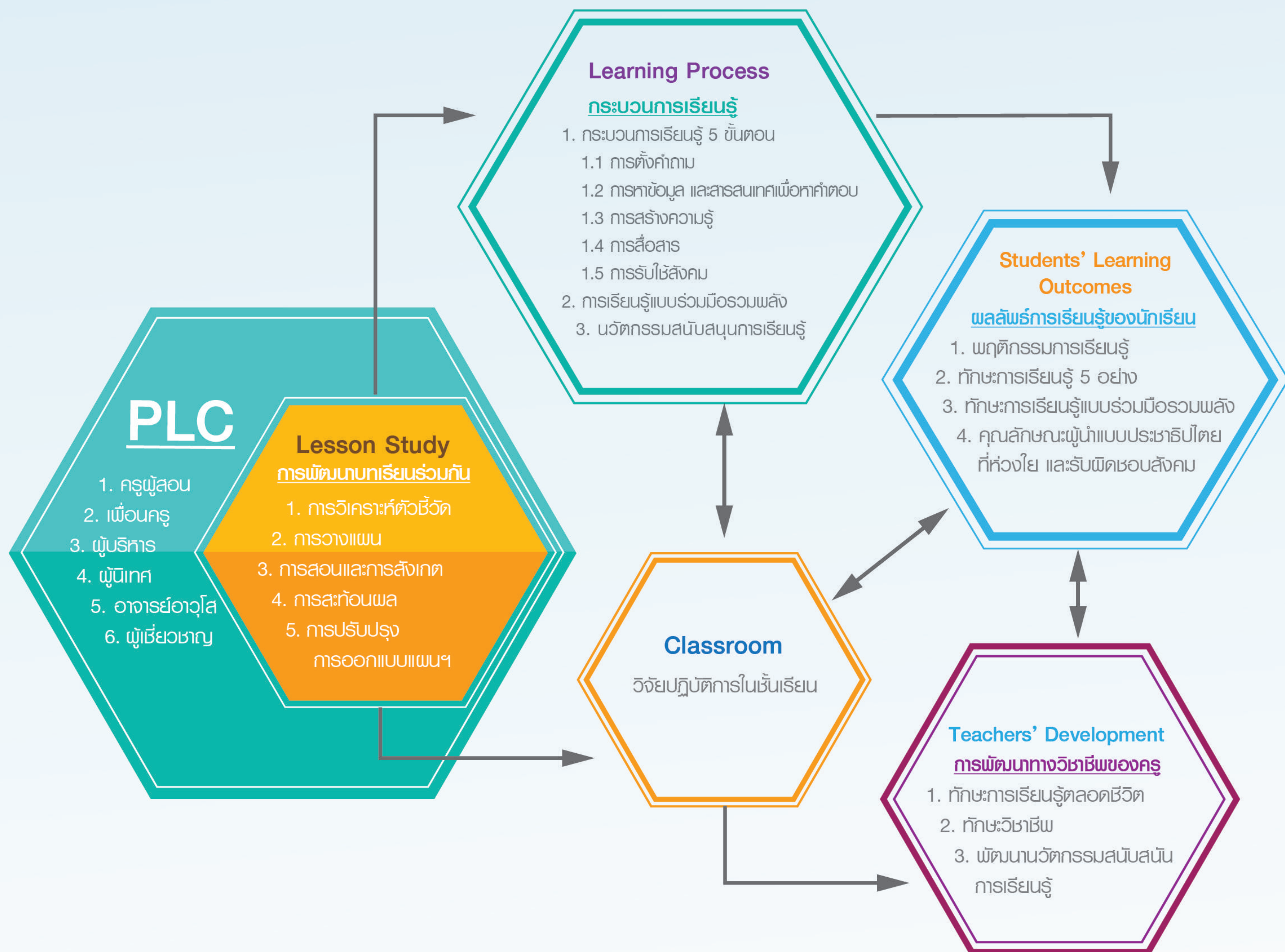


ผู้บริหาร

ผู้บริหารทำงานแบบร่วมมือร่วมพลังกับทีมงานและคุณครูทุกคนเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกันช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

วัฒนธรรม

เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ทุกคนทำงานอย่างมีความสุข (Happy Work in Happy Place) ประเทศไทยได้นักเรียนที่มีคุณภาพ รู้จักคิด ทำเป็นแก้ปัญหาเป็น มีน้ำใจ แบ่งปัน ช่วยเหลือกัน และกันเป็นทั้งผู้ให้ และผู้รับ รู้จักเมียงพอ และพอเพียง



การเสริมสร้างพลังอำนาจครู ผ่านการศึกษาทบทวน เรียน เชื่อมโยงด้วยการวิจัยปฏิบัติการ และการปฏิบัติงานแบบร่วมมือร่วมพลัง ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนสาธิตพัฒนา