



โรงเรียนสาธิตพัฒนา
SATIT PATTANA SCHOOL

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียน สาธิตพัฒนา
รหัสโรงเรียน 1110103007
380 ถนน ปัญญาอินทรา แขวง สามวาตะวันตก เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร 10510
โทรศัพท์ 02-9155390-2 โทรสาร 02-508-4448

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนสาธิตพัฒนา เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 มีนักเรียนระดับปฐมวัย ตั้งแต่เตรียมอนุบาล ถึงอนุบาล 3 และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อมาโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีพุทธศักราช 2550 เพื่อจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโดยทางคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ให้ความช่วยเหลือ ดูแลและพัฒนางานด้านต่างๆให้กับโรงเรียนรวม 6 ด้าน ได้แก่ การจัดระบบบริหารโรงเรียนและระบบประกันคุณภาพ การจัดทำหลักสูตร ระบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ การกำหนดมาตรฐานบุคลากรและอัตราเงินเดือน การรับนักเรียน การคัดเลือกและเตรียมบุคลากรและการพัฒนาหลักสูตรและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และต่อมาในปีพุทธศักราช 2551 ได้รวมระดับปฐมวัยเข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการด้วย

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนงานที่จัดทำเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่วางไว้ทุกประการ ซึ่งการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2565 สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายด้วยดี ทั้งนี้ด้วยความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน รวมไปถึงความเข้าใจและความเชื่อมั่นศรัทธาของผู้ปกครองที่ส่งบุตรธิดามาศึกษาในโรงเรียนจำนวนมาก จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย



(ดร.กาญจน์วรินทร์ ผลอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	4
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	12
1. ข้อมูลพื้นฐาน	12
2. ระดับที่เปิดสอน	12
3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	13
4. จำนวนนักเรียน	15
5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	16
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	20
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	20
1.1 ระดับปฐมวัย	20
1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	68
3. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	72
4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	73
5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	74
6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา	76

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 การประเมินตนเอง (Self - Assessment)	77
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	77
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	102
3. จุดเด่น	104
4. จุดที่ควรพัฒนา	106
5. แนวทางการพัฒนา	107
6. ความต้องการช่วยเหลือ	108
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	109
ภาคผนวก	144
ก. ประกาศโรงเรียนสาธิตพัฒนา เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ข. รายงานการประชุมให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ง. หลักฐานการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ	
ค. แผนผังอาคารสถานที่	
ฉ. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
ช. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ซ. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนสาธิตพัฒนา รหัส 1110103007 ตั้งอยู่เลขที่ 380 ถนนปัญญาอินทรา แขวงสามวาตะวันตก เขตคลองสามวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัส ไปรษณีย์ 10510 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 062-603-9555 โทรสาร 02-508-4448 e-mail: info@satitpattana.ac.th website www.satitpattana.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2549 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ เตรียมอนุบาล ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,251 คน จำนวนบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน 179 คน ตลอดปีการศึกษา 2565 โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 โดยดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) ด้านคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

ระดับปฐมวัยเด็กทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ สนุกสนานและการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้ ลองสำรวจค้นหาความรู้ต่างๆตามที่ตนเองชอบและสนใจซึ่งทำให้เด็กทุกคนได้ค้นหาความชอบความสนใจของตนเอง ได้ในระดับหนึ่งตามแนวคิดของหลัก 2 F (FUN FIND) ที่บูรณาการกับหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ระดับ ประถมศึกษานักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาผ่านหลักสูตรตามแนวคิด 5 F (FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION) บูรณาการกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองชอบ ถนัดและตรงตามศักยภาพ ความสามารถที่ตนเองมีอยู่ โดยนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ 1-2 จะ ได้ เรียน รู้ อย่าง สนุก สนาน (FUN) ผ่าน การจัด กิจกรรม ตลาด นวัตกรรม ด้วยการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนปีละ 30-50 ชั่วโมง เพื่อให้ นักเรียน ได้ ค้นหา ค้นพบ (FIND) ในสิ่งที่ตนเองชอบ ถนัด เมื่อขึ้นมาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 และมีโอกาสได้เลือกเรียนใน กลุ่มวิชา ที่เกี่ยวกับทักษะตามกิจกรรมที่ตนเองเลือก ทั้งสุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และศิลปะ เพื่อจะได้ต่อยอดใน ศักยภาพที่ตนเองมี ต่อด้วยการเรียนอย่างลุ่มลึก (FOCUS) ในระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 ด้วยการจัดตารางและ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ของตนเองตั้งแต่ต้นปี จึงทำให้นักเรียนแต่ละคนในระดับเดียวกันมีตารางการเรียนที่ แตกต่างกัน เพราะเลือกเรียนไม่เหมือนกันนั่นเองและพร้อมที่จะเติมเต็ม (FULFILLMENT) ในรายวิชาเลือกเสรีและ โครงการ/ชมรมที่ตนเองสนใจอย่างลุ่มลึกเพื่อเติม เต็มศักยภาพของตนเองและก้าวสู่ระดับอุดมศึกษาตามความฝัน ของตนเอง (FRUITION) ได้ตรงเป้าหมายต่อไป

2) ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และจัดให้มีการเผยแพร่ด้วยการเปิดชั้นเรียน (Open Class) ให้ คณะ ครู ผู้บริหาร นิสิตนักศึกษา นักการศึกษา ผู้ปกครอง ได้เข้ามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป ครูมีความรู้ความสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ /กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสาธิตพัฒนาได้จัดโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยกระบวนการชิมชั๊บและความ เป็นกัลยาณมิตรด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ตามกลยุทธ์: พัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ เพราะตระหนัก ดีว่าครูคือ กุญแจสำคัญที่จะเป็นผู้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งทำหน้าที่ทั้งบทบาทของผู้สอน ผู้อำนวยการความ สะดวก ผู้ช่วยเหลือแนะนำนักเรียนให้เดินไปในทางที่ถูกต้องด้วยการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ ละวัย แต่ละระดับ แต่ละคนได้อย่างเหมาะสม การที่ครูจะเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติดังกล่าวได้ก็ต้องได้รับการพัฒนาให้เป็น ครูมืออาชีพเสียก่อน ผู้บริหารของโรงเรียนจึงมีหน้าที่ในการดูแลและพัฒนาคนที่จะมาทำหน้าที่ครูให้เป็นครูที่ดีและ เก่ง ครูจึงต้องปรับวิธีการสอนจากที่เคยสอนแบบเดิมที่เราเรียกกันติดปากว่า Teacher Centered ไปทำหน้าที่เป็น โค้ชที่มีความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์หรือจัดการเรียนรู้ รู้จักจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ เหมาะกับประสบการณ์ที่เด็กควรได้เรียนรู้และเนื้อหาสาระในวิชา ต่างๆ ที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยนักเรียนได้เป็น ผู้ปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้า จนได้ข้อสรุปที่เป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง หรือ learning by doing ซึ่งเป็นการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือ Child Centered

การพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพด้วยการดูแลให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งจะให้ คำปรึกษาในทุกเรื่อง เป็นการช่วยสร้างความมั่นใจให้กับครูผู้สอนมือใหม่เป็นอย่างมาก ดังนั้นประสบการณ์ของเพื่อน ครูด้วยกันที่อยู่ต่างระดับ ต่างกลุ่มสาระ และคณาจารย์อาวุโสแต่ละท่านแตกต่างกันหลากหลายที่คุณครูสามารถขอ คำแนะนำ ทั้งในด้านการนำหลักสูตรไปใช้ให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ การนิเทศการสอน เป็นส่วน หนึ่งของการติดตามการใช้หลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลของการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการติดตาม

ตรวจสอบ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นเพื่อไปปรับใช้ในการทำงานต่อไป รวมถึงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การทำสื่อประกอบการสอน การดูแลนักเรียน การแก้ปัญหาของนักเรียน การวางแผนเป็นครูที่ดี การติดต่อพูดคุยกับผู้ปกครอง การใช้คำพูดที่เหมาะสม การเขียนสมุดรายงานผลการประเมิน พัฒนาการของนักเรียนอนุบาลหรือการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และการออกข้อสอบ เป็นต้น รวมถึง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตพัฒนาได้มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องตามโครงการพัฒนาครูมืออาชีพด้วยกระบวนการ ชิมชั๊บและความ เป็นกัลยาณมิตรมาจนถึงปัจจุบัน โดยนำแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กรให้คุณครูเปิดใจ (Open Mind) ด้วย กระบวนการ Lesson Study: LS และปรับการเขียนแผนการสอนเป็น Co-5STEPS ด้วยการให้ครูจับคู่เป็น Model Teacher : MT และ Buddy Teacher : BT ในการทำงานช่วยเหลือ แนะนำ ดูแลพฤติกรรม การเรียนรู้ของ นักเรียนร่วมกัน โดยให้นักเรียนช่วยเหลือกันและกัน ทำงานด้วย กลุ่ม Gang of 4 ทำให้ทุกคนมีโอกาสได้เรียนรู้ อย่างเท่าเทียมกัน ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิคการสอน สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพ ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นวัตกรรมและความโดดเด่นของสถานศึกษา

นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สาธิตพัฒนา” เป็นกระบวนการทำงาน ด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขององค์กร (Professional Learning Community : PLC) โรงเรียน สาธิตพัฒนาเป็นแบบอย่างในการทำงานด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยคุณครูทุกคนจะได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านกลุ่ม PLC อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ครูทุกคนทำงานด้วยนวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สาธิตพัฒนา” ด้วยการช่วยเหลือ เกื้อกูล ดูแลกันและกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลังแม้แต่คนเดียว (No Child Left Behind)

นวัตกรรมดังกล่าวโรงเรียนได้พัฒนาและใช้เป็นหลักในการทำงานขององค์กรตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 จนถึง ปัจจุบัน และเห็นผลเป็นที่ประจักษ์จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้คณะครู ผู้บริหารจากโรงเรียนทุกสังกัด นัก การศึกษา นิสิต/นักศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัย และผู้สนใจการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ขอมาศึกษาดูงานการเปิดชั้นเรียน (Open Class) ของโรงเรียนเป็นจำนวนมาก

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของโรงเรียนด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่นและทุ่มเทส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายนอก : ภายใต้อาณัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีงบประมาณ 2564 โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ) ในด้านคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้านการจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้รับผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้ง 3 ด้าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : สาธิตพัฒนา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1110103007

ที่อยู่ (Address) : 380

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

(Street) : ปัญญาอินทรา

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สามวาตะวันตก

เขต/อำเภอ (District) : คลองสามวา

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10510

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-9155390-2

โทรสาร (Fax.) : 02-508-4448

อีเมล (E-mail) : info@satitpattana.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เว็บไซต์ (Website) : www.satitpattana.ac.th

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนสาธิตพัฒนา Satit Pattana School

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางปัญญารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1) มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ผลพัฒนาการเด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านปัญญาอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางปัญญาอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้

2.2 ผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 : โครงการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด 2 F (FUN และ FIND) ที่ส่งเสริมหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 : โครงการเผยแพร่นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สาธิตพัฒนา” เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

4.1 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : หลักสูตรตามแนวคิด 2 F (FUN FIND) เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ดี
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

4.2 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สาธิตพัฒนา” เป็นกระบวนการทำงานด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขององค์กร (Professional Learning Community : PLC)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด FUN และ FIND เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ดี
- 5.2 โครงการพัฒนาแนวคิดและการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและรักษาสິงแวดล้อม
- 5.3 นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สาคิตพัฒนา” เป็นกระบวนการทำงานด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขององค์กร (Professional Learning Community : PLC)

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพอาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิด วิเคราะห์รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมถึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

2.2 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีการทำงานด้วยแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ช่วยเหลือกันและกันในการพัฒนานักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนรวมถึงจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

2.3 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และจัดให้มีการเผยแพร่ด้วยการเปิดชั้นเรียน (Open Class) ให้คณะครู ผู้บริหาร นิสิตนักศึกษา นักการศึกษา ผู้ปกครอง ได้เข้ามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป ครูมีความรู้ความสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 : โครงการหลักสูตรประถมศึกษาตามแนวคิด 5F (FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION) เพื่อเติมเต็มทั้งด้านคุณธรรม และศักยภาพของผู้เรียนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นรายบุคคลให้ชัดเจน หลากหลายมากขึ้นเพื่อมุ่งสู่การประกอบอาชีพที่เกิดขึ้นในอนาคต

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 : โครงการเผยแพร่นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สาคิตพัฒนา” ที่เปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานขององค์กรแบบร่วมคิดร่วมทำ นำเสนอตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่โรงเรียนที่สนใจ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

4.1 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : หลักสูตรตามแนวคิด 5F (FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

4.2 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สาคิตพัฒนา” เป็น กระบวนการทำงานด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขององค์กร (Professional Learning Community : PLC)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 หลักสูตรตามแนวคิด 5F (FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION)

5.2 นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สาคิตพัฒนา” เป็นกระบวนการทำงานด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขององค์กร (Professional Learning Community : PLC)

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จาก ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น


- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแล สุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิด วิเคราะห์รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อ ความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(ดร.กาญจน์วรินทร์ ผลอนันต์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : สาธิตพัฒนา

รหัสโรงเรียน : 1110103007

ที่อยู่ (Address) : 380

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สามวาตะวันตก

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-9155390-2

อีเมล (E-mail) : info@satitpattana.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : www.satitpattana.ac.th

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนสาธิตพัฒนา Satit Pattana School

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

(Street) : ปัญญาอินทรา

เขต/อำเภอ (District) : คลองสามวา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10510

โทรสาร (Fax.) : 02-508-4448

ไลน์ (Line) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ระดับการศึกษาปฐมวัย : โรงเรียนสาธิตพัฒนาเป็นสถานศึกษาชั้นนำของประเทศจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และมีทักษะชีวิตอันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีความสุขอย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนสาธิตพัฒนาเป็นสถานศึกษาชั้นนำขั้นพื้นฐานชั้นนำของประเทศจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย มีทักษะ ชีวิต คิดเชิงบวก และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารได้ในระดับนานาชาติ เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีความสุขอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

พันธกิจระดับการศึกษาปฐมวัย : จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อสร้างนักเรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ปัญญาอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและมีคุณธรรม

พันธกิจระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ปัญญาอารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความสามารถทางวิชาการ สามารถรองตนเองอย่างมีคุณธรรม และเป็นผู้นำของสังคมที่มีหัวใจประชาธิปไตย
2. ศึกษาค้นคว้าและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเผยแพร่ในวงการศึกษาต่อไป
3. ให้บริการวิชาการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. ทำนุบำรุงสืบสานศิลปวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาไทย

เป้าหมาย

เป้าหมายระดับการศึกษาปฐมวัย : นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตพัฒนา มีความเป็นผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และมีทักษะชีวิต

เป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. โรงเรียนสาธิตพัฒนาเป็นสถานศึกษาชั้นนำของประเทศ
2. นักเรียนโรงเรียนสาธิตพัฒนาไม่เรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพอย่างรอบ ด้านและสมดุล มีความเป็นผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต คิดเชิงบวก สามารถสื่อสารได้ในระดับนานาชาติ
3. นักเรียนโรงเรียนสาธิตพัฒนา มีความภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองไทย และอยู่ร่วมกับพลเมืองโลกได้อย่างสันติและมีความสุข

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND ให้เหมาะกับบริบทของโรงเรียนในระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 3 ช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านและสมดุล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมครูและนักเรียนให้ดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมพัฒนากิจกรรมช่วยเหลือสังคม

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม ทำนุบำรุง สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 3 ช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านและสมดุล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมครูและนักเรียนให้ดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมพัฒนากิจกรรมช่วยเหลือสังคม

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม ทำนุบำรุง สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เอกลักษณ์ระดับการศึกษาปฐมวัย : เสริมสร้างนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยให้มีความเป็นผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย มีทักษะชีวิตและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์อันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีความสุขอย่างยั่งยืน

เอกลักษณ์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : สร้างนักเรียนให้ค้นพบขีดความสามารถเฉพาะของตนเอง มีความเป็นผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต คิดเชิงบวก และสื่อสารได้ในระดับนานาชาติ

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

อัตลักษณ์ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. มีความเป็นผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย
2. กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
3. มีทักษะชีวิตที่ยั่งยืน

อัตลักษณ์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ความเป็นผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย
2. กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
3. มีทักษะชีวิต
4. คิดเชิงบวก
5. สื่อสารได้ในระดับนานาชาติ

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	8	16	-	-	24
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	76	73	-	-	149
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	70	87	-	-	157
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	61	78	-	-	139
	รวม	20	215	254	-	-	469
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	81	86	-	-	147
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	82	67	-	-	149
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	57	64	-	-	121
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	64	58	-	-	122
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	57	46	-	-	103
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	54	48	-	-	102
	รวม	30	395	349	-	-	744
	รวมทั้งสิ้น	50	610	603	-	-	1213

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566

หมายเหตุ นักเรียนลาพักการเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

- เตรียมอนุบาล จำนวน 1 คน
- อนุบาล 2 จำนวน 4 คน

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

5.1.1	นางนริดา	วงศ์อนันต์กุล	ตำแหน่ง ระดับการศึกษา	ผู้จัดการโรงเรียน ปริญญาโท
5.1.2	นางสาวกาญจน์วรินทร์	ผลอนันต์	ตำแหน่ง ระดับการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน ปริญญาเอก
5.1.3	นางสาวปรียา	พิพิธภัณฑ์	ตำแหน่ง ระดับการศึกษา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ปริญญาโท
5.1.4	นางสาวบุศรา	เอี่ยมปี	ตำแหน่ง ระดับการศึกษา	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและ วิจัยด้านอนุบาล ปริญญาโท
5.1.5	นางสาวกรรณิการ์	สว่างประเสริฐ	ตำแหน่ง ระดับการศึกษา	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการ นักเรียน ด้านอนุบาล ปริญญาโท
5.1.6	นางสาวยุภาภรณ์	จีระออน	ตำแหน่ง ระดับการศึกษา	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและ วิจัยด้านประถม ปริญญาโท
5.1.7	นางสาวพิมพ์ศิริ	สุขประเสริฐ	ตำแหน่ง ระดับการศึกษา	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการ นักเรียน ด้านประถม ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	7	-	1	-	8
2. ครูชาวต่างชาติ	-	3	-	-	-	3
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	2	33	-	5	-	40
2. ครูชาวต่างชาติ	-	9	-	-	-	9
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	39	-	6	-	45
2. ครูชาวต่างชาติ	-	9	-	5	-	14
รวม	2	100	-	17	-	74
บุคลากรทางการศึกษา						
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ	-	10	-	-	-	10
- บุคลากรอื่นๆ (ฝ่ายสำนักงาน)	18	25	-	7	-	50
รวม	18	35	-	7	-	60
รวมทั้งสิ้น	20	135	0	24	-	179

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	1	25	3	8:1	25:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	19	450	38	11:1	23:1
ผู้สอนระดับประถมศึกษา	30	744	42	17:1	24:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	25	16	-	-	41
ภาษาไทย	-	-	6	1	7
คณิตศาสตร์	-	-	7	-	7
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	5	1	6
สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม	-	-	4	4	8
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	1	5	-	6
ศิลปะ	4	-	9	1	14
การทำงานอาชีพ	-	-	5	-	5
ภาษาต่างประเทศ	2	-	20	-	22
รวม	31	17	61	7	116

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอนประถมศึกษา	รวม
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	13	13
- เนตรนารี	29	29
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	49	49
กิจกรรมแนะแนว	42	42
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	42	42
รวม	175	175

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด /ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานการณ์จัดตั้ง กองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	30	23	7	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	8	8	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-
รวม	38	31	7	-

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ทั้งหมด ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1) ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND ให้เหมาะกับบริบทของโรงเรียนในระดับปฐมวัย
โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ตามแนวคิด FUN และ FIND เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ 5 ดี

คำเป้าหมาย

98.00 : ครูในระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารหลักสูตรและสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับ หลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND ที่ส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ดี

ผลสำเร็จ

100 : ครูในระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารหลักสูตรและสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับ หลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND ที่ส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ดี

มาตรฐานการ ศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านการคิดวิเคราะห์รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการ ต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

(Excellence Individual Development Plan :EIDP)

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางทักษะ**

คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางทักษะได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้แสดงความสามารถโดยการร่วมแข่งขันหรือการประกวดที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก

ผลสำเร็จ

100 : นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางทักษะได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้แสดงความสามารถโดยการร่วมแข่งขันหรือการประกวดที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก เชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ มาช่วยสอนและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง หลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ โครงการ ช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ

คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการในด้านต่างๆ ที่ต้องการความช่วยเหลือมีพัฒนาการที่
ดีขึ้น

ผลสำเร็จ

100 : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการในด้านต่างๆ ที่ดีขึ้น ได้รับการ ช่วยเหลือและพัฒนา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในระดับดีขึ้น

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว ชีววัตรกระทรวง ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านและสมดุล

1. โครงการ สอนภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา

คำเป้าหมาย

- 98.00 : 1. โรงเรียนมีหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1-3
2. โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

- 100 : 1. โรงเรียนมีหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1-3
2. โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต

คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามวัย และพัฒนาตนเองให้มีทักษะชีวิตอย่างยั่งยืนมากขึ้นตามลำดับ

ผลสำเร็จ

100 : นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามวัย และพัฒนาตนเองให้มีทักษะชีวิตอย่างยั่งยืนมากขึ้นตามลำดับ ได้แก่ การช่วยเหลือตนเอง ด้านการดูแลตนเอง ใส่/ถอดรองเท้า และถุงเท้า เข้าห้องน้ำ แต่งกาย ตักอาหาร รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง อย่างมีมารยาท ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยความสงบ รู้จักแสวงหาความรู้ รอบตัวอยู่เสมอ จนเกิดเป็นความเคยชินและปฏิบัติได้ถูกต้องจนเป็นนิสัย

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

3. โครงการส่งเสริมความเป็นผู้นำหัวใจประชาธิปไตย

คำเป้าหมาย

98.00 : 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความเป็นผู้นำผ่านการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน การทำงานด้วยระบอบประชาธิปไตยและร่วมคัดเลือกเป็นกรรมการกิจการนักเรียนเพื่อทำงานเป็นตัวแทนของนักเรียนทั้งโรงเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนมีความประพฤติที่ดี มีระเบียบวินัยเป็นแบบอย่างที่ดี มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบและเคารพสิทธิของผู้อื่นตามระบอบประชาธิปไตย

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว กาชชาด

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. โครงการเสริมสร้างสุนทรียภาพอย่างสร้างสรรค์

คำเป้าหมาย

- 98.00 : 1. นักเรียนสามารถแสดงออกในที่สาธารณะได้ด้วย ความมั่นใจ และภูมิใจในตนเอง
2. นักเรียนทุกระดับชั้นได้ชมการแสดงของผู้อื่นด้วย ความชื่นชม และรู้จักให้เกียรติ

ผลสำเร็จ

100 : นักเรียนสามารถแสดงออกในที่สาธารณะได้ด้วย ความมั่นใจ และภูมิใจในตนเอง รับชมการแสดงของผู้อื่นด้วยความชื่นชม และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้จักการแบ่งปัน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ เสริมสร้างให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้กับนักเรียนที่อยากมีส่วนร่วมในกิจกรรม และนักเรียนที่ยังไม่ค่อยมั่นใจในตนเอง มีโอกาสได้ชมเพื่อนๆแสดงก็เกิดความเคยชิน พร้อมสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนคนอื่นๆ และมีความภาคภูมิใจทั้งผู้แสดงและผู้ชม

มาตรฐานการ ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว ชีววัตรทรวง ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5. โครงการเรียนรู้โลกกว้าง

คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนทุกระดับชั้น มีความรู้ ความเข้าใจ ผ่านโครงการเรียนรู้โลกกว้างและสามารถเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์ตรงกับการเรียนในห้องเรียน โดยการบันทึกการเรียนรู้

ผลสำเร็จ

100 : นักเรียนทุกระดับชั้น มีความรู้ ความเข้าใจ ผ่านโครงการเรียนรู้โลกกว้างและสามารถเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์ตรงกับการเรียนในห้องเรียน โดยการบันทึกการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและอนามัยของตนเอง อย่างสม่ำเสมอและสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด และภัยต่างๆ

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและอนามัยของตนเอง อย่างสม่ำเสมอและสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด และภัยต่างๆ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7. โครงการส่งเสริมความกตัญญูทเวที

คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ และคุณครู และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ และคุณครู และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

8. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย

คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านวินัย และความรับผิดชอบดีขึ้น

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านวินัย และความรับผิดชอบดีขึ้น

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

9. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน

คำเป้าหมาย

98.00 : คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนสาธิตพัฒนา มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ เต็มใจ ช่วยเหลือ สนับสนุน และให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนสาธิตพัฒนา มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ เต็มใจช่วยเหลือ สนับสนุน และให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

10. โครงการบริหารทั่วไป

คำเป้าหมาย

98.00 : การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจระบบงานบริหารทั่วไปสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและ รวดเร็ว

ผลสำเร็จ

100.00 : การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจระบบงานบริหารทั่วไปสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและ รวดเร็ว

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

11. โครงการบริหารงานงบประมาณ

คำเป้าหมาย

98.00 : ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่ฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุด

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่ฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ

-

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ

1. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพโดยกระบวนการเข้มแข็งและความเป็นกัลยาณมิตรด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

คำเป้าหมาย

98.00 : ครูทุกคนที่ได้รับการนิเทศแบบเข้มแข็งและความเป็นกัลยาณมิตรโดยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) มีความมั่นใจและนำสิ่งที่ได้รับคำแนะนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูทุกคนที่ได้รับการนิเทศแบบเข้มแข็งและความเป็นกัลยาณมิตรโดยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community) มีความมั่นใจและนำสิ่งที่ได้รับคำแนะนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์ พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

คำเป้าหมาย

98.00 : 1. ครูทุกคนได้รับการอบรมผ่านโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
 2. ครูมีความรู้ ความสามารถและนำประสบการณ์จากการประชุม อบรม สัมมนา รายการโทรทัศน์ครู รายการ DLIT และรายการ Teachers as Learners มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100 : 1. ครูทุกคนได้รับการอบรมผ่านโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
 2. ครูมีความรู้ ความสามารถและนำประสบการณ์จากการประชุม อบรม สัมมนา รายการโทรทัศน์ครู รายการ DLIT และรายการ Teachers as Learners มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์ พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนความเป็นครูนักวิจัย

คำเป้าหมาย

98.00 : 1. ครูมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนางานประจำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ครูมีความรู้ความสามารถทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ พฤติกรรมนักเรียน และ ปัญหาอื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100 : ครูมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนางานประจำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ พฤติกรรม นักเรียน และปัญหาอื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนสาธิตพัฒนา

คำเป้าหมาย

- 98.00 : 1. โรงเรียนติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. โรงเรียนนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนมีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน

ผลสำเร็จ

- 100 : 1. โรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
3. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
4. โรงเรียนติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนมีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว ชีววัตรกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่ม เป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ

ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครู ให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่าง หลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านการคิดวิเคราะห์รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สาม ในการ ต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว กาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและ สร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมีอาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

5. โครงการพัฒนาบุคลากร

คำเป้าหมาย

98.00 : 1. ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับ การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. บุคลากร มีขวัญและกำลังใจ มีความมั่นคงในสวัสดิการ และมีความตั้งใจในการปฏิบัติดีขึ้น

ผลสำเร็จ

100 : 1. ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับ การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. บุคลากร มีขวัญและกำลังใจ มีความมั่นคงในสวัสดิการ และมีความตั้งใจในการปฏิบัติดีขึ้น

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

-

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมครูและนักเรียนให้ดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริ
โครงการพัฒนาแนวคิดและการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและรักษาสິงแวดล้อม**

คำเป้าหมาย

98.00 : 1. นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนในเรื่องการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า
2. ครูและบุคลากรมีความตื่นตัว ช่วยกันดูแลและใช้ ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและมี
ประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จ

100 : นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และครูมีโอกาสดำเนินกิจกรรม
ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ทำให้เข้าใจคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ และมีส่วนช่วยประหยัดทั้งด้าน การใช้ไฟฟ้า น้ำ
อาคาร สถานที่ของส่วนรวม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้
เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็น
ของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ
ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครู
ให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ
อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต
จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว กาชชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง
ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมพัฒนากิจกรรมช่วยเหลือสังคม
โครงการสายธารน้ำใจสาธิตพัฒนา**

คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียน ครู และผู้ปกครองของโรงเรียนสาธิตพัฒนาได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริม
ความมีจิตสาธารณะ เอื้ออาทรและแบ่งปันเพื่อ ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในสังคมตามวาระและโอกาสต่างๆ

ผลสำเร็จ

100 : นักเรียน ครู และผู้ปกครองของโรงเรียนสาธิตพัฒนาได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริม
ความมีจิตสาธารณะ เอื้ออาทรและแบ่งปันเพื่อ ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในสังคมตามวาระและโอกาสต่างๆ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต
จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด

**ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริม ทำนุบำรุง สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย
โครงการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย**

คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจและห่วงแหนในวัฒนธรรมและประเพณีของไทย สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสมตาม วัฒนธรรมและประเพณีไทย

ผลสำเร็จ

100 : นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจและห่วงแหนในวัฒนธรรมและประเพณีของไทย สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสมตาม วัฒนธรรมและประเพณีไทย ครุมีความรู้ ความเข้าใจ และมีแนวทาง/ แผนการ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด

1.2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION

โครงการหลักสูตรประถมศึกษา ตามแนวคิด FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION เพื่อ
เติมเต็มทั้งด้านคุณธรรมและศักยภาพของผู้เรียน

คำเป้าหมาย

98.00 : 1. นักเรียนระดับประถมศึกษาได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองชอบ สนใจและถนัด จากรายวิชา
เลือกเสรีและรายวิชาบังคับเลือก ที่เปิดสอนให้ใน แต่ละระดับชั้น

2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนามีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

3. นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะชีวิตและคิดเชิงบวก สามารถพัฒนาตนเองให้มีทักษะชีวิต
และคิดเชิงบวกได้อย่างยั่งยืน

4. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ หลักสูตรประถมศึกษาตามแนวคิด FUN FIND FOCUS
FULFILLMENT และ FRUITION ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นรายบุคคล

5. ครูใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ
หลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION ได้

6. โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรประถมศึกษาตามแนวคิด FUN FIND FOCUS
FULFILLMENT และ FRUITION

ผลสำเร็จ

100 : 1. นักเรียนระดับประถมศึกษาได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองชอบ สนใจและถนัด จากรายวิชา
เลือกเสรีและรายวิชาบังคับเลือก ที่เปิดสอนให้ ในแต่ละระดับชั้น

2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนามีผลการทดสอบระดับชาติ O-
NET ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดสอบ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

3. นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะชีวิตและคิดเชิงบวก สามารถพัฒนาตนเองให้มีทักษะ
ชีวิตและคิดเชิงบวกได้อย่าง ยั่งยืน

4. ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรประถมศึกษาตามแนวคิด FUN FIND FOCUS
FULFILLMENT และ FRUITION ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเป็นรายบุคคล

5. ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ
หลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION ได้

6. โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรประถมศึกษาและตามแนวคิด FUN FIND FOCUS
FULFILLMENT และ FRUITION

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากลุ่มหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกัน หลากตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและ ทักษะคิดที่ต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่าง หลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สาม ในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว กษาคา
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและ สร้างรายได้
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิชาการ / ทักษะ

คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิชาการและทักษะได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้แสดงความสามารถโดยการร่วมแข่งขันหรือ การประกวดที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

ผลสำเร็จ

100 : นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการและทักษะ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนทุกคน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ มาช่วยสอนและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง หลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้ ช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ

โครงการ ช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาให้เต็มศักยภาพ

คำเป้าหมาย

98.00 : 1. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนได้รับความช่วยเหลือมีพัฒนาการทางการเรียนดีขึ้น
2. ได้วิธีการ/ แนวทางเกี่ยวกับการช่วยเหลือและ พัฒนานักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางด้านร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนได้รับความช่วยเหลือมีพัฒนาการทางการเรียนดีขึ้น
2. ได้วิธีการ/ แนวทางเกี่ยวกับการช่วยเหลือและ พัฒนานักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางด้านร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว ชีวัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจำลองใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านและสมดุล

1. โครงการสอนภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา

คำเป้าหมาย

- 98.00 : 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาอังกฤษและนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาจีนจนสามารถสื่อสารได้ในระดับสากลตามวัย
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการพัฒนามีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลสำเร็จ

- 100 : 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาอังกฤษและนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาจีนจนสามารถสื่อสารได้ในระดับสากลตามวัย
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการพัฒนามีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. โครงการส่งเสริมความเป็นผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย

คำเป้าหมาย

98.00 : 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความเป็นผู้นำผ่านการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำงานด้วยระบอบประชาธิปไตย

ผลสำเร็จ

100 : 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความเป็นผู้นำผ่านการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำงานด้วยระบอบประชาธิปไตย

3. นักเรียนได้เรียนรู้ มีความเข้าใจ และซาบซึ้งหลักธรรมในพุทธศาสนาที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็น พุทธศาสนิกชนที่ดีและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว ชีววัตรทรวง ศึกษานิเทศ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว กาชชาด

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำเป้าหมาย

98.00 : 1. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเฉพาะและการเรียนการสอน ปกติ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

2. นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และนำแนวคิดไปปรับใช้กับการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

100 : 1. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเฉพาะและการเรียนการสอน ปกติ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

2. นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และนำแนวคิดไปปรับใช้กับการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว กษัตริย์

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. โครงการรักษารักการอ่าน

คำเป้าหมาย

98.00 : 1. มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยประกอบด้วยหนังสือหลากหลายครบทุกหมวดหมู่ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ไวบริการทั้งนักเรียนครู และผู้ปกครอง

2. นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เพิ่มเติม ต่อยอด ความรู้ได้อย่างทั่วถึง

3. ครูได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

อย่างมีคุณภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จ

100 : 1. มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยประกอบด้วยหนังสือหลากหลายครบทุกหมวดหมู่ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ไวบริการทั้งนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

2. นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เพิ่มเติม ต่อยอดความรู้ได้อย่างทั่วถึง

3. ครูได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

อย่างมีคุณภาพมากขึ้น

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนาระบบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด โอกาสที่ศรัณุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพที่แข็งแรง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ โดยการออกกำลังกายอย่างถูกวิธี และสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จ

100 : นักเรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพที่แข็งแรง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ โดยการออกกำลังกายอย่างถูกวิธีและสม่ำเสมอ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. โครงการส่งเสริมความกตัญญูทเวที

คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนสามารถปฏิบัติตนต่อผู้มีพระคุณด้วยการเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู บิดา มารดา และแสดงความกตัญญูทเวทีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลสำเร็จ

100 : นักเรียนสามารถปฏิบัติตนต่อผู้มีพระคุณด้วยการเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู บิดา มารดา และแสดงความกตัญญูทเวทีได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มี ความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด

7. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน

คำเป้าหมาย

98.00 : 1. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตพัฒนา มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ เต็มใจช่วยเหลือ สนับสนุน และให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้ปกครองอาสาช่วยสอน และ ผู้ปกครองอาสาพาผู้เรียนรู้โลกกว้างมีความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

ผลสำเร็จ

100 : 1. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตพัฒนา มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ เต็มใจช่วยเหลือ สนับสนุน และให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้ปกครองอาสาช่วยสอน มีความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

8. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย

คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านความมีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบดีขึ้น

ผลสำเร็จ

100 : นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านวินัย และมีความรับผิดชอบดีขึ้น

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

9. โครงการบริหารทั่วไป

คำเป้าหมาย

98.00 : การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจระบบงานบริหารทั่วไปสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและรวดเร็ว

ผลสำเร็จ

100 : การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจระบบงานบริหารทั่วไปสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและรวดเร็ว

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

10. โครงการบริหารงานงบประมาณ

คำเป้าหมาย

98.00 : ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่ฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลสำเร็จ

100 : ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่ฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สอดคล้องกับตัวชี้วัด

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

-

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ

1. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพโดยกระบวนการเข้มแข็งและความเป็นกัลยาณมิตรด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

คำเป้าหมาย

98.00 : ครูทุกคนที่ได้รับการนิเทศแบบเข้มแข็งและความเป็นกัลยาณมิตร มีความมั่นใจและนำสิ่งที่ได้รับคำแนะนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จ

100 : ทุกคนที่ได้รับการนิเทศแบบเข้มแข็งและความเป็นกัลยาณมิตร มีความมั่นใจและนำสิ่งที่ได้รับคำแนะนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์ พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

คำเป้าหมาย

98.00 : 1. ครูทุกคนได้รับการอบรมผ่านโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
 2. ครูมีความรู้ ความสามารถและนำประสบการณ์จากการประชุม อบรม สัมมนา รายการโทรทัศน์ครูรายการ DLIT และ Teachers as Learners มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100 : 1. ครูทุกคนได้รับการอบรมผ่านโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
 2. ครูมีความรู้ ความสามารถและนำประสบการณ์จากการประชุม อบรม สัมมนา รายการโทรทัศน์ครูและรายการ Teach-ers as Learners มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์ พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนความเป็นครูนักวิจัย

คำเป้าหมาย

98.00 : 1. ครูมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนางานประจำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ครูมีความรู้ความสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมนักเรียน และปัญหาอื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100 : 1. ครูมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนางานประจำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ครูมีความรู้ความสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมนักเรียน และปัญหาอื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนสาธิตพัฒนา

คำเป้าหมาย

- 98.00 :
1. โรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 2. โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 3. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
 4. โรงเรียนติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 5. โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 6. โรงเรียนมีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในดำเนินงาน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

- 100 :
1. โรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 2. โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 3. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
 4. โรงเรียนติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 5. โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
 6. โรงเรียนมีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานการ ศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านการคิดวิเคราะห์รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว กษาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมีอาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

5. โครงการพัฒนาบุคลากร

คำเป้าหมาย

98.00 : 1. ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถให้แก่บุคลากรสายสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์กับการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. บุคลากรสายการสอนและสายสนับสนุน มีขวัญและกำลังใจ มีความมั่นคงในสวัสดิการ และมี ความตั้งใจในการปฏิบัติงานดีขึ้น

ผลสำเร็จ

100 : 1. ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถให้แก่บุคลากรสายสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์กับการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. บุคลากรสายการสอนและสายสนับสนุน มีขวัญและกำลังใจ มีความมั่นคงในสวัสดิการ และมี ความตั้งใจในการปฏิบัติงานดีขึ้น

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว ชีวัดกระทรวงศึกษาธิการ

-

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมครูและนักเรียนให้ดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริ

1. โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน

คำเป้าหมาย

98.00 : 1. นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1- ประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของสหกรณ์จากการปฏิบัติ สามารถ เชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์ตรงกับการเรียนเรื่องสหกรณ์ในชั้นเรียน และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

2. โรงเรียนมีสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน ที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100 : 1. นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1- ประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของสหกรณ์จากการปฏิบัติ สามารถเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์ตรงกับการเรียนเรื่อง “หน่วยเศรษฐกิจสหกรณ์” และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

2. โรงเรียนมีสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน ที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการ ศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ
อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. โครงการพัฒนาแนว คิดและการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและรักษสิ่งแวดล้อม

คำเป้าหมาย

98.00 : 1. นักเรียนมีความเข้าใจ ตระหนักและเห็นคุณค่าในเรื่องการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า
2. นักเรียน ครูและบุคลากรมีความตื่นตัว และช่วย กันดูแลและใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จ

100 : 1. นักเรียนมีความเข้าใจ ตระหนักและเห็นคุณค่าในเรื่องการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า
2. นักเรียน ครูและบุคลากรมีความตื่นตัว และช่วยกันดูแลและใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานการ ศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว ชีวัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพอาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมพัฒนากิจกรรมช่วยเหลือสังคม โครงการสายธารน้ำใจสาธิตพัฒนา

คำเป้าหมาย

98.00 : 1. นักเรียนของโรงเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมช่วยเหลือสังคม ชุมชนในด้านต่างๆ ตามวาระและโอกาส

2. นักเรียน ครู และผู้ปกครองของ โรงเรียนสาธิตพัฒนาได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ เอื้ออาทรและแบ่งปันเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในสังคมตามวาระ และโอกาสต่างๆ

ผลสำเร็จ

100 : 1. นักเรียนของโรงเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมช่วยเหลือสังคม ชุมชนในด้านต่างๆ ตามวาระและโอกาส

2. นักเรียน ครู และผู้ปกครองของโรงเรียนสาธิตพัฒนาได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ เอื้ออาทรและแบ่งปันเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในสังคมตามวาระและโอกาสต่างๆ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด

**ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริม ทำนุบำรุง สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย
โครงการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย**

คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รักและหวงแหนในความเป็นไทยวัฒนธรรมประเพณีของไทย รักและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตาม กาละและเทศะ

ผลสำเร็จ

100 : นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ซาบซึ้ง และภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย ประเพณีของไทยมีความรัก หวงแหนและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามกาละและเทศะ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	445	443	99.55	2	0.45	-	-
2. ด้านปัญญาอารมณ์ จิตใจ	445	442	99.33	3	0.67	-	-
3. ด้านสังคม	445	443	99.55	2	0.45	-	-
4. ด้านสติปัญญา	445	438	98.43	7	1.57	-	-

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล 1 - 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งหมด 449 คน มีนักเรียนลาพักการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 4 คน

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 102

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 65 เทียบปี 64	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 65 เทียบปี 64	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2563	2564	2565			
ภาษาไทย	64	53.89	77.06	65.31	70.99	5.68	8.70	มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	65	28.06	52.54	51.54	48.06	-3.48	-6.75	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	64	39.34	57.43	42.90	55.55	12.65	29.48	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	65	37.62	87.29	80.44	84.66	4.22	5.14	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการทดสอบ O-NET ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นมา ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตพัฒนาบางส่วนไม่ประสงค์เข้ารับการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2565

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นัก เรียน	นักเรียนที่มี ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นัก เรียน	นักเรียนที่มี ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นัก เรียน	นักเรียนที่มี ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	147	124	84.35	149	137	91.95	121	96	79.34
คณิตศาสตร์	147	135	91.84	149	126	84.56	121	97	80.17
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	147	145	98.64	149	147	98.66	121	117	96.69
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	147	140	95.24	149	149	100	121	101	83.47
ประวัติศาสตร์	147	140	95.24	149	148	99.33	121	96	79.34
สุขศึกษาและ พลศึกษา	147	147	100	149	149	100	121	121	100
ศิลปะ	147	147	100	149	149	100	121	121	100
การงานอาชีพ	147	145	98.64	149	149	100	121	121	100
ภาษาต่างประเทศ	147	121	82.31	149	137	91.95	121	91	75.21
หน้าที่พลเมือง	147	145	98.64	149	149	100	121	119	98.35
ภาษาอังกฤษ (English)	147	113	76.87	149	149	100	121	89	73.55

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนที่มี ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนที่มี ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนที่มี ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	122	91	74.59	103	9820	87.38	102	68	66.67
คณิตศาสตร์	122	103	84.43	103	78	75.73	102	78	76.47
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	122	114	93.44	103	97	97.18	102	92	90.20
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	122	116	95.08	103	91	88.5	102	88	86.28
ประวัติศาสตร์	122	115	94.26	103	99	96.12	102	88	86.27
สุขศึกษาและพลศึกษา	122	121	99.18	103	103	100	102	98	96.08
ศิลปะ	122	122	100	103	103	100	102	102	100
การงานอาชีพ	122	122	100	103	103	100	102	102	100
ภาษาต่างประเทศ	122	92	75.41	103	70	67.96	102	78	76.47
หน้าที่พลเมือง	122	122	100	103	102	99.03	102	99	97.06
ภาษาอังกฤษ(English)	122	70	57.38	103	79	76.70	102	54	52.94
ภาษาจีน	122	82	67.21	103	75	72.82	102	63	61.77

2.2.3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 121

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเท ศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (ปี 65 - 64)	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ปี 65 เทียบ ปี 64	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2563	2564	2565			
ด้านภาษาไทย	80	55.86	61.45	59.96	59.00	-0.96	-1.60	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคณิตศาสตร์	80	49.12	51.71	57.79	55.36	-2.43	-4.20	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แจ้งนโยบายการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้เข้ารับการประเมินตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสาธิตพัฒนาบางส่วนไม่ประสงค์เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2565

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 147

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 65 - 64)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 65 เทียบปี 64	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2563	2564	2565			
อ่านรู้เรื่อง	108	77.19	72.07	70.87	71.44	0.57	0.80	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	108	77.38	78.98	73.97	76.92	2.95	3.99	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แจ้งนโยบายการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้เข้ารับการประเมินตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตพัฒนาบางส่วนไม่ประสงค์เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2565

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
หลักสูตรตามแนวคิด 2 F (FUN FIND) เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ดี	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สาคิตพัฒนา” เป็นกระบวนการทำงานด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขององค์กร (Professional Learning Community : PLC)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
หลักสูตรตามแนวคิด 5F (FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สาคิตพัฒนา” เป็นกระบวนการทำงานด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขององค์กร (Professional Learning Community : PLC)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดกลางปีการศึกษา 2560	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	กระทรวง ศึกษาธิการ	2560
"รางวัลทรงคุณค่า เกียรติยศแห่ง สุข." (OPEC AWARDS) ประเภทวิชาการ ระดับ ปฐมวัยขนาดใหญ่	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2560
"รางวัลทรงคุณค่า เกียรติยศแห่ง สุข." (OPEC AWARDS) ประเภทวิชาการระดับ ประถมศึกษาขนาดใหญ่	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2560
โล่เกียรตินิยมเพื่อยกย่องโรงเรียน แบบอย่างการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน จากจากโครงการ The Heart of Giving	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	มูลนิธิศุภนิมิตแห่ง ประเทศไทย	2560
รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทองแดง การ แข่งขันประวัติศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 10 ระดับชั้น ป.1-3	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	มูลนิธิร่มฉัตร	2560
โล่เชิดชูเกียรติ รางวัลเกียรติคุณสัญญา ธรรมศักดิ์ (ดีเด่น)	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	มูลนิธิธารน้ำใจ	2560
รางวัล ระดับเหรียญทอง ในการคัดสรร ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับ ภูมิภาค	สถานศึกษา	ภาค/ ประเทศ	คุรุสภา	2561
รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการคัดสรร ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับ ประเทศ	สถานศึกษา	ภาค/ ประเทศ	คุรุสภา	2561
โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2562	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2562
เกียรติบัตรโรงเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET ป.6 ปีการศึกษา 2562 สูงกว่า ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้	สถานศึกษา	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2562

5. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม
ความเท่าเทียม เสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3 (พ.ศ. 2558)

ระดับการศึกษา	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4 (พ.ศ. 2564)

ระดับการศึกษา	ระดับผลการประเมิน			
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ผลการรับรอง
ปฐมวัย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	รับรอง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	รับรอง

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 445

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			98.00	443	99.55	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	-		443		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓	-		438		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓	-		444		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลียง สภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓	-		445		
2. มีพัฒนาการด้านปัญญาอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางปัญญา อารมณ์ได้			98.00	441	99.10	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงปัญญาอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓	-		441		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓	-		430		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	✓	-		443		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓	-		445		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓	-		442		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓	-		444		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓	-		438		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-		444		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓	-		444		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			98.00	442	99.33	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓	-		433		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓	-		445		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	✓	-		445		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ ยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓	-		443		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความ คิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓	-		445		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓	-		438		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			98.00	436	97.98	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓	-		432		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ	✓	-		433		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	✓	-		437		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓	-		431		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓	-		442		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล่องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	✓	-		442		
สรุปผลการประเมิน					98.99	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนสาธิตพัฒนา มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระยะ 4 ปี โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามคำสั่งแต่งตั้ง และขั้นตอนการจัดทำตามองค์ประกอบของแผน ได้ยึดตามกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีองค์ประกอบ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง
2. กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม
3. กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้ กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือ ข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและ การบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
4. กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
5. กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงาน ตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น
7. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรม
8. เสนอแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ต่อ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ ความเห็นชอบ

ผลด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการตาม จุดมุ่งหมายที่วางไว้ด้วยหลักสูตรตามแนวคิด FUN และ FIND เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ดี ของเด็กๆ ได้แก่ ด้านร่างกาย ปัญญาอารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาและคุณธรรม โดยผ่านกิจกรรมหลักและกิจกรรมเสริม ประสพการณ์ ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์
2. กิจกรรมเบิกบานยามเช้า
3. กิจกรรมขยับกายสบายใจ
4. กิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีและการเคลื่อนไหว
5. กิจกรรมการเรียนการสอนศิลปะ
6. กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงการ
7. กิจกรรมเล่าเรื่องด้วยภาพ
8. กิจกรรมรักการอ่าน
9. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
10. กิจกรรมส่งเสริมประสพการณ์ด้วย Brick
11. กิจกรรมกายสงบใจสงบพบปัญญา

นักเรียนทุกระดับชั้น (อ.1-อ.3)ได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านปัญญาอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายของครูที่มีประสบการณ์ ครบทุกสาระตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและตามหลักสูตรแนวคิด FUN และFIND ที่ส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ดี ซึ่งหลักสูตร 2F เปิดโอกาสให้ เด็กๆได้เรียนอย่างสนุกสนานผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเบิกบานยามเช้า กิจกรรม Play Room กิจกรรมเล่าเรื่องด้วยภาพ กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงการ กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ด้วย Brick และโครงการพัฒนาแนวคิด และการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ(Active learning)	✓	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป๋่า โดยเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นช่วง 4 ปีและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผล มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินทุกกิจกรรม เพื่อปรับปรุงการทำงานให้ดียิ่งขึ้นอยู่เสมอด้วยวงจร PDCA โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในทุกกระบวนการของการทำงานของแต่ละฝ่าย และเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องทุกโครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน จัดสรรงบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่จะทำให้การดำเนินโครงการและกิจกรรมเป็นไปอย่างราบรื่น จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน อาคาร และสถานที่แหล่ง เรียนรู้ต่างๆ ที่มีการดูแลทั้งความสะอาดและความปลอดภัย รวมถึงการจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์ เครื่องเล่น สื่อต่างๆ ที่สนับสนุน และส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ

ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานของปรัชญาการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรตามแนวคิด FUN และ FIND เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ดี ได้แก่ ร่างกายดี ปัญญาอารมณ์จิตใจดี สังคมดี สติปัญญาดี และคุณธรรมดี ผ่านกิจกรรม ประสบการณ์สำคัญ และประสบการณ์เสริม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวตามแนวคิด Orff กิจกรรมการอ่านเล่าเรื่อง ด้วยภาพ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน และกิจกรรม ด้านการปลูกฝังคุณธรรม ทำให้ภูมิใจในตนเอง สามารถทำงานเป็นทีม มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เกิดทักษะ ชีวิตและคิดเชิงบวก โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ให้นักเรียนในทุกระดับชั้น โดยอาสาสมัครพาไปเรียนรู้โลก กว้างทั้งภายนอกและภายในโรงเรียนด้วยการเข้าร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้และประสบการณ์จากอาชีพหรือความถนัดของผู้ปกครอง ทำให้เด็กๆ ได้รับความรู้ และ ประสบการณ์ที่หลากหลาย แม้แต่การให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะต่างๆ ผ่านทาง Social Network ทำให้เกิดการจัดกิจกรรมต่างๆ มากมายที่ช่วยผู้ปกครองพัฒนาลูกและครูได้แนวทางในการดูแลช่วยเหลือพัฒนานักเรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 49

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ			98.00	49	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		49		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		49		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้ง ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	✓	-		49		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข			98.00	49	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓	-		49		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูป แบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓	-		49		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	✓	-		49		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			98.00	49	100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	✓	-		49		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	✓	-		49		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓	-		49		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง	✓	-		49		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น						
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			98.00	49	100.00	ยอด เยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	✓	-		49		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓	-		49		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	-		49		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		49		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น
สำคัญ**

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ครูทุกคนทำวิจัยรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์และออกแบบการเรียนรู้ผู้เรียนเป็น
รายบุคคล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เหมาะสม จัดกิจกรรมหลักและกิจกรรมเสริมที่หลากหลายให้เหมาะสมกับช่วงวัย
และระดับการศึกษาของเด็กเพื่อพัฒนาเป็นรายบุคคลต่อไป ทั้งนี้ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาให้ทำงาน แบบร่วมมือ
รวมพลังเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำงานด้านการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม

ครูทุกคนจัดทำแผนและการจัดประสบการณ์ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน กล่าวคือ ร่วมกันคิด
กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล วางแผนการทำงานร่วมกัน ทำ Plan ด้วยกัน ร่วมกันสังเกต
การจัดการเรียนรู้ของเพื่อนครูด้วยกันในห้องเรียน (Do&See) โดยมีข้อตกลงร่วมกันของผู้ร่วมสังเกต และจัดเวลา
ประชุม เพื่อสะท้อนความคิดของผู้สังเกตแต่ละคนในเชิงบวก (Reflect Dialogue) เพื่อช่วยพัฒนาการทำงานของ
เพื่อนครูในทางที่ดียิ่งขึ้น การร่วมกันทำงานของครูทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ ในแผนการจัด
ประสบการณ์ การประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน การจัดบรรยากาศที่ช่วยส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งผลให้ครูมีความมั่นใจในการทำงานอันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมี
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 744

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			98.00	726	97.58	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด	✓	-		724		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด	✓	-		722		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด	✓	-		726		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓	-		731		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			98.00	724	97.31	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-		723		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-		722		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓	-		726		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			98.00	733	98.52	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม	✓	-		730		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ใน การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-		736		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			98.00	741	99.60	ยอด เยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-		742		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	✓	-		739		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			98.00	735	98.79	ยอด เยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		734		
5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓	-		738		
5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓	-		734		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			98.00	735	98.79	ยอด เยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-		734		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-		736		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			98.00	741	99.60	ยอด เยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	✓	-		737		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-		744		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98.00	744	100	ยอด เยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-		744		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-		744		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			98.00	738	99.19	ยอด เยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓	-		738		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			98.00	735	98.79	ยอด เยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต ปัญญาอารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-		735		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-		735		
สรุปผลการประเมิน					98.82	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตพัฒนา มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระยะ 4 ปี โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามคำสั่งแต่งตั้ง และขั้นตอนการจัดทำตามองค์ประกอบของแผนได้ยึดตามกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีองค์ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

1.2 กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1.3 กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการ บริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

1.4 กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

1.5 กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและ ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาผู้ปกครององค์กรหน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น

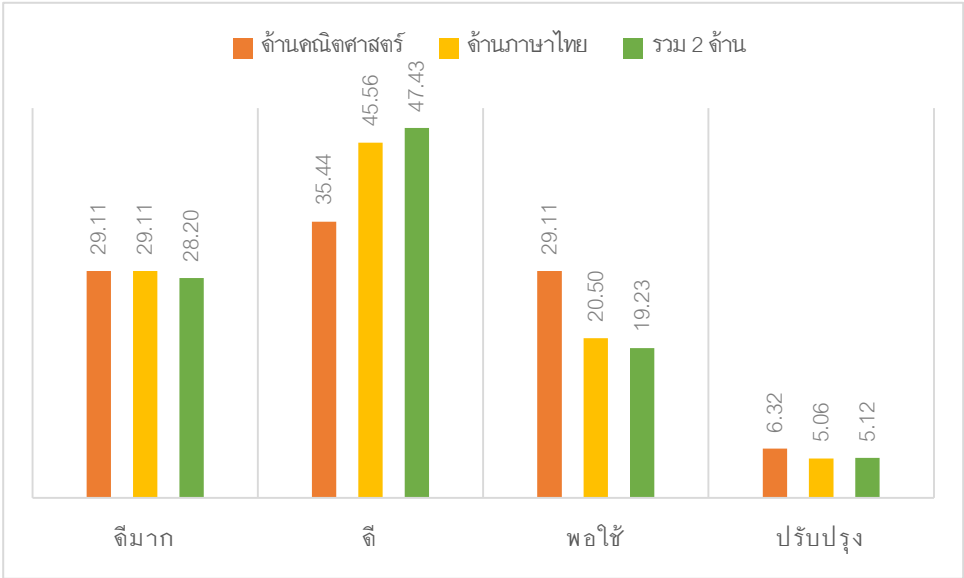
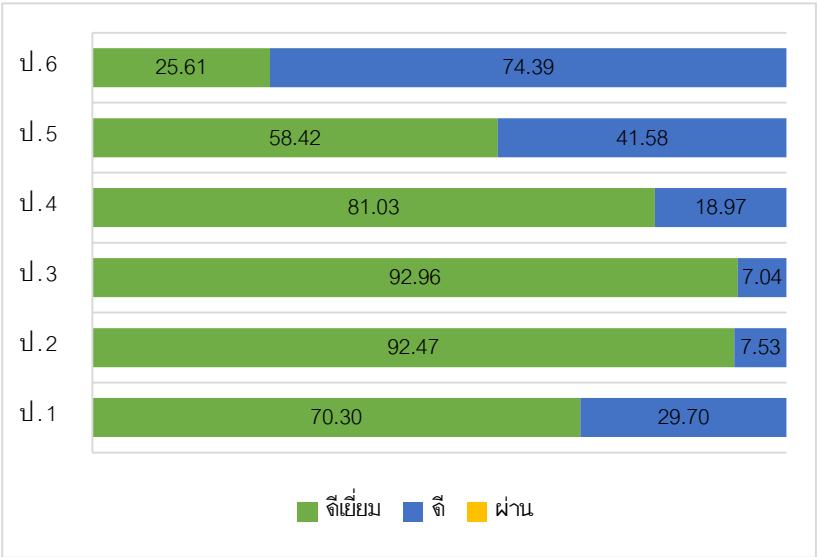
1.7 กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับโครงการ/ กิจกรรม

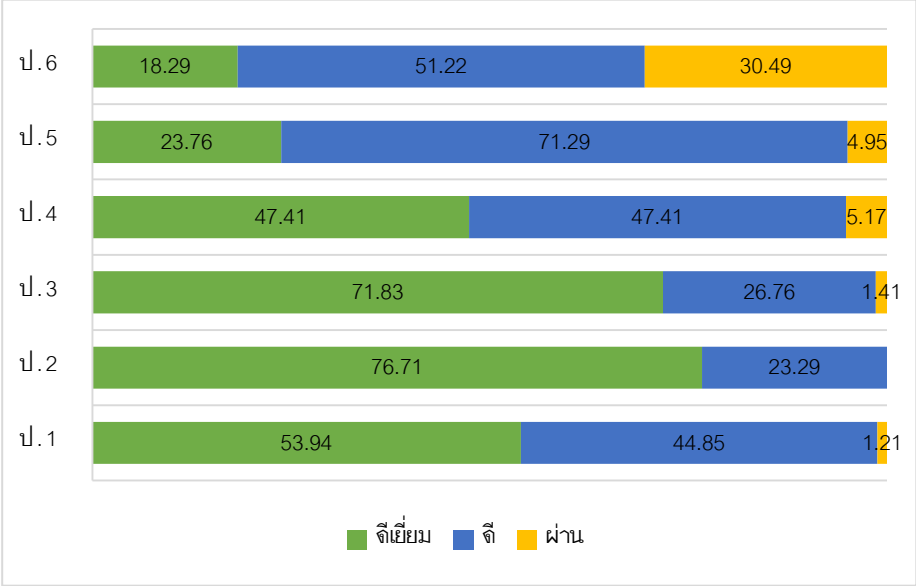
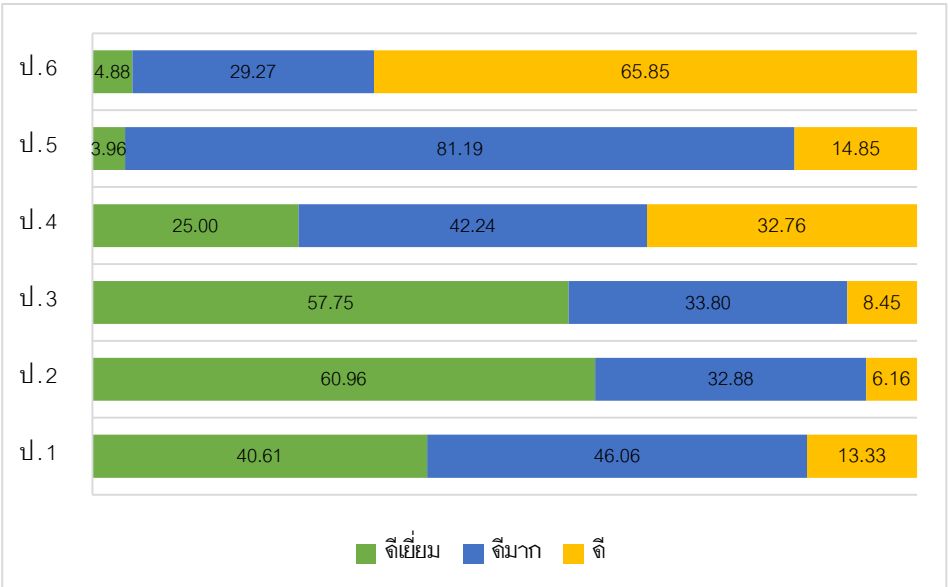
1.8 เสนอแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

2) ผลการดำเนินงาน

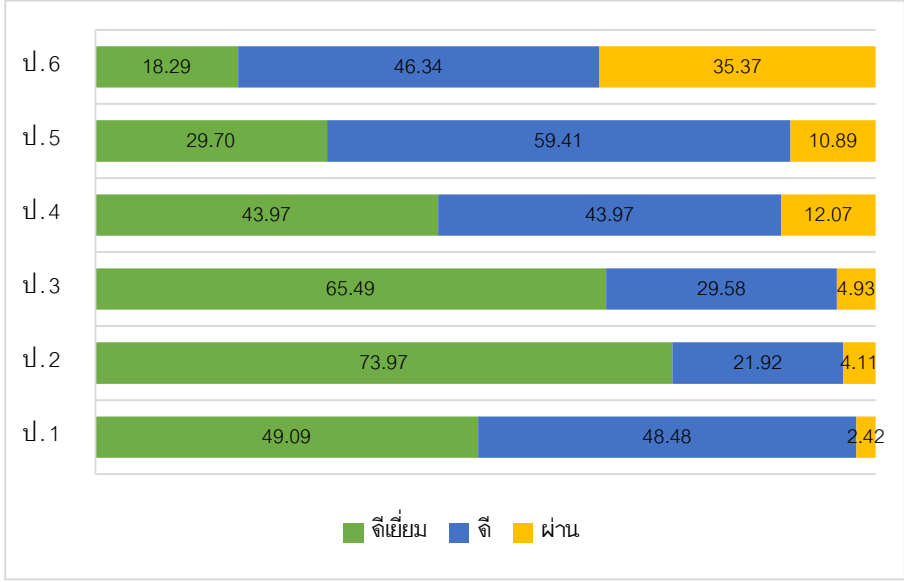
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และ แสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว นักเรียนเรียนรู้และตระหนักถึง โทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมี ประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและ ระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการ ดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
<p>1. ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>โรงเรียน</th> <th>สังกัด สช.</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>70.99</td> <td>56.48</td> <td>53.89</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>48.06</td> <td>32.19</td> <td>28.06</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>55.55</td> <td>43.04</td> <td>39.34</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>84.66</td> <td>47.90</td> <td>37.62</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	โรงเรียน	สังกัด สช.	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	70.99	56.48	53.89	คณิตศาสตร์	48.06	32.19	28.06	วิทยาศาสตร์	55.55	43.04	39.34	ภาษาอังกฤษ	84.66	47.90	37.62
วิชา	โรงเรียน	สังกัด สช.	ระดับประเทศ																		
ภาษาไทย	70.99	56.48	53.89																		
คณิตศาสตร์	48.06	32.19	28.06																		
วิทยาศาสตร์	55.55	43.04	39.34																		
ภาษาอังกฤษ	84.66	47.90	37.62																		
<p>2. ความสามารถในการอ่าน (RT) ป.1</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>การอ่านออกเสียง</th> <th>การอ่านรู้เรื่อง</th> <th>รวม 2 ด้าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>64.81</td> <td>57.85</td> <td>62.96</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>18.51</td> <td>37.03</td> <td>19.44</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>9.25</td> <td>11.11</td> <td>14.81</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>7.40</td> <td>0.00</td> <td>2.77</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน	ดีมาก	64.81	57.85	62.96	ดี	18.51	37.03	19.44	พอใช้	9.25	11.11	14.81	ปรับปรุง	7.40	0.00	2.77
ระดับคุณภาพ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน																		
ดีมาก	64.81	57.85	62.96																		
ดี	18.51	37.03	19.44																		
พอใช้	9.25	11.11	14.81																		
ปรับปรุง	7.40	0.00	2.77																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p>3. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ป.3</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="488 415 1446 989"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ด้านคณิตศาสตร์ (%)</th> <th>ด้านภาษาไทย (%)</th> <th>รวม 2 ด้าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>29.11</td> <td>29.11</td> <td>28.20</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>35.44</td> <td>45.56</td> <td>47.43</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>29.11</td> <td>20.50</td> <td>19.23</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>6.32</td> <td>5.06</td> <td>5.12</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ด้านคณิตศาสตร์ (%)	ด้านภาษาไทย (%)	รวม 2 ด้าน (%)	ดีมาก	29.11	29.11	28.20	ดี	35.44	45.56	47.43	พอใช้	29.11	20.50	19.23	ปรับปรุง	6.32	5.06	5.12								
ระดับคุณภาพ	ด้านคณิตศาสตร์ (%)	ด้านภาษาไทย (%)	รวม 2 ด้าน (%)																										
ดีมาก	29.11	29.11	28.20																										
ดี	35.44	45.56	47.43																										
พอใช้	29.11	20.50	19.23																										
ปรับปรุง	6.32	5.06	5.12																										
<p>4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="561 1276 1373 1829"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>25.61</td> <td>74.39</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>58.42</td> <td>41.58</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>81.03</td> <td>18.97</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>92.96</td> <td>7.04</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>92.47</td> <td>7.53</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>70.30</td> <td>29.70</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ป.6	25.61	74.39	0	ป.5	58.42	41.58	0	ป.4	81.03	18.97	0	ป.3	92.96	7.04	0	ป.2	92.47	7.53	0	ป.1	70.30	29.70	0
ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)																										
ป.6	25.61	74.39	0																										
ป.5	58.42	41.58	0																										
ป.4	81.03	18.97	0																										
ป.3	92.96	7.04	0																										
ป.2	92.47	7.53	0																										
ป.1	70.30	29.70	0																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p>5. สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="511 394 1421 976"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>18.29</td> <td>51.22</td> <td>30.49</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>23.76</td> <td>71.29</td> <td>4.95</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>47.41</td> <td>47.41</td> <td>5.17</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>71.83</td> <td>26.76</td> <td>1.41</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>76.71</td> <td>23.29</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>53.94</td> <td>44.85</td> <td>1.21</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ป.6	18.29	51.22	30.49	ป.5	23.76	71.29	4.95	ป.4	47.41	47.41	5.17	ป.3	71.83	26.76	1.41	ป.2	76.71	23.29		ป.1	53.94	44.85	1.21
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ป.6	18.29	51.22	30.49																										
ป.5	23.76	71.29	4.95																										
ป.4	47.41	47.41	5.17																										
ป.3	71.83	26.76	1.41																										
ป.2	76.71	23.29																											
ป.1	53.94	44.85	1.21																										
<p>6. อัตลักษณ์ ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านอัตลักษณ์ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="495 1192 1437 1774"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>4.88</td> <td>29.27</td> <td>65.85</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>3.96</td> <td>81.19</td> <td>14.85</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>25.00</td> <td>42.24</td> <td>32.76</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>57.75</td> <td>33.80</td> <td>8.45</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>60.96</td> <td>32.88</td> <td>6.16</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>40.61</td> <td>46.06</td> <td>13.33</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ป.6	4.88	29.27	65.85	ป.5	3.96	81.19	14.85	ป.4	25.00	42.24	32.76	ป.3	57.75	33.80	8.45	ป.2	60.96	32.88	6.16	ป.1	40.61	46.06	13.33
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี																										
ป.6	4.88	29.27	65.85																										
ป.5	3.96	81.19	14.85																										
ป.4	25.00	42.24	32.76																										
ป.3	57.75	33.80	8.45																										
ป.2	60.96	32.88	6.16																										
ป.1	40.61	46.06	13.33																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p>7. การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>4.88</td> <td>92.68</td> <td>2.44</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>35.64</td> <td>64.36</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>25.00</td> <td>73.28</td> <td>1.72</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>59.15</td> <td>40.85</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>74.66</td> <td>25.34</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>56.97</td> <td>43.03</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ป.6	4.88	92.68	2.44	ป.5	35.64	64.36	0.00	ป.4	25.00	73.28	1.72	ป.3	59.15	40.85	0.00	ป.2	74.66	25.34	0.00	ป.1	56.97	43.03	0.00
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ป.6	4.88	92.68	2.44																										
ป.5	35.64	64.36	0.00																										
ป.4	25.00	73.28	1.72																										
ป.3	59.15	40.85	0.00																										
ป.2	74.66	25.34	0.00																										
ป.1	56.97	43.03	0.00																										
<p>8. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>14.63</td> <td>84.15</td> <td>1.22</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>29.70</td> <td>69.31</td> <td>0.99</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>60.34</td> <td>39.66</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>96.48</td> <td>3.52</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>77.40</td> <td>22.60</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>56.36</td> <td>43.64</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ป.6	14.63	84.15	1.22	ป.5	29.70	69.31	0.99	ป.4	60.34	39.66	0.00	ป.3	96.48	3.52	0.00	ป.2	77.40	22.60	0.00	ป.1	56.36	43.64	0.00
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ป.6	14.63	84.15	1.22																										
ป.5	29.70	69.31	0.99																										
ป.4	60.34	39.66	0.00																										
ป.3	96.48	3.52	0.00																										
ป.2	77.40	22.60	0.00																										
ป.1	56.36	43.64	0.00																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p>9. ความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="516 369 1414 947"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>18.29</td> <td>46.34</td> <td>35.37</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>29.70</td> <td>59.41</td> <td>10.89</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>43.97</td> <td>43.97</td> <td>12.07</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>65.49</td> <td>29.58</td> <td>4.93</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>73.97</td> <td>21.92</td> <td>4.11</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>49.09</td> <td>48.48</td> <td>2.42</td> </tr> </tbody> </table> <p> ■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ผ่าน </p>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ป.6	18.29	46.34	35.37	ป.5	29.70	59.41	10.89	ป.4	43.97	43.97	12.07	ป.3	65.49	29.58	4.93	ป.2	73.97	21.92	4.11	ป.1	49.09	48.48	2.42
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ป.6	18.29	46.34	35.37																										
ป.5	29.70	59.41	10.89																										
ป.4	43.97	43.97	12.07																										
ป.3	65.49	29.58	4.93																										
ป.2	73.97	21.92	4.11																										
ป.1	49.09	48.48	2.42																										

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด	✓	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
4. พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู่มือ บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1) กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนานักเรียนอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ ดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะ 4 ปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เข้าร่วมโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอันจะนำไปสู่การพัฒนานักเรียนโดยเข้าร่วมประชุมและสัมมนาต่างๆ เช่น การประชุมครูใหญ่โลก (The International Confederation of Principals: ICP 2011, 2015) การประชุมนานาชาติ The World Association of Lesson Studies International Conference: WALIS 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 และ 2019 และงานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ (Educa 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 และ 2021) เป็นต้น

2) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

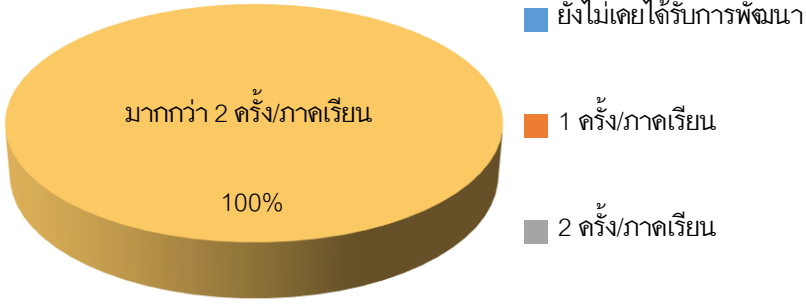
3) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยเน้นให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตพัฒนา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในระยะ 4 ปี เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หาเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา ตามแนวคิดของหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นรายบุคคล 5F Model (FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION) เพื่อเติมเต็มทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและศักยภาพของผู้เรียนที่นักเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มีโอกาสเลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองชอบ สนใจและถนัด จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมสอนเสริมเติมเต็มสู่ O-NET จัดให้มีประชุมครูทุกเดือนๆ ละ 1-2 ครั้ง เพื่อกระตุ้นและสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการใช้สื่อต่างๆ และแจกเอกสารบทความที่ให้ข้อคิด แนวทางการจัดการศึกษาที่ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ นักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอยู่เสมอเพื่อให้ครูได้นำไปปรับใช้กับการทำงาน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง


4) ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มในการนำรูปแบบการสอนเทคนิควิธีการสอนแบบต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาครู เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพนักเรียน เช่นการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) การเรียนรู้ผ่านการเล่น (Learning through Play) และการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนของครู โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Co-5STEPS ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study:LS) โดยกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมโดยไม่ทิ้งใครเลย (No Child Left Behind)

5) ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การผลิตสื่อการสอน การใช้สื่อการสอน การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน และการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2) ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของผู้บริหารที่มีการกระจายอำนาจในการปฏิบัติงานเป็นลำดับขั้น และมีการประชุมหารือชี้แจงเสนอแนะ รวมทั้ง ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การทำงานของทุกฝ่ายดำเนินไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดประสิทธิผลเป็นที่พึงพอใจ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา	<p style="text-align: center;">จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <p style="text-align: center;">มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน 100%</p>
การจัดหาทรัพยากร	<p>ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p>

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	<p style="text-align: center;">ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร</p>  <p style="text-align: center;">มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ ■ 1 ครั้ง/ภาคเรียน ■ 2 ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน

จากการที่ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูด้วยกระบวนการ Lesson Study (LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา 7 ปี ส่งผลให้ครูได้เปิดใจรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ จากเพื่อนครูที่เป็นกลุ่ม PLC และมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด 74

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			98.00	74	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	-		74		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-		74		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	-		74		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอ-ผลงาน	✓	-		74		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓	-		74		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			98.00	74	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓	-		74		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-		74		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-		74		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			98.00	74	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-		74		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	-		74		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน			98.00	74	100.00	ยอด เยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	-		74		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้	✓	-		74		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-		74		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้	✓	-		74		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			98.00	74	100.00	ยอด เยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-		74		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-		74		
สรุปการประเมินผล					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนตามแนวคิด 5 F Model (FUN FIND FOCUS FULLFILLMENT และ FRUITION) กล่าวคือ จัดให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นได้มีโอกาสเลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองชอบ ถนัด และสนใจ โดยผ่านกิจกรรมตลาดนัดวิชาการของระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่มีโอกาสได้เรียนในสิ่งที่ตนชอบและเลือกด้วยตนเองเป็นจำนวน 30-50 ชั่วโมงต่อปี (FUN) เมื่อขึ้นไปเรียนในระดับ ป.3-4 เด็กๆจะได้เลือกเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และศิลปะ ตามที่ตนเองมีศักยภาพและสนใจ รวมทั้งค้นหา ค้นพบศักยภาพของตนเองได้ระดับหนึ่ง (FIND) รวมทั้งรายวิชาเลือกเสรี และโครงการ/ชมรม ที่เด็กๆจะได้ศึกษาค้นหาตนเองให้มากขึ้น เมื่อนักเรียนเรียนในระดับ ป.5-6 ทุกคนจะได้ค้นหา เจาะลึก (FOCUS) ในศักยภาพของตนเองชัดเจนขึ้นผ่านรายวิชาบังคับเลือก ได้แก่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ช่วงต้น จึงทำให้นักเรียนได้ฝึกการคิด และการตัดสินใจ วางแผนการเรียนของตนเอง ออกแบบตารางการเรียนตามที่ตนเองเลือกตลอดปีการศึกษา (มีตารางเรียนคนละ 4 ตาราง ที่แตกต่างกันทุกคน ทุกห้องเรียน) และได้มีโอกาสเติมเต็ม (FULFILLMENT) มากยิ่งขึ้น สุดท้ายนักเรียนทุกคนจะได้ประสบความสำเร็จ เมื่อเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษาที่ตรงกับความสามารถและศักยภาพของตนเอง นำไปสู่การประกอบอาชีพที่เหมาะสมและถูกต้องต่อไปในอนาคต กิจกรรมรายวิชาเลือกเสรี และรายวิชาบังคับเลือกของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนได้รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเสริมเติมเต็มในศักยภาพของตนเอง เรียนรู้วิธีการทำงานกับเพื่อนๆ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนองานด้วย นอกจากนี้ครูยังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลผ่านการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในส่วนของหนังสือ สื่อดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ที่เตรียมไว้รองรับอย่างเพียงพอในการศึกษาค้นคว้าของเด็กๆ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 จะได้เรียนวิชาห้องสมุดสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จะมีกิจกรรมรักการอ่านและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยการเลือกหนังสืออ่านเอง แล้วบันทึกการอ่าน ส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – ประถมศึกษาปีที่ 6 บรรณารักษ์จะจัดกิจกรรมยอตนักอ่าน และยอตนักค้นคว้าด้วยการบันทึกการเรียนรู้แล้วรับคะแนนสะสม เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาที่กำหนดบรรณารักษ์จะรวบรวมสถิติการอ่านและนักค้นคว้า มอบเกียรติบัตรและรางวัลให้เป็นรายบุคคล นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับการส่งเสริมและกระตุ้นให้หาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษา แหล่งเรียนรู้ในกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้างของทุกระดับชั้น และบอร์ดเรียนรู้ต่างๆ อยู่เสมอ

2) ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดที่ทันสมัย มีหนังสือให้เลือกศึกษาค้นคว้า รวมทั้งคอมพิวเตอร์ที่ใช้สืบค้นหาข้อมูล และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ผ่านกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้างของนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ปีละ 2-4 ครั้ง ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจและอยากรู้ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี และรู้จักพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพจิตที่ดี มีระเบียบวินัย จิตใจเอื้ออาทร กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เคารพกฎกติกาข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน
2. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน มีอิสระในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการนำเสนองาน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) กระจายอำนาจในการบริหารแบ่งโครงสร้างบริหารเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกระบวนการ P D C A ด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้ โดยจัดประชุมรายงานผลการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตพัฒนา ได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนานักเรียนด้วย นอกจากนี้กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานประจำปีเสนอสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนทุกปี
2. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกๆ ด้าน จัดกิจกรรมประชุมครูทุกเดือน จัดกิจกรรมประชุมปฐมวัยแห่งชาติ ผู้ปกครองปีละ 1-2 ครั้ง และประชุมร่วมกับคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตพัฒนา ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนต่างๆ โดยมีผู้บริหาร ครู จากโรงเรียนต่างๆ และนักศึกษามาเยี่ยมชมโรงเรียนอยู่เสมอ รวมทั้งเปิดรับนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและนักศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มาฝึกปฏิบัติการสอน ประกอบด้วยภาคต้น 2 คน และภาคปลาย 2 คน โดยการจัดอาจารย์อาวุโสและครูที่มีประสบการณ์ร่วมเป็นที่เลี้ยงให้คำแนะนำแบบร่วมมือพลังของกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ให้การดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดภาคการศึกษาเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ที่ดี รวมทั้งความเป็นครูที่ดีในการไปประกอบวิชาชีพครูต่อไป ผู้บริหารกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนางาน โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินในการบริหารจัดการ
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยการเป็นผู้ปกครองอาสาช่วยสอนในหัวข้อโครงการที่เด็กๆแต่ละคนสนใจ เพื่อสร้างประสบการณ์ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งอาสาสมัครเป็นผู้ปกครองอาสาพานักเรียนออกไปเรียนรู้โลกกว้างภายนอกโรงเรียน ที่ร่วมเดินทางไปช่วยดูแลนักเรียนเมื่อออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้แสวงหา

ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) ของครูที่ได้รับการพัฒนาความเป็นมืออาชีพด้วยกระบวนการ Lesson Study ผ่านกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อย่างสม่ำเสมอ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูด้วยกัน ทำให้ครูมีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น และส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในทุกๆด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นที่ประจักษ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน มีสุขภาพจิตที่ดี มีความเป็นผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย และเป็นผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการทำงานเป็นทีม กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตใจใฝ่รอบรู้ คิดเชิงบวกและมีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด

2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีผลประเมินระดับชาติ (NT) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำสูงทั้งด้านวิชาการ และการบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม บริหารแบบกระจายอำนาจ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ มีความเป็นประชาธิปไตย และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน

2. โรงเรียนมีการบริหารงานและการจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีการจัดประชุมระดมความคิดจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นช่วง 4 ปี และทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา

3. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) ผ่านกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกคนโดยไม่ทิ้งใครเลย

2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรวมทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และทำงานเป็นทีมแบบร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) เพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเอง

3. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. ครูทุกคนทำงานวิจัยรู้จักผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนทุกคนให้เรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิช่วยให้คำชี้แนะและช่วยเหลือ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละระดับ เพื่อส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้มากยิ่งขึ้น
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต โดยเฉพาะความมีจิตอาสา แบ่งปัน พอเพียงให้เหมาะกับระดับวัยต่างๆ ของนักเรียนที่แตกต่างกันให้มากขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สร้างความเข้าใจและความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตามระดับของวัยที่แตกต่างกันให้มากยิ่งขึ้น
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามาร่วมคิด ร่วมทำ นำเสนอเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนผ่านคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตพัฒนาให้มากขึ้น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องต่างๆ เพื่อจัดทำสื่อ / อุปกรณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านมากขึ้น
2. จัดตั้งคณะทำงานด้านต่างๆ ให้ครูช่วยกันคิดกิจกรรมต่างๆ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดแบบมีเหตุผล ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้เขารู้เรา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของเด็ก

1. จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละระดับการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้มากยิ่งขึ้น
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต โดยเฉพาะความมีจิตอาสา แบ่งปัน พอเพียงให้เหมาะกับระดับวัยต่างๆ ของนักเรียนที่แตกต่างกันให้มากขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สร้างความเข้าใจและความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตามระดับของวัยที่แตกต่างกันให้มากยิ่งขึ้น
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามาร่วมคิด ร่วมทำ นำเสนอเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น ผ่านคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องต่างๆ เพื่อจัดทำสื่อ / อุปกรณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านมากขึ้น
2. จัดตั้งคณะทำงานด้านต่างๆ ให้ครูช่วยกันคิดกิจกรรมต่างๆ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดแบบมีเหตุผล ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้เขารู้เรา เป็นต้น

5. แนวทางการพัฒนา

- 5.1) การเชิญชวนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ มาร่วมเปิดรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตรงตามศักยภาพของนักเรียนให้มากขึ้น อันจะนำไปสู่การเลือกเรียนในระดับสูง ได้ตรงกับความต้องการของตนเองเพื่อประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองต่อไปในอนาคต
- 5.2) การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพให้มากขึ้น
- 5.3) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยลดภาระงานเอกสารของครู มีเวลาในการเตรียมการสอนและอื่นๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่
- 5.4) สร้างความรักและภูมิใจในวิชาชีพครูให้ครูรุ่นใหม่ด้วยการเปิดโอกาสให้เข้ามาร่วมเรียนรู้การบริหารการจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- 5.5) สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูที่ปฏิบัติงานดี ปฏิบัติชอบและวางแผนพัฒนาบุคลากรที่มีความตั้งใจ มุ่งมั่นรับผิดชอบและมุ่งหวังที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับปฐมวัย

- 1) ด้านการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ซึ่งยังขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางมาดูแล
- 2) ด้านความเสมอภาคในการช่วยเหลือจากทางภาครัฐที่จัดสรรให้กับโรงเรียนของรัฐ และโรงเรียนเอกชน
- 3) ด้านการรับข่าวสารการศึกษาจากหน่วยงานที่ดูแลให้รวดเร็วทันเหตุการณ์ และเป็นปัจจุบัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ด้านการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ซึ่งยังขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางมาดูแล
- 2) ด้านความเสมอภาคในการช่วยเหลือจากทางภาครัฐที่จัดสรรให้กับโรงเรียนของรัฐ และโรงเรียนเอกชน
- 3) ด้านการรับข่าวสารการศึกษาจากหน่วยงานที่ดูแลให้รวดเร็วทันเหตุการณ์ และเป็นปัจจุบัน

จากผลการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน กล่าวคือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจนดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านคุณภาพของผู้เรียนมีผลประเมินในอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้คิด และลงมือปฏิบัติจริง มีระบบการติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

7.1) โครงการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด FUN และ FIND เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ดี

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตพัฒนา ด้านอนุบาล ได้พัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย โดยฝ่ายวิชาการของโรงเรียน ร่วมกับคณาจารย์จากสาขาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยบนพื้นฐานของปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการจัดการเรียนการสอนตามสาระ การเรียนรู้ที่ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญ เพื่อส่งเสริมให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สาระที่ควรรู้ประกอบด้วย เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก นักเรียนระดับอนุบาลเป็นช่วงส่งต่อสู่ระดับประถมศึกษาโรงเรียนจึงจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ เพื่อ พัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เตรียมความพร้อมไปสู่การเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เด็กอนุบาลสามารถคิด วิเคราะห์ มีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจได้ โรงเรียนสาธิตพัฒนาจึงสร้างหลักสูตร ตามแนวคิด FUN FIND ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION ของระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้โอกาสนักเรียนระดับอนุบาลได้พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน อย่างมีความสุข สนุกสนาน เรียนรู้ในการใช้ความคิดวิเคราะห์ สิ่งที่ตนเองชอบ เพื่อพัฒนาตนเองไปสู่การ เสริมสร้างคุณลักษณะ 5 ดี คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการบนพื้นฐานแนวคิด และนวัตกรรม การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน นักเรียนจะได้รับการส่งเสริมให้ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอย่างสมดุล โรงเรียนสาธิตพัฒนาได้จัดหลักสูตรตามแนวคิด 5F Model โดยเน้น FUN และ FIND มาใช้กับนักเรียนสาธิต พัฒนา ฝ่ายอนุบาล เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองชอบและสนใจ ที่แตกต่างกันตามวัยและ รายบุคคลสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยที่กล่าวไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปี 2560 ที่ระบุว่า “การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อ ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทของสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม” ดังนั้นหลักสูตรตามแนวคิด FUN และ FIND ที่โรงเรียนสาธิตพัฒนาฝ่ายอนุบาล จัดขึ้นจะทำให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข สนุกสนาน ขณะเดียวกันนักเรียนได้มีโอกาสสำรวจ ค้นหาความชอบ และความสนใจของตนเองไปด้วย ซึ่งจะฝึกให้นักเรียนเป็นคนรู้จักคิด รู้จักตัดสินใจ ใช้เหตุผลในการเลือกสรรสิ่งดีๆ มีคุณค่าของตนเอง อันจะเป็นภูมิคุ้มกันที่เด็กจะได้รู้จักการปกป้องตนเองจากสิ่งต่างๆ รอบตัวได้ และพัฒนาตนเอง ไปสู่การเสริมสร้างคุณลักษณะ 5 ดี คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม

แม้ว่าแต่เดิมการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนจะเป็นหน้าที่ของโรงเรียนเท่านั้น โดยผู้ปกครองไม่มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมรู้เห็นแต่อย่างใด รวมทั้งผู้เรียนเองก็ไม่ได้รับโอกาสในการคิดตัดสินใจ เลือก เรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจและชอบ จากแนวคิดตามหลักสูตร 5F Model ที่โรงเรียนได้นำเข้ามาพัฒนานักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนสาธิตพัฒนาฝ่าย อนุบาลได้ปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของ 5F Model เช่นกัน โดยเน้นไปที่ FUN FIND ซึ่ง

เด็กทุกคนตั้งแต่เตรียมอนุบาลถึงอนุบาล 3 จะได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน (FUN) และค้นหาตัวตนของตนเองตามความชอบ ความสนใจได้ในระดับหนึ่ง (FIND) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ 5 ดี ผ่านกิจกรรมต่างๆ มากมาย ซึ่งต่อมาโรงเรียนจึงได้ดำเนินปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาฉบับเดิม เป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นแกนหลักเพื่อนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และยังเน้นการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามแนวคิด 5F Model ดังนี้

กิจกรรมเบิกบานยามเช้า เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เด็กทุกคนต้องได้รับการพัฒนาทุกเช้าก่อนเข้าเรียน โดยมีเด็กๆ ทุกห้องเรียนผลัดกันเป็นผู้นำเต้น ด้วย การเลือกเพลง คิดท่าเต้นร่วมกับครูประจำชั้น เช่นเดียวกับกิจกรรมขยับกายสบายใจ ที่เด็กๆ จะเต้นแอโรบิก ออกกำลังกาย ตามท่าเต้นของผู้นำกิจกรรม ซึ่งเป็นตัวแทนของแต่ละห้องเรียนที่รับผิดชอบตามตารางที่กำหนดสัปดาห์ละ 1 ห้องเรียน ครูและนักเรียนจะช่วยกันเลือกเพลงและท่าเต้น กิจกรรมดังกล่าวมีความสุขสนุกสนานและชักชวนให้นักเรียนอยากมาโรงเรียน มีความพร้อมที่จะทำกิจกรรมอื่นๆ ต่อไป

กิจกรรมนิทานยามเช้า เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม ซึ่งคุณครูจะเล่านิทานที่สอนทั้งคุณธรรมและให้ความรู้ โดยการแสดงบทบาทสมมติตามเรื่องในนิทาน นักเรียนแต่ละห้องจะส่งตัวแทนห้องละ 1 – 2 คน มาร่วมแสดง ซึ่งฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัดตารางผู้รับผิดชอบในการเลือกนิทาน และชักชวนนักเรียนหมุนเวียนกันไปทุกระดับ

กิจกรรมกายสงบ ใจสงบ พบปัญญา เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กๆ โดยการฝึกนั่งสมาธิและแผ่เมตตาทุกวันพุธ หลังจากเคารพธงชาติเสร็จเรียบร้อยแล้ว นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมต่อยอดในห้องเรียน โดยนักเรียนทุกระดับจะฝึกสมาธิผ่านกิจกรรม การส่งเทียน ส่งน้ำ ทุกสัปดาห์ อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กต่อไป

กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นการฝึกให้เด็กๆ รู้จักทำความเคารพผู้ใหญ่ ทักทายผู้ใหญ่ ปฏิบัติได้ถูกต้องเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ พุดจาไพเราะ รับประทานอาหารไม่เลอะเทอะ เดินแถวเป็นระเบียบ เป็นต้น มีการสรุปผลประจำเดือน เพื่อมอบเกียรติบัตรเป็นกำลังใจและสร้างแรงบันดาลใจให้ทำดีต่อไป

กิจกรรมเสริมศักยภาพสร้างสุขสบาย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพราะเด็กๆ รู้จักคิด รู้จักเลือกการแสดง รู้ขีดความสามารถของตนเอง มีทักษะทางสังคม รู้จักเลือกเพื่อนที่สนใจร่วมกันมาร่วมแสดง สร้างความมั่นใจให้ตนเองและเพื่อนๆ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่วนนักเรียนที่เป็นผู้ชมก็จะเป็นผู้ชมที่ดี มีมารยาทในการชม รู้จักให้เกียรติและชื่นชมผู้อื่น การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ที่ร่วมแสดงกับลูกๆ เป็นการส่งเสริมความมั่นใจและภูมิใจให้ลูกๆ มากยิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมภาคเรียนละ 2 – 3 ครั้ง ช่วยเปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้มีส่วนร่วมทุกคน กิจกรรมดังกล่าวนี้ เด็กๆ ได้แสดงศักยภาพ ด้วยการสมัครเองตามความสนใจ ความชอบ ความถนัด เดือนละครั้ง บางคนชวนพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ครอบครัว มาร่วมแสดงด้วย นอกจากนั้นนักเรียนแต่ละห้องและคุณครู จะจัดรายการให้ผู้สมัครร่วมแสดง เพื่อสร้างความมั่นใจ กล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียนแต่ละคนด้วย

กิจกรรมสานต่อความเป็นไทยสู่หัวใจดวงน้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้นักเรียน รู้จักและรักความเป็นไทย กรรมการฯ ที่ดูแลกิจกรรมจะคิดเรื่องที่จะกระตุ้นความสนใจให้รักความเป็นไทย ที่เหมาะสมกับเด็ก เช่น มวยไทย โขน มโนราห์ และหนังตะลุง ฯลฯ หลังจากนั้นนักเรียนทุกระดับจะได้รับการพัฒนาให้นำสิ่งที่เรียนรู้ไปต่อยอด โดยการทำผลงานศิลปะ เช่น หัวโขน ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปนักมวย ประติษฐานหุ่นเชิด และตุ๊กตามโนราห์แล้วนำมาจัดนิทรรศการสืบสานความเป็นไทย กิจกรรมดังกล่าวทำให้เด็กๆ ได้เรียนรู้รักและตระหนักในความเป็นไทยจากคณะวิทยากร แล้วนำความรู้ไปต่อยอด โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ พลศึกษา และจัดแสดงเป็นนิทานให้ชื่นชมร่วมกัน

กิจกรรมรักษ์โลก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด มีจิตอาสา รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ดังนี้

- กิจกรรมล้างกล่องนม เมื่อตีนมเสร็จแล้ว นักเรียนจะตัด ล้างกล่องนม ตากให้แห้ง และพับให้เรียบร้อย พร้อมนำไปบริจาคในโครงการจิตอาสาสร้างหลังคาสีเขียวของวิทยาลัยนานาชาติมหิดล
- กิจกรรมอิมพอดี้ การรับประทานอาหารแต่พอดี ไม่ให้เหลือ โดยการนำอาหารที่เหลือของแต่ละห้องเรียนมาชั่งน้ำหนัก มีคณะกรรมการพิจารณาให้รางวัลห้องที่นักเรียนรับประทานอาหารเหลือน้อยที่สุดหรือไม่เหลือเลย
- กิจกรรมห้องเรียนเบอร์ 5 การรณรงค์เรื่องการใช้ไฟฟ้า ใช้อย่างประหยัด โดยการช่วยปิดไฟ ปิดก๊อกน้ำ หลังจากใช้เสร็จแล้วทุกครั้ง มีคณะกรรมการสุ่มตรวจตามห้องเรียน ตามตารางที่กำหนด
- กิจกรรมตาวิเศษ การทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นทาง จะมีกรรมการตาวิเศษคอยดูแลและประเมินผลด้วย
- กิจกรรมโรงเรียนรีไซเคิล นักเรียนและผู้ปกครองหาวัสดุเหลือใช้แล้วนำมาประดิษฐ์เป็นผลงานจากวัสดุเหลือใช้และนำมาประกวดที่โรงเรียน นอกจากนั้นให้นักเรียนนำเศษวัสดุมาเก็บรวมกันในห้องศิลปะเพื่อนำมาประดิษฐ์ของเล่นในชั่วโมงศิลปะต่อไป

กิจกรรมจิตอาสา เป็นกิจกรรมที่นักเรียนระดับอนุบาล 2 – 3 มีจิตอาสาช่วยจูงน้อง / ถือของ / สัมภาระของน้อง / พาน้องไปสแกนบัตรและไปส่งที่ห้องเรียน สำหรับนักเรียนอนุบาล 3 จะช่วยยกเก้าอี้ที่นั่งรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนทุกห้องเรียนในโรงอาหารช่วงเช้าก่อนเข้าเรียนตามปกติ

กิจกรรมความดีของหนู เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรมที่นักเรียนทุกคนจะมีสมุดบันทึกความดีที่เด็กๆ ได้ปฏิบัติ เช่น มาโรงเรียนทันเวลา มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนและคุณครู ทั้งในและนอกชั่วโมงเรียน รับประทานอาหารหมดทุกครั้ง โดยการสังเกตของครูและเพื่อนๆ รวมถึงตัวเองที่จะมาเล่าความดีของตนให้คุณครูทราบจะมีรางวัลความดี โดยการให้ดาวและสรุปผลความดีภาคเรียนละ 1 ครั้ง กิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น เช่น มาสายน้อยลง รับประทานข้าวหมดทุกครั้ง ช่วยเตือนเพื่อนๆ ให้ทำดี อันจะนำไปสู่การเป็นคนดี มีคุณธรรมติดตัวเด็กไปจนโต

กิจกรรมขยับกาย สบายใจ เป็นกิจกรรมที่จัดทุกวันพุธโดยการเต้นแอโรบิค ในระยะเริ่มต้นจะมีครูนำเต้นและต่อมาให้ตัวแทนนักเรียนของห้องที่รับผิดชอบกิจกรรมเบิกบานยามเช้าเป็นผู้นำ ด้วยการเลือกเพลงและท่าเต้นร่วมกับครูประจำชั้น

กิจกรรม Play room เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กๆ ตามช่วงเวลา และวันที่กำหนดในตารางเรียนของแต่ละระดับชั้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เกิดความคล่องแคล่ว การเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง การเล่นกับอุปกรณ์ การจัดการเล่นกับอุปกรณ์ เช่น การปีน การคลาน การวิ่ง การกระโดด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีการเคลื่อนไหวร่างกายที่สมดุล และมีสรีระร่างกายที่สวยงามตามวัย

กิจกรรมกีฬา เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกาย การอยู่ร่วมกันในสังคม ใช้การเล่นมาเป็นเกมกีฬา รู้จักแพ้ ชนะ และการให้อภัยเป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนซึ่งมีครู บุคลากร นักเรียน กับผู้ปกครองทำให้กิจกรรมกีฬามีคุณค่าและนำไปสู่การมีสุขภาพที่แข็งแรง รวมถึงการสร้างคุณธรรม จริยธรรม สร้างความรัก ความสามัคคี ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

กิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน เป็นการเรียนรู้โลกกว้างที่ช่วยพัฒนาสติปัญญาตลอดจนทักษะทางสังคมให้แก่ นักเรียนอันจะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้โลกกว้างเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้งเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ได้อย่างสมบูรณ์ อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาคำตอบด้วยวิธีการสืบค้น ลงมือทำจากประสบการณ์ตรง

กิจกรรมรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาและคุณธรรม ที่เด็กๆ ทุกระดับชั้นจะได้ฝึกผ่านการอ่านนิทานโดยตัวนักเรียน และร่วมกับผู้ปกครองในบางระดับ

- นักเรียนเตรียมอนุบาล – อนุบาล 1 จะเป็นผู้เลือกหนังสือและให้ผู้ปกครองเป็นผู้ยืมจากห้องสมุด
- นักเรียนอนุบาล 2 เป็นงานที่ครูกำหนดให้นักเรียนเลือกอ่านนิทาน 1 เรื่อง แล้วบันทึกวิธีการอ่านทุกวันศุกร์ โดยให้ผู้ปกครองเป็นผู้เล่าหรือเด็กเล่าเรื่องจากภาพ และบันทึกผลการเล่าส่งทุกวันจันทร์
- นักเรียนอนุบาล 3 ครูกำหนดให้นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดทุกวันอังคาร นำไปอ่านที่บ้านบันทึกการอ่าน โดยพ่อแม่มีช่วยเหลือแนะนำนักเรียนด้วยการสอนเพิ่มเติมต่อยอดจากเรื่องที่อ่านเป็นข้อคิดแล้วบันทึกการเรียนรู้ส่งคุณครูเพื่อดูพัฒนาการของนักเรียนต่อไป

กิจกรรมเล่าเรื่องด้วยภาพ เป็นกิจกรรมที่ต่อยอดจากนิทานของแม่โดยนักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล – อนุบาล 3 ไปเลือกหนังสือที่ห้องสมุดหลังเลิกเรียน โดยมีคุณครูที่เป็นคณะกรรมการประจำวันที่ห้องสมุดเป็นผู้รับฟังการเล่าของนักเรียน แล้วบันทึกผลการอ่านของนักเรียน เพื่อสรุปผลการอ่านของนักเรียนแต่ละระดับ รับประทานอาหารน้อยนักอ่านประจำทุก 2 เดือน เป็นการต่อยอดและส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านมากขึ้น

กิจกรรมตลาดนัดอนุบาลฉลาดซื้อ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม สติปัญญาและคุณธรรม ซึ่งนักเรียนเตรียมอนุบาล - อนุบาล 1 จะเป็นผู้ตัดสินใจในการเลือกซื้อสินค้าที่ตนเองชอบและสนใจ โดยใช้เงินจริง ส่วนนักเรียนระดับอนุบาล2-3 จะปรึกษากับคุณพ่อคุณแม่เพื่อนำของใช้ ของเล่น หนังสือ และอื่นๆ ที่ตนเองไม่ใช้แล้ว แต่สภาพยังดีอยู่มาขายในราคาชิ้นละ 1-5 บาท ซึ่งนักเรียนจะเป็นผู้กำหนดราคาเอง โดยมีครูและผู้ปกครองให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในเบื้องต้น เช่น แนะนำการซื้อของว่าควรซื้ออะไรที่เหมาะสมกับวัยของตนเอง ในขณะเดียวกันก็ทำหน้าที่เป็นผู้บริโภคด้วยการเดินเลือกซื้อสิ่งของที่ชอบและสนใจด้วยตนเอง กิจกรรมดังกล่าวผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดสินค้า อาหาร เครื่องดื่ม ของว่างมาจำหน่าย เพื่อฝึกให้เด็กๆ รู้จักคิด ตัดสินใจ ในการเลือกซื้อและรู้จักการใช้เงิน การทอนเงิน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เป็นจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ซึ่งเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่คุณเรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่างๆ ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่มที่ตัดสินใจร่วมกัน จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ได้ในชีวิตจริง การเรียนรู้แบบโครงการ เป็นการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคหลากหลายรูปแบบนำมาผสมผสานกัน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งจากความสนใจ อยากรู้ อยากเรียนของผู้เรียนเอง ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้ทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม หรือทั้งชั้นเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและลงมือค้นคว้าด้วยตนเองตามเรื่องที่สนใจ โดยนักเรียนชั้นอนุบาล 2 - 3 จะเรียนโครงการแบบคละชั้นเรียน และนำเสนอผลงาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

กิจกรรมกิจการนักเรียนตัวน้อย เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กๆ ได้แสดงความสามารถในการดูแลโรงเรียนในเรื่องง่ายๆ ร่วมกันกับเพื่อนในแต่ละวันที่ปฏิบัติหน้าที่ เด็กจะมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองด้วยความร่าเริงแจ่มใสและเต็มใจในการปฏิบัติหน้าที่ รู้จักดูแลผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน สื่อสารกับผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย และรู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้

กิจกรรม 1 Day 1 Word เป็นกิจกรรมที่เด็กๆ ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของชาวต่างชาติโดยเจ้าของภาษา มีประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สนทนาสื่อสารทักทายตามวัฒนธรรมสากล ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและกล้าที่จะสนทนาพูดคุยกับชาวต่างชาติที่มีภาษาและรูปร่างหน้าตาแตกต่างไปจากคนไทย และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถนำทักษะทางภาษาอังกฤษไปใช้ในวิถีประจำวันได้

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วย Brick เป็นกิจกรรมที่เด็กๆ จะได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วย Brick การต่อบล็อกเป็นรูปร่างต่างๆอย่างอิสระหรือตามหัวข้อที่ครูกำหนด เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยการฝึกทักษะการคิด การวางแผนออกแบบ การแก้ไขปัญหา การมีสมาธิจดจ่อกับการทำงาน แสดงความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ ด้วยกิจกรรมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โรงเรียนดำเนินการจัดตารางการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ให้นักเรียนทุกระดับชั้น โดยครูผู้สอนจะต้องเข้ารับการอบรมกระบวนการเรียนการสอนร่วมกับเครือข่ายท้องถิ่นของโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

กิจกรรมธนาคารความดี เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กๆ มีความซื่อสัตย์และไม่นิ่งเฉยเมื่อพบสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนเอง แล้วนำไปส่งที่ห้องธุรการเพื่อตามหาเจ้าของ กิจกรรมนี้มีการบันทึกความดีของเด็กที่ช่วยกันเก็บของที่หล่น หรือมีคนลืมไว้ไปส่งไว้ที่ห้องธุรการ โดยทุกวันศุกร์จะมีการประกาศรายชื่อเด็กๆ ที่ได้ทำความดีนี้ เพื่อร่วมชื่นชมความดีนี้ร่วมกัน และร้องเพลง “เธอเป็นคนดีของฉันเธอเป็นคนเก่งของฉันตลอดไป” พร้อมกับยกนิ้วโป้งเพื่อชื่นชมเด็กที่ทำดีเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กคนอื่นๆ ได้ร่วมทำดีด้วย

กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต (Plearn Day) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของเด็ก ผ่านการเล่น (Play) และการเรียนรู้ (Learn) โดยบูรณาการสาระความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็กและการเล่นผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ชีวิต กระบวนการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการด้านอารมณ์ การตั้งเป้าหมาย การทำงานร่วมกัน รวมทั้งทักษะการใช้ชีวิตอื่นๆ ผ่านกิจกรรม Plearn Day

จากกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้เป็นการเสริมแนวคิดของหลักสูตร 5F Model ในส่วนของ FUN และ FIND ถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ช่วยเสริมเติมแต่งศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนที่แตกต่างกันให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งจะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้ โดยมีแนวคิดพื้นฐานว่าเด็กทุกคนต้องเรียนอย่างมีความสุข สนุกสนาน รู้จักตนเอง ภูมิใจในความสามารถของตนเอง รู้จักคิดและตัดสินใจเลือกสิ่งดีๆ ที่เหมาะกับตนเองในระดับหนึ่ง โดยมียุทธศาสตร์ของการปรับเปลี่ยน 4 มิติ ดังนี้

มิติที่ 1 ครู นักเรียน ผู้ปกครองของนักเรียนระดับอนุบาล 1-3 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนแตกต่างกัน

มิติที่ 2 นักเรียนระดับอนุบาล 1-3 เป็นช่วงวัยที่อยากรู้ อยากรู้อยากเห็น และชอบทดลอง ครูจึงควรจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาและคุณธรรม

มิติที่ 3 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง อาจมีการเรียนรู้ร่วมกันได้ในบางกิจกรรมและบางโอกาส

มิติที่ 4 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย แต่ในขณะเดียวกันมีกิจกรรมที่เป็นส่วนเสริมให้มากขึ้นตามระดับชั้นและศักยภาพของนักเรียน ดังแผนภาพที่ 1

ระดับชั้น	การตัดสินใจเลือก	การส่งเสริมการเรียนรู้	Theme
อนุบาล 1		สำรวจ	FUN เรียนปนเล่น
อนุบาล 2 - อนุบาล 3		สำรวจ	FIND เน้นกิจกรรมเพื่อ ทดลองค้นหาตนเอง

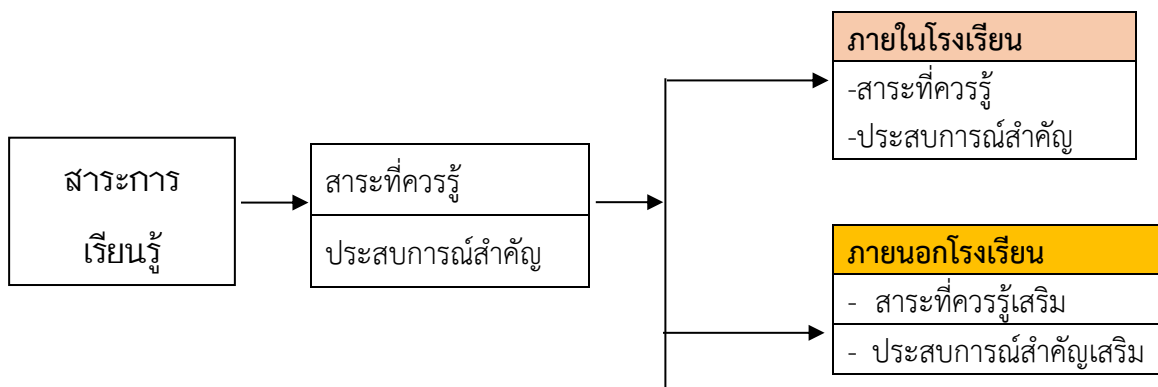
แผนภาพที่ 1 กรอบยุทธศาสตร์ในการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด FUN และ FIND

จากการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งผู้สอนจะต้องนำสาระการเรียนรู้มาจัดเป็นหน่วยการสอนแบบบูรณาการหรือวิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีสาระการเรียนรู้ที่กำหนดเป็น 2 ส่วน คือ

1. ประสบการณ์สำคัญ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ช่วยให้เกิดทักษะสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคล ที่อยู่รอบตัว และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อมกัน

2. สาระที่ควรเรียนรู้เป็นสาระเรื่องราวที่อยู่รอบตัวเด็ก ซึ่งโรงเรียนควรกำหนดรายละเอียดให้สอดคล้องกับวัย ความสนใจ และความชอบ โดยการจัดกิจกรรมที่ผ่านประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็กๆ

ทั้งสาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ โรงเรียนได้จัดให้สอดคล้องตามแนวคิดหลักสูตร FUN และ FIND ด้วยการจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการทั้งแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนตามสาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์ของเด็กแต่ละวัย ดังแผนภาพที่ 2

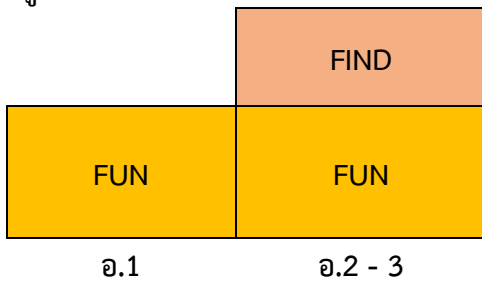


แผนภาพที่ 2 กรอบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรตามแนวคิด FUN และ FIND

ในการพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โรงเรียนจัดประสบการณ์กิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ เพื่อให้เด็กๆ ได้รับการพัฒนา 5 ดี คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม โรงเรียนจึงจัดประสบการณ์เสริมให้แก่นักเรียน เพื่อให้เด็กๆ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ตลอดจนสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักควบคุมอารมณ์ โดยนักเรียนต้องได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีโอกาสสำรวจความสนใจของตนเองไปด้วยตามแนวคิด FUN และ FIND

จากแนวคิดดังกล่าว โรงเรียนสาธิตพัฒนาจึงจัดประสบการณ์นอกเหนือจากการจัดประสบการณ์สำคัญ ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์เสริมให้กับนักเรียน ซึ่งนักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล - ระดับชั้นอนุบาล 1 จะได้รับประสบการณ์ที่ได้ค้นหาความชอบและสนุกสนาน ระดับชั้นอนุบาล 2 จะเป็นกิจกรรมสนุกสนาน ขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้สำรวจและค้นหาความสนใจของตนเองไปด้วย เมื่อขึ้นไปเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 จะได้มีการเลือกเรียนตามความสนใจ และความชอบของตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนได้เริ่มค้นคว้าหาสิ่งที่ตนเองชอบ ซึ่งนักเรียนจะเริ่มได้เรียนรู้การค้นพบตนเอง รู้จักคิด และตัดสินใจในการเลือกสรรสิ่งดีๆ มีคุณค่า และประโยชน์ต่อตนเอง มีภูมิคุ้มกันที่จะปกป้องตนเองจากสิ่งต่างๆ ได้ ดังนั้นการปรับหลักสูตรของโรงเรียนจึงเป็นไปตามแนวคิด FUN และ FIND ดังแผนภาพที่ 3

หลักสูตรตามแนวคิด FUN และ FIND



ค้นหาความชอบและความสนใจผ่านกิจกรรมที่ให้เลือกอย่างหลากหลาย

สำรวจและค้นหาความชอบและความสนใจผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน

แผนภาพที่ 3 แนวคิดการพัฒนาหลักสูตร

หลักการ

หลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND ต้องการให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพที่แตกต่างเป็นรายบุคคล โดยมีหลักการของหลักสูตร ดังนี้

1. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมเสริมที่หลากหลายและสนุกสนาน เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจและรู้จักเลือกตามความสนใจ
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาตนเองตามความชอบ และความสนใจ
3. มีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและกิจกรรมการจัดประสบการณ์
4. การจัดประสบการณ์สามารถจัดได้ทั้งในและนอกสถานที่ตามบริบทและสถานการณ์
5. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง นักเรียนและโรงเรียนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรตามแนวคิด FUN และ FIND มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม เป็นคนดี มีความรู้ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจอย่างเชื่อมั่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร FUN FIND	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
สาระการเรียนรู้	ส่งเสริมพัฒนาการ <ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา - ด้านคุณธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก - ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ประสบการณ์เสริม	<ul style="list-style-type: none"> - ดนตรีและการเคลื่อนไหว ตามแนวคิด Orff - การเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ (Playroom) - ห้องสมุด - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - ส่งเสริมประสบการณ์ด้วย Brick - ศิลปะ - English skills Integration 	-

*ระยะเวลาเรียน 1-3 ปีการศึกษา

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนได้จัดประสบการณ์ให้นักเรียนในแต่ละระดับชั้นตามความเหมาะสมกับพัฒนาการและศักยภาพของนักเรียน โดยกำหนดกิจกรรม ดังนี้

1.ระดับชั้นอนุบาล 1 - 2 จัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมสัปดาห์ละ 12 คาบ และจัดประสบการณ์เสริม FUN และ FIND เพื่อให้เรียนรู้ได้อย่างสนุกสนาน และสำรวจความชอบและความสนใจของตนเอง 8 คาบต่อสัปดาห์ และได้เลือกเรียนกิจกรรมโครงการตามความสนใจในปลายภาคอีก 3 สัปดาห์ๆ ละ 9 คาบ

2.ระดับชั้นอนุบาล 3 จัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมสัปดาห์ละ 20 คาบ และจัดประสบการณ์เสริม FUN และ FIND เพื่อให้เรียนรู้ได้อย่างสนุกสนาน และค้นหาความชอบความสนใจของตนเอง 10 คาบ ต่อสัปดาห์ และปลายภาค เด็กๆ จะเรียนได้เลือกเรียนในกิจกรรมโครงการที่ตนเองสนใจและชอบอีก 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 16 คาบ

โครงสร้างเวลาเรียน

กิจกรรม	อ.1	อ.2	อ.3	จำนวนเวลา/1คาบ
กิจกรรมกลางแจ้ง สำรวจธรรมชาติ	5	5	5	ตอ. - อ.1 30 นาที อ.2 - 3 40 นาที
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และบูรณาการ หมายเหตุ 3 สัปดาห์สุดท้ายนักเรียนเตรียมอนุบาล - อนุบาล 1 จะเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการ	13	12	20	ตอ. - อ.1 30 นาที อ.2 - 3 45 นาที
English skill Integration	1	2	3	ตอ.- อ.3 30 นาที
ดนตรีและการเคลื่อนไหว	1	1	1	ตอ. - อ.1 30 นาที อ.2 - 3 45 นาที
ศิลปะ	1	1	1	ตอ. - อ.1 30 นาที อ.2 - 3 45 นาที
การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้อุปกรณ์ (Playroom)	1	1	1	ตอ. - อ.1 30 นาที อ.2 - 3 45 นาที
การอ่านเล่าเรื่องด้วยภาพ	1	1	1	ตอ. - อ.1 30 นาที อ.2 - 3 45 นาที
ส่งเสริมประสบการณ์ด้วย Brick	1	1	1	ตอ. - อ.1 30 นาที อ.2 - 3 45 นาที
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1	1	1	ตอ. - อ.1 30 นาที อ.2 - 3 45 นาที
นอนหลับพักผ่อน	5	5	-	ตอ. - อ.1 2 ชั่วโมง 15 นาที อ.2 1 ชั่วโมง 20 นาที

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับอนุบาล ต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีพัฒนาการเด่นชัดในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. เรียนรู้ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเอง เด็กๆจะได้เรียนรู้จากการสัมผัส ได้คิดสร้างสรรค์จินตนาการ และได้ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก

2. เรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม นักเรียนจะได้ฝึกทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นการพัฒนาทักษะทางสังคม การแบ่งปัน และการเอื้ออาทรต่อกัน
3. เรียนรู้วิธีคิดและวิธีการเรียนรู้ นักเรียนจะได้ฝึกทักษะในการคิดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกแก้ปัญหา คิดเชิงบวก เรียนรู้วิธีการเรียนรู้และวิธีคิด
4. เรียนรู้อย่างมีความสุข นักเรียนทุกคนจะเรียนรู้และทำกิจกรรมอย่างมีความสุข และสนุกสนาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และศักยภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

1. **การสนทนา** ครูจะเตรียมเรื่องหรือเหตุการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในด้านการใช้ภาษาสื่อสาร ความมั่นใจในการพูด การรู้จักการรอคอยในการพูด และรู้จักยอมรับฟังผู้อื่น
2. **การเล่นิทาน** ครูสามารถสร้างนิทานเองหรือใช้นิทานอื่นๆ ที่มีอยู่ในห้องสมุด เพื่อใช้ในการปลูกฝังคุณธรรม หรือนำไปสู่เรื่องราวที่จะเรียน ทำให้เด็กๆ ได้ฝึกทักษะการฟัง การคิดเชื่อมโยงและความคิดรวบยอดจากการฟัง
3. **การปฏิบัติจริง** ด้วยการให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้สัมผัสสังเกต และการแก้ปัญหา กิจกรรมการปฏิบัติจริงเป็นการช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ อยากเห็น อยากเรียนรู้ และค้นหา ค้นพบ ด้วยตนเอง เช่นการทดลองทำอาหารง่ายๆ การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น
4. **การสาธิต** ด้วยการแสดงหรือทำสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้สังเกต และซักถาม และสรุปผลที่ได้จากการดูการสาธิต
5. **การเล่นบทบาทสมมติ** ด้วยการให้นักเรียนได้ สมมติตนเองสวมบทบาทตามสถานการณ์จริงเป็นบุคคลต่างๆ หรือตัวละครในนิทาน ทำให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจมากขึ้น ได้แสดงออกตามความรู้สึกนึกคิดของตนเอง และส่งเสริมให้มีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และเชื่อมั่นในตนเอง
6. **การเล่น การร้องเพลง และการเต้น** ด้วยการจัดให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ภาษา ท่าทาง จังหวะ มีทักษะในการแก้ปัญหา และไหวพริบในการเล่นให้ปลอดภัย
7. **การศึกษานอกสถานที่ / เรียนรู้โลกกว้าง** ด้วยการจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องต่างๆ ที่กำลังเรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก รู้จักสังเกต ซักถาม บันทึกสิ่งที่พบเห็นแล้วนำมาต่อยอดในห้องเรียน นักเรียนจะได้เรียนรู้การปฏิบัติตนในการไปเรียนรู้นอกสถานที่ และปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ
8. **การเล่นเกม** ด้วยการให้เด็กได้ใช้ทักษะในการเล่น มีความรู้ความเข้าใจในการเล่น รู้จักคิดแก้ปัญหา การปฏิบัติตามกติกา และการยอมรับผลของการเล่นเกม
9. **การเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้** ด้วยการให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามศูนย์การเรียนรู้ที่จัดเตรียมไว้ให้
10. **การเรียนรู้เป็นกลุ่ม** ด้วยการจัดให้นักเรียนเรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อฝึกการทำงานเป็นทีม ยอมรับในความสามารถของกันและกัน ร่วมกันทำกิจกรรม และหาผลสรุปของกิจกรรมนั้นๆ

การวัดและการประเมินผลพัฒนาการ

โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติทุกวัน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบในการพิจารณาในการวางแผนการจัด

กิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้วยการสังเกตพฤติกรรม การพูดคุย วิเคราะห์จากข้อมูลที่บันทึกไว้ และจากผลงานของเด็ก และมีการประเมินร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง เนื่องจากมีการจัดรูปแบบการเรียน การสอนแบบผสมผสาน Hybrid (online และ onsite)

7.2 โครงการพัฒนาแนวคิดและการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและรักษ์สิ่งแวดล้อม

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูทุกระดับการศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สอดแทรก เรื่อง แนวคิดและการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนปกติผ่านสาระต่างๆ ที่ควรเรียนรู้ ทั้ง 4 สาระ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และ สิ่งต่างๆ รอบตัวเรา รวมถึงกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมการเล่นตามมุม

นอกจากนั้นโรงเรียนยังจัดกิจกรรมรักษ์โลกที่เป็นกิจกรรมเสริมเพื่อให้เด็กๆ ได้รับประสบการณ์ ตรง ผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง (Learning by Doing) เพื่อให้เกิดความตระหนักและซึมซับจนสามารถทำได้เป็นนิสัย อันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองที่อยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน รวมทั้งสิ้น 5 กิจกรรมย่อย ดังนี้

กิจกรรมล้างกล่องนม เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม รู้จัก ช่วยเหลือผู้อื่น รวมถึงเพื่อช่วยลดปริมาณขยะ ลดภาวะโลกร้อน โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการส่ง กล่องนมให้กับโครงการหลังคาเขียวเพื่อมูลนิธิเพื่อนพิง (ภาฯ) ยามยาก สภากาชาดไทย การดำเนินกิจกรรมล้าง กล่องนม เป็นการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาโดยความร่วมมือของเด็กทุกระดับชั้น รวมถึงความร่วมมือในการนำส่ง กล่องนมจากทางบ้านของเด็ก

- ระดับชั้นอนุบาล 1 เด็กดีมีนมจนหมดกล่อง ครูตัดกล่องนมให้เด็ก เด็กล้างกล่องนมในแต่ละ มื้อด้วยตนเอง เด็กนำกล่องนมไปตาก เก็บกล่องนมแล้วนำส่งในมุมกิจกรรมรักษ์โลกของโรงเรียน

- ระดับชั้นอนุบาล 2 เด็กดีมีนมจนหมดกล่อง เด็กตัดกล่องนมด้วยตนเอง เด็กล้างกล่องนมใน แต่ละมื้อด้วยตนเอง เด็กนำกล่องนมไปตาก เก็บกล่องนมแล้วนำส่งในมุมกิจกรรมรักษ์โลกของโรงเรียน

- ระดับชั้นอนุบาล 3 เด็กดีมีนมจนหมดกล่อง เด็กตัดกล่องนมด้วยตนเอง เด็กล้างกล่องนมใน แต่ละมื้อด้วยตนเอง เด็กนำกล่องนมไปตาก เก็บกล่องนมแล้วนำส่งในมุมกิจกรรมรักษ์โลกของโรงเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนยังเป็น ศูนย์กลางในการนำส่งกล่องนมจากทางบ้านของเด็ก โดยเด็กสามารถ นำกล่องที่ทำความสะอาดแล้ว มาส่งในมุมกิจกรรมรักษ์โลกของโรงเรียนเพื่อร่วมนำส่งไปทำหลังคาให้กับคนยากไร้ได้

กิจกรรมอ้มพอดิ เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ บรมนารถบพิตร เพื่อให้เด็กรัก ธรรมชาติ การดำเนินกิจกรรมอ้มพอดิ เป็นการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา โดยความร่วมมือของเด็กทุกระดับชั้น คุณครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน เมื่อเปิดภาคเรียนของทุกปีการศึกษา ครูจะมีการปฐมนิเทศให้ความรู้แก่เด็ก เกี่ยวกับกิจกรรมอ้มพอดิ เพื่อสร้างความตระหนักในเรื่องความพอเพียงและภาวะโลกร้อนจากปริมาณอาหารเหลือใน

แต่ละวัน โดยมีการทำข้อตกลงร่วมกันในการพยายามรับประทานอาหารเช้าให้หมด มีการกำหนดสัญลักษณ์เพื่อบอกปริมาณอาหารที่ตนเองต้องการ

ชุนิวโป่ง หมายถึง ต้องการอาหารปริมาณมาก

ชุนิวก้อย หมายถึง ต้องการอาหารปริมาณน้อย

ชุนิวโป่งและนิวก้อย หมายถึง ต้องการอาหารปริมาณพอดี

เมื่อเด็กทำสัญลักษณ์มือบอกปริมาณอาหารที่ตนเองต้องการแล้ว เด็กจะพยายามรับประทานอาหารเช้าของตนเองให้หมด หากมีอาหารเหลือจะมีการเก็บใส่ถังของห้องเรียนเพื่อบันทึกปริมาณอาหารที่เหลือในแต่ละวัน ทุกสิ้นเดือนจะมีการกล่าวชื่นชมห้องเรียนที่มีปริมาณอาหารเหลือน้อยเพื่อเป็นกำลังใจให้กับเด็กต่อไป

กิจกรรมห้องเรียนเบอร์ 5 เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักใช้พลังงานไฟฟ้า พลังงานน้ำอย่างประหยัดและคุ้มค่ามากที่สุด การดำเนินกิจกรรมห้องเรียนเบอร์ 5 เป็นการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา โดยความร่วมมือของเด็กทุกระดับชั้น คุณครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน เมื่อเปิดภาคเรียนของทุกปีการศึกษา ครูจะมีการปฐมนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน การใช้ทรัพยากรไฟฟ้าและทรัพยากรน้ำ เพื่อสร้างความตระหนักในเรื่องการใช้พลังงานไฟฟ้า พลังงานน้ำอย่างประหยัด โดยการใช้เท่าที่จำเป็นและใช้ให้คุ้มค่าที่สุด กิจกรรมนี้เด็กมีส่วนร่วมในการปิดน้ำ ปิดไฟทุกครั้งหลังจากใช้เสร็จ เวลาเปิดใช้น้ำจะเปิดเบาๆ และเติมน้ำที่กตมาดื่มให้หมดไม่เหลือทิ้ง นอกจากนี้ยังมีกรรมการฝ่ายกิจกรรมรักษ์โลก ดำเนินการตรวจสอบการปิดน้ำ ปิดไฟฟ้าตามช่วงเวลาที่กำหนด ดังนี้

เวลา 7.50 – 8.30 น. ช่วงประหยัดไฟของทุกระดับชั้น

เวลา 11.00 – 12.00 น. ช่วงประหยัดไฟ ระดับชั้นเตรียมอนุบาล และอนุบาล 1

เวลา 12.00 – 13.00 น. และเวลา 15.00 – 16.00 น. ช่วงประหยัดไฟ ระดับชั้นอนุบาล 2 - 3

และขณะที่ครูนำเด็กออกไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ทุกห้องเรียนจะทำการปิดไฟฟ้า ปิดพัดลม ปิดคอมพิวเตอร์

กิจกรรมโรงเรียนรีไซเคิล เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กคัดแยกขยะก่อนทิ้ง มีการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่ เพื่อช่วยลดปริมาณขยะ ลดภาวะโลกร้อน การดำเนินกิจกรรมโรงเรียนรีไซเคิล เป็นการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา โดยความร่วมมือของเด็กทุกระดับชั้น คุณครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดทำมุมกิจกรรมรักษ์โลก ซึ่งมีการเตรียมถังขยะไว้ในมุมเพื่อให้เด็กคัดแยกขยะก่อนทิ้ง โดยเด็กสามารถทิ้งขยะตามถังต่างๆ ดังนี้ ถังกล่องนม ถังขวดน้ำพลาสติก ถังฝาขวดน้ำพลาสติก ถังหลอดพลาสติก ถังแกนทิชชู ถังหูกะป่องน้ำอัดลม ถังกระป๋องน้ำอัดลม โดยเด็กสามารถนำขยะเหล่านี้มาที่บ้านเพื่อทิ้งลงในถังของมุมกิจกรรมรักษ์โลกได้ วัสดุเหลือใช้ในมุมกิจกรรมรักษ์โลกนี้ครูจะนำไปทำสื่อการสอนให้กับเด็ก และเมื่อมีปริมาณมากจะมีการนำส่งวัสดุเหลือใช้ให้กับหน่วยงานต่างๆ ที่ต้องการ

กิจกรรมตาวิเศษ เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กรักธรรมชาติ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะให้ถูกที่ การดำเนินกิจกรรมตาวิเศษ เป็นการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา โดยความร่วมมือของเด็กทุกระดับชั้น กิจกรรมจะมุ่งเน้นให้เด็กดูแลสิ่งแวดล้อม ไม่เด็ด ทำลายต้นไม้ มีกิจกรรมให้เด็กแต่ละระดับชั้นหมุนเวียนกันปลูกต้นไม้ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กดูแลสิ่งแวดล้อม ดูแลความสะอาดของโรงเรียน โดยการทิ้งขยะให้ลงถัง เก็บช่วยกันเก็บขยะที่พบเห็นไปทิ้งลงในถังขยะ

7.3 นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สาธิตพัฒนา” เป็นกระบวนการทำงาน ด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขององค์กร (Professional Learning Community : PLC)

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ครูเป็นบุคคลสำคัญในการนำพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย การปฏิรูปการศึกษาทุกครั้งจะมุ่งไปที่ การพัฒนาครู แต่ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร อาจเกิดจากหลาย ๆ ปัจจัย เช่น ผลิตครูบางสาขามากเกินความต้องการ ครูที่จบมาใหม่ๆ ประสบการณ์น้อย ขาดความแม่นยำในเนื้อหาที่จะสอน ทักษะต่างๆ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน การรู้จักทำสื่อ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ประกอบการสอน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย ประกอบกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน มาเป็นเวลานานมีภาระงานมากจนเกิดความท้อ รอคอยวัน เกษียณอายุราชการ ต่างๆ เหล่านี้ล้วนเป็นปัญหาเร่งด่วนที่ต้องแก้ไขโดยเร็ว โรงเรียนสาธิตพัฒนา เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ที่มีการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6 ปัญหาการรับครูใหม่ เข้ามาทำงาน เพื่อเป็นทางผ่านไปสู่การสอบบรรจุเป็นครูในโรงเรียนของรัฐ ซึ่งมีความมั่นคงมากกว่าจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่ต้องหาแนวทางในการแก้ไข เพื่อความมั่นคงขององค์กร จากการได้มีโอกาสประชุมในเวทีต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ และพบว่าการปฏิรูปการศึกษาควรเริ่มจากคนในโรงเรียนที่ต้องการการเปลี่ยนแปลงโดยการนำของผู้อำนวยการที่มีวิสัยทัศน์และนำการเปลี่ยนแปลงพาครูทั้งโรงเรียนไปด้วยกัน จึงได้พัฒนานวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สาธิตพัฒนา” เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน ต่อไป

นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สาธิตพัฒนา ” เป็นนวัตกรรมที่ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้น Analyze 2) ขั้น Plan 3) ขั้น Do & See 4) ขั้น Reflect 5) ขั้น Redesign ของครูที่จะต้องเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ดังนี้ 1) ขั้นตั้งคำถาม (Learning to Question) 2) ขั้นแสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search) 3) ขั้นสร้างความรู้ (Learning to Construct) 4) ขั้นสื่อสาร (Learning to Communicate) และ 5) ขั้นตอบแทนสังคม (Learning to Service) โดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่ประกอบด้วยสมาชิกอย่างน้อย 5 คน ได้แก่ 1) ครูผู้สอน Model Teacher 2) ครูร่วมเรียนรู้ Buddy (Co-Teacher) 3) พี่เลี้ยง Mentor 4) ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้นิเทศ Expert/Supervisor และ 5) ผู้บริหาร Administrator (หากโรงเรียนมีจำนวนครูไม่มากเริ่มได้ตั้งแต่ 2 คน)

นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สาธิตพัฒนา ” มีจุดเด่นดังนี้

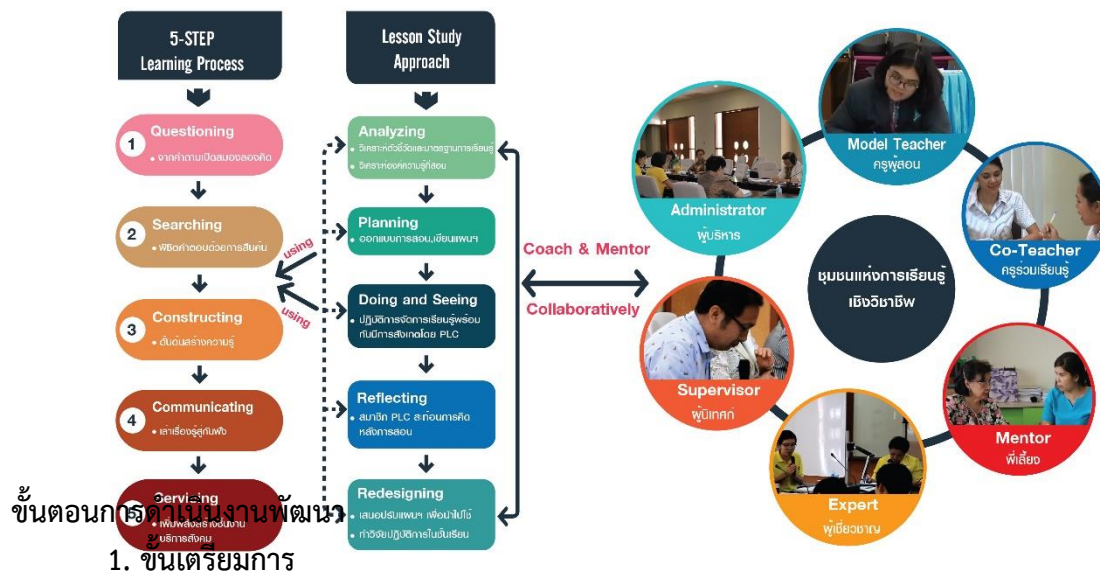
1. เป็นการพัฒนาวิชาชีพครูที่ยั่งยืนและครูไม่ถูกทิ้งให้โดดเดี่ยวอีกต่อไป เพราะมีเพื่อนร่วมคิดร่วมทำงานโดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำที่สนับสนุนการทำงานของกลุ่มครูทุกๆ ด้าน
2. ครูมีความมั่นใจและภูมิใจในการทำงานและรักวิชาชีพครู

3. บรรยากาศในการทำงานทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง เด็กกับเด็ก ครูกับเด็ก ครูกับครู ครูกับผู้บริหาร ครูกับผู้ปกครอง
4. เด็กๆ มีความสุข สนุกและได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ทุกคนรักและผูกพันกับการทำงานในองค์กร

สำหรับผู้บริหารที่สนใจในการนำ นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียน” ไปปรับใช้ในโรงเรียน หากได้ศึกษารายละเอียดทุกขั้นตอนสามารถดำเนินการได้ทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยเริ่มจากกลุ่มครูน้อยคนบางระดับชั้น บางกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วค่อยขยายผลไปสู่ครูกลุ่มใหญ่ทั้งโรงเรียน

การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สาคิตพัฒนา” ใช้หลักการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน โดยครูผู้สอนออกแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิด 5 STEPs ผ่านกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ที่ประกอบด้วย Model Teacher Buddy (Co-Teacher) Mentor Expert หรือ Supervisor และ Administrator จำนวน 5 คน ดังแผนภาพ



1.1) ประชุมทีมผู้บริหารของโรงเรียนเพื่อระดมสมอง เรื่อง การพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ โดยจัดโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ กำหนดให้มีการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการประจำปี ตลอดปีการศึกษา ทั้งที่จัดโดยหน่วยงานภายใน ด้วยการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้แก่ครู และการศึกษาพัฒนาด้วยตนเองจากการดู

- รายการโทรทัศน์ครู Teacher TV ที่มีถึง 3,600 ตอน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบริหารจัดการห้องเรียน การดูแลนักเรียน การจัดหาแหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการของผู้บริหาร ในระดับต่างๆ การแก้ปัญหา เด็กพิเศษ การแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกสิ่งที่ได้ลงแบบฟอร์ม เป็นต้น

- รายการ Teachers as Learners ที่มีเรื่องราวต่างๆ มากมายของการจัด การเรียนการสอนที่หลากหลายในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงเทคนิคต่างๆ ในการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 ของเด็กไทย กลวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นต้น
- รายการ DLIT การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และรายการต่างๆมากมาย ของ Mahidol Chanel เป็นต้น

รวมทั้งรายการอื่นๆอีกมากมายที่สามารถดาวน์โหลด Application ต่างๆเหล่านั้นลงในโทรศัพท์เคลื่อนที่ ซึ่งสามารถดูได้ตลอดเวลา และนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูรับผิดชอบ โดยนำสิ่งต่างๆที่ได้เรียนรู้จาก Best Practice จากรายการดังกล่าวมาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2) กำหนดเป็นภาระงานประจำในการพัฒนาตนเองของครู ที่จะต้องเข้าร่วมอบรม และประชุมเชิงปฏิบัติการในงานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (EDUCA 2012 จนถึงปัจจุบัน) ซึ่งจัดช่วงเดือนตุลาคม เป็นประจำทุกปี และบันทึกการเรียนรู้เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตามตารางที่จัดให้ แล้วนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนของตนเองต่อไป

1.3) ฝ่ายวิชาการจัดตารางการนิเทศแบบกัลยาณมิตรนิเทศ โดยจัดกลุ่มครูผู้สอนและกลุ่มอาจารย์อาวุโส ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

2. ขั้นตอนดำเนินงาน

2.1) จัดประชุมครูทั้งโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ด้วยการให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นศึกษากระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันจากวิดิทัศน์เพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู ชุด Understanding Lesson Study ตอนที่ 1 – 6

2.2) ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนจัดกลุ่มครูในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยการจัดตารางเวลาของ Model Teacher Buddy Teacher และกลุ่ม PLC ให้วางตรงกัน เพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกันทุกชั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.2.1 ชั้น Analyze เป็นขั้นตอนที่มีจุดประสงค์ให้ครู Model Teacher มีความชัดเจนกับเนื้อหาสาระที่จะสอนในชั่วโมงนั้นๆ โดยการเขียนวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ของครูให้ตรงตามตัวชี้วัดในมาตรฐานการเรียนรู้ที่ครูกำลังจะสอนนักเรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถูกต้อง ชัดเจน ครูต้องมีความชัดเจนว่าจะสอนอะไร และนักเรียนต้องได้อะไรในสิ่งที่ครูต้องการสอนในชั่วโมงนั้นๆ

2.2.2 ชั้น Plan ครูที่เป็น Model Teacher จะนำแผนการจัดการเรียนรู้อะไรในกลุ่ม PLC ว่าตนเองจะสอนเรื่องอะไร มีวัตถุประสงค์ทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skill) และด้านคุณลักษณะหรือค่านิยมที่พึงประสงค์ (Attribute) อะไร ที่จะให้เกิดกับผู้เรียนตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมการ

จัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อและอุปกรณ์ต่างๆ กลุ่ม PLC ร่วมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพมากขึ้น อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

2.2.3 ขั้น Do & See ครูที่เป็น Model Teacher ทำหน้าที่สอนโดยมีกลุ่ม PLC เข้าไปร่วมสังเกตการณ์ และบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อนำมาปรับเปลี่ยน สะท้อนคิด (Reflect) โดยผู้สังเกตการสอน จะต้องบันทึกวิดิทัศน์พฤติกรรมการณ์การเรียนของเด็ก โดยคำนึงว่าเด็กทุกคนได้เรียนรู้หรือไม่ หากมีนักเรียนไม่ได้เรียนรู้ คุณครูผู้สอนทำอะไรเพื่อให้เด็กคนนั้นได้เรียนรู้ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กเป็นอย่างไร จากการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง (Collaborative) ในขั้นนี้ผู้สังเกตการสอน (กลุ่ม PLC) ต้องทำความเข้าใจก่อนว่าใครจะดูอะไร ตรงไหนบ้าง และจดบันทึกประเด็นสำคัญๆ เพื่อนำมาร่วมสะท้อนคิดในขั้นต่อไป

2.2.4 ขั้น Reflect เป็นขั้นที่ทุกคนมาร่วมกันสะท้อนคิดในสิ่งที่ไปสังเกตการสอนของครู Model Teacher โดยให้ครู Model Teacher เป็นผู้ Reflect การสอนของตนเองก่อน เพื่อประเมินการสอนของตนเองในมุมมองของผู้สอน และบอกข้อบกพร่องหรือสิ่งที่ยังไม่ประสบความสำเร็จในการสอนครั้งนี้ หลังจากนั้นกลุ่ม PLC จะเป็นผู้สะท้อนคิดผ่านพฤติกรรมเด็กที่ได้ไปสังเกตมา โดยการดูผ่านวิดิทัศน์ (ใช้โทรศัพท์มือถือในการถ่าย ซึ่งไม่ยากเย็นอะไร ครูทุกคนทำได้) โดยมีหลักการของการสะท้อนคิดว่าต้องสนทนาเชิงบวก (Positive Dialogue) เพื่อให้ผู้สอนได้มองเห็นภาพการสอนของตนเองได้ชัดเจนขึ้น

2.2.5 ขั้น Redesign หลังจากที่ครู Model Teacher ได้รับการสะท้อนคิดก็สามารถนำข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้ (Redesign) เพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น สามารถนำไปใช้ในการสอนกับนักเรียนห้องเรียนต่อไป (กรณีสอนหลายห้องเรียน)

ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลจากการใช้นวัตกรรม “**เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สาธิตพัฒนา**” ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียน และสนุกกับการเรียน รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือกัน และกัน ทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง เป็นผู้เรียนเชิงรุก (Active Learner) จากการจัดกิจกรรมของครูที่ทุกคนต้องได้ลงมือปฏิบัติ แสดงความคิดเห็น รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ และสามารถสรุปองค์ความรู้ เพื่อนำเสนอ และขยายผลต่อไปได้

2. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือกันและกัน ทำงานเป็นระบบมากขึ้น รู้จักเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยการวิเคราะห์หัวข้อชีวิตในมาตรฐานการเรียนรู้ และเข้าใจแก่นของเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างแท้จริง มีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น และเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญไม่รู้สึกลำบากใจ เพราะมีเพื่อนช่วยคิด ความสัมพันธ์ระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่ม ต่างระดับชั้น ทำให้เกิดความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน ซึ่งรวมไปถึงการแก้ปัญหาด้านอื่นๆ เช่น พฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาด้วย

3. ผู้บริหารทุกระดับมีความเป็นกันเอง ทำงานแบบกัลยาณมิตร ในลักษณะเพื่อนร่วมงานมากกว่าเจ้านาย ทำให้เกิดความใกล้ชิดสนิทสนม ครูกล้าที่จะเข้ามาหา พบปะ พูดคุยมากขึ้น ผู้บริหารเข้าใจลูกน้อง ในขณะที่ลูกน้องก็เข้าใจผู้บังคับบัญชา ตัวผู้บริหารเองก็มีความเข้าใจในการทำงานของครูมากขึ้น และพร้อมจะช่วยเหลือเสมอ

4. ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการทำงานของครูมากขึ้น พร้อมทั้งเข้ามามีส่วนร่วมเป็นผู้ปกครองอาสาช่วยสอนให้กับนักเรียนของโรงเรียน พร้อมทั้งช่วยจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้กับนักเรียนอีกด้วย

ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาวัตกรรม มีดังนี้

1. งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆของครู ซึ่งครูทุกคนต้องทำงานวิจัยจากข้อค้นพบในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพราะผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาแล้ว

สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงให้ดีขึ้น

ข้อคิด ประสบการณ์ และองค์ความรู้ที่ได้จากการพัฒนาวัตกรรมนี้ พบว่าการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) เป็นกระบวนการทำงาน ที่มีระบบ แต่สามารถยืดหยุ่นได้ และไม่ตายตัว ทำให้ผู้ปฏิบัติไม่เกิดความเครียดหรือกดดันแต่อย่างใด การทำงานกับกลุ่มคนที่มีความเข้าใจและเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง จะมีความสุขในการทำงาน แม้ว่าจะมีปัญหาอยู่บ้างในระยะเริ่มต้นของการพัฒนา แต่การทำงานที่จริงใจและจริงจังของผู้บริหารและผู้ร่วมงานจะทำให้ปัญหาต่างๆหมดสิ้นไปในระยะเวลาไม่นาน การแก้ปัญหาต้องใช้สุนทรียสนทนา (Positive Dialogue) และรับฟังซึ่งกันและกัน เพื่อปรับปรุงพัฒนาวัตกรรมให้ดียิ่งขึ้น

การขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนา

1. นำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูในโรงเรียน และผลงานวิจัยการพัฒนาวัตกรรมดังกล่าว ไปนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เช่น งานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (EDUCA 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 และ 2021) และการประชุมนานาชาติ World Association of Lesson Studies WALS 2015, 2016, 2017, 2018 และ 2019 ดังนี้

World Association of Lesson Studies WALS 2015

ผลของการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ผ่านการสืบสอบแบบทดลอง ร่วมกับการศึกษาผ่านบทเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตพัฒนา (Effects of Instruction by Using 5 STEPs Learning Process Through Experimental Inquiry Achievement of Grade 6 Students of Satitpattana School) โดย ครูวสุวัชร ประคองศรี

World Association of Lesson Studies WALS 2016

- 1) ผลของการใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนผ่านการทำกิจกรรมตามแนวคิดการศึกษาผ่านบทเรียนร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนสาธิตพัฒนา (Effects of Using 5 STEPs Learning Process Based on Lesson Study Approach Together with Professional Learning Community on Ability in Mathematic Problem Solving of Grade 4 Students of Satitpattana School)
โดย ครูภัทรพล ลากเกียรติพร

- 2) แนวทางการสร้างโรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้ :กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตพัฒนา (Guidelines for Developing a School as a Learning Community: A Case Study of Satit Pattana School, Thailand)
โดย รศ.ลัดดา ภูเกียรติ และคณะ

World Association of Lesson Studies WALS 2017

- 1) Self Confidence Development Of Kindergarten 3 Students By Collaborative 5-Step Learning Process Through Lesson Study With Professional Learning Community
โดย ครูบุศรา เอี่ยมปี
- 2) Listening Skill Development of Kindergarten 3 Students by 5-Step Learning Process and Group Activity Through Lesson Study (LS) with Professional Learning Community (PLC)
โดย ครูกรรณิการ์ สว่างประเสริฐ
- 3) Self-Discipline Development of kindergarten 3 students by 5-Steps Learning Process and Group Activities through lesson study with PLC.
โดย ครูนรินทร์รัตน์ พันธุ์ประสิทธิ์
- 4) ผลการใช้กระบวนการ 5 step ร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ของนักเรียนชั้น ป.1/2 ที่มีความถนัดต่ำ โรงเรียนสาธิตพัฒนา (How 5-step Learning Process and Peer - Coaching through LSPLC Help Elevate Computer Ability in Painting Program of Grade 1 Slow Learners)
โดย ครูรัตติกาล พุดหมื่น
- 5) ผลการใช้ 5 step ร่วมกับเทคนิคการทำงานแบบเดี่ยว คู่ ทีม ด้วย LS ผ่าน PLC ที่มีผลต่อความสามารถในการสร้างผลงานศิลปะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตพัฒนา (Arts Productivity Ability Development by 5 - step learning Process and "think - Pair - Share Activities" for Grad 1 Students through LS in PLC) โดย ครูกษิรปัทม์ ปานทอง
- 6) "ผลของการใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ร่วมกับใบกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 ผ่านการศึกษาค้นคว้าในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางการศึกษา ของโรงเรียนสาธิตพัฒนา" English Communicative Ability Development of Grade 1 Students through 5 steps Learning Process in Corporating with Interactive Tasks in via LS and PLC in Satitpattana School
โดยครูวัลยา ซอเสียงดี

- 7) ผลการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอนร่วมกับเทคนิคเพื่อนสอนเพื่อนด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาเรื่องเวลา ของนักเรียนชั้น ป. 4 โรงเรียนสาธิตพัฒนา (Mathematics Problem Solving Ability Development of Grade 4 Students through 5-Step Learning Process and Peer Coaching with LSPLC in Satit Pattana School)
โดยครูพรกนก ชมดี และ ครูภัทรพล ลาภเกียรติพร

World Association of Lesson Studies WALS 2018

- 1) Social Adaptability Development Of Kindergarten 1 Students By Buddy Assisted Activity Through Lesson Study (Ls) With Professional Learning Community (PLC)
โดย ครูณัฐนันท์ ขาศิสกุลศักดิ์
- 2) Social Skills Development Of Kindergarten 2 Students By 5-Steps Learning Process And Group Activities Through Lesson Study With Professional Learning Community
โดย ครูวิภาวรรณ บำรุงศิลป์
- 3) Enhancing Responsibility Of Kindergarten 3 Students By 5-Step Learning Process And Group Activity Throung Lesson Study With Professional Learning Community
โดย ครูสาทิณี คลังนิล

World Association of Lesson Studies WALS 2019

Strengthening the Professional Learning Community of SatitPattana School to Develop 21st Century Skills for Early Childhood , Elementary and Secondary Education Students : A School Academic Management Model
โดยครูภัทรพล ลาภเกียรติพร

2. โรงเรียนสาธิตพัฒนาเป็นที่ศึกษาดูงานในเรื่องโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (School as learning Community : SLC) โดยการพัฒนาครูด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนในสังกัดต่างๆ และมหาวิทยาลัย เช่น
- นิสิตสาขาวิชาประถมศึกษา ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 29 คน
 - โรงเรียนอนุบาลปาริมา จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 7 คน
 - โรงเรียนเมืองพัทยา 11 (มัธยมสาธิตพัทยา) จังหวัดชลบุรี จำนวน 12 คน
 - สมาคมผู้บริหารหญิงโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 80 คน
 - ผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Teacher for Thailand) โดยมูลนิธิทีชฟอรัไทยแลนด์ จำนวน 65 คน

- โรงเรียนเชียรประสิทธิ์ศาสตร์ กรุงเทพฯ จำนวน 100 คน
- โรงเรียนสันติธรรมวิทยา จังหวัดอุดรธานี จำนวน 25 คน
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำนวน 11 คน
- โรงเรียน ทวี เอสซี วิทยา และองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย จำนวน 15 คน

นอกจากนี้ยังมีคณะครู ผู้บริหารจากโรงเรียนสังกัดต่างๆ เข้ามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคุณครูของโรงเรียนสาธิตพัฒนาด้วยการเปิดชั้นเรียน (STP Open Class) ซึ่งเป็นการเปิดชั้นเรียนสาธารณะ (Public Open Class) รวม 9 ครั้ง ดังนี้

- ครั้งที่ 1 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือรวมพลังของโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้เชิงรุกทั้งโรงเรียนตามแนวคิด PLC (The 1st STP Open Class) วันที่ 13 ธันวาคม 2561
- ครั้งที่ 2 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือรวมพลังของโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้เชิงรุกทั้งโรงเรียนตามแนวคิด PLC (The 2nd STP Open Class) วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2562
- ครั้งที่ 3 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือรวมพลังของโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้เชิงรุกทั้งโรงเรียนตามแนวคิด PLC (The 3rd STP Open Class) วันที่ 19 กรกฎาคม 2562
- ครั้งที่ 4 คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน วันที่ 21 สิงหาคม 2563
- ครั้งที่ 5 คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน วันที่ 12 กันยายน 2563
- ครั้งที่ 6 คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน วันที่ 23 กันยายน 2563
- ครั้งที่ 7 คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน และสมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย วันที่ 20 พฤศจิกายน 2563
- ครั้งที่ 8 คณะผู้บริหารและบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ วันที่ 13 มกราคม 2563
- ครั้งที่ 9 คณะผู้บริหาร จากโรงเรียนในเครือข่ายตรังเจริญร้อยแก่นสาร วันที่ 29 มกราคม 2563

3. โรงเรียนสาธิตพัฒนาเป็นที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และนิสิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งโรงเรียนได้ฝึกนักศึกษาและนิสิตด้วยนวัตกรรมดังกล่าว เช่นเดียวกัน นิสิตทำงานด้วยกัน เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกัน เป็น Model Teacher และ Buddy Teacher กันและกัน โดยมีกลุ่มครูพี่เลี้ยงเป็นกลุ่ม PLC ร่วมคิด ร่วมพัฒนา ร่วมให้คำปรึกษาดูแลนิสิต/นักศึกษาด้วยกัน

4. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตพัฒนาได้จัดตั้งกลุ่มผู้อำนวยการผู้นำ (Thailand Principle Forum : TPF) โดยการรวมกลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียนทุกสังกัด รวม 118 โรงเรียน มาร่วมกันปฏิรูปโรงเรียน เพื่อให้เป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ตามแนวคิดของศาสตราจารย์มานาบุ ซาโตะ ซึ่งโรงเรียนสาธิตพัฒนาได้ขยายผลการพัฒนานวัตกรรมดังกล่าว

ไปสู่กลุ่ม TPF โดยมีการจัดประชุมไปแล้วรวม 11 ครั้ง ซึ่งมีหลายโรงเรียนที่ได้นำแนวคิดของนวัตกรรมดังกล่าวไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน ที่มีทั้งขนาด จำนวนนักเรียน จำนวนครู และอื่นๆแตกต่างกัน และได้มีการจัดตั้งกลุ่ม line ของกลุ่ม TPF เพื่อส่งข่าว ขอคำแนะนำแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอยู่เสมอๆ การรวมกลุ่มผู้อำนวยการ ผู้นำนี้เป็นการทำงานของผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำ ต้องการการเปลี่ยนแปลง และปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนตนเอง โดยไม่ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานของภาครัฐแต่อย่างใด ทุกคนทำงานด้วยใจเพื่อเด็กๆ

ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนานวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สร้างชาติพัฒนา ” นี้มีข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนที่จะนำไปปรับใช้เพื่อให้เหมาะสมกับแต่ละบริบทของโรงเรียน ดังนี้

- 1) ต้องเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง ทำงานเชิงรุกมากกว่าเชิงรับ และทำงานบนพื้นฐานของการร่วมมือรวมพลังไม่ใช่สั่งการ
- 2) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และให้การสนับสนุนการทำงานของครู รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อความสำเร็จของงาน
- 3) สร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อความเข้มแข็งทางวิชาชีพ
- 4) สร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวให้กับครูทุกคนด้วยความเท่าเทียมกัน
- 5) สร้างกลุ่มครูที่รวมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ โดยเริ่มจากผู้ที่สนใจอยากเปลี่ยนแปลง (ระเบิดมาจากตัวของเขาเองที่ต้องการการเปลี่ยนแปลง) จากจำนวนน้อย แล้วค่อยๆขยายไปสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นอื่นๆ
- 6) สร้างบรรยากาศเชิงบวกในการทำงาน การทำงานทุกอย่างมีปัญหาเพื่อฝึกวิทยายุทธ์ ปัญหา ทุกอย่างมีทางออก ปัญหาจากการทำงานทำให้เกิดการพัฒนา ไม่มีนวัตกรรมใดๆที่ดีที่สุด แต่จะดีขึ้นเรื่อยๆ เมื่อได้พัฒนาจุดบกพร่องต่างๆ การเปลี่ยนแปลงต้องใช้เวลาและค่อยเป็นค่อยไป

นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สร้างชาติพัฒนา ” เดินทางมาเป็นเวลา 5 ปี และจะพัฒนาต่อไป ด้วยความเชื่อมั่นว่าเป็นการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง และเห็นผลเชิงประจักษ์

จุดเด่นหรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

จุดเด่นของนวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สร้างชาติพัฒนา ” มีดังนี้

- 1) ครูไม่ถูกทิ้งให้โดดเดี่ยวอีกต่อไป จะมีเพื่อน กลุ่มเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ฯลฯ มาช่วยกันทำให้งานมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีสัมพันธภาพและการสื่อสารเชิงวิชาการอย่างกัลยาณมิตร
- 2) นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงโดยไม่มีใครถูกทิ้งแม้แต่คนเดียว เพราะการจัดกิจกรรม การทำงานแบบจับคู่ แบบกลุ่ม ที่กำหนดบทบาทหน้าที่ที่ค่อนข้างชัดเจนและการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง เพื่อนช่วยเพื่อนไปด้วยกัน เพื่อนที่เรียนเก่ง มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนช้ากว่า
- 3) ผู้บริหารทำงานแบบร่วมมือรวมพลังกับทีมงานและคุณครูทุกคน เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกันช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

- 4) ผู้ปกครองเข้าใจบริบทของโรงเรียน และยินดีให้ความร่วมมือร่วมใจในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและอาสาเข้ามาเป็นครูช่วยสอนทั้งความรู้ที่เกี่ยวกับทักษะชีวิต และความรู้ทางวิชาการให้กับนักเรียนมากขึ้น
- 5) เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ทุกคนทำงานอย่างมีความสุข (Happy Work in Happy Place)

ประเทศไทยได้นักเรียนที่มีคุณภาพ รู้จักคิด ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีน้ำใจ แบ่งปัน ช่วยเหลือกันและกัน เป็นทั้งผู้ให้และผู้รับ รู้จักเพียงพอ และพอเพียง

7.4 หลักสูตรตามแนวคิด 5F (FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION)

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

หลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION ต้องการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยมีหลักการของหลักสูตร ดังนี้

1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนชอบ สนใจ และมีความถนัด เพื่อเติมเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองตามความชอบความถนัดที่แตกต่างกัน
3. มีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้
4. สามารถจัดการศึกษาได้หลายรูปแบบตามบริบทและสถานการณ์ของสถานศึกษาแต่ละแห่ง
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และโรงเรียนได้ร่วมกันจัดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นทั้งคนดี มีปัญญา ความรู้ความสามารถ ทันท่องเหตุการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีความสุขและสนุกต่อการเรียนรู้ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อเพื่อการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต จึงได้กำหนดจุดมุ่งหมายเป็นมาตรฐานเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งต้องอาศัยทักษะในการแสวงหาความรู้/คัดสรร/สร้างความรู้ มีทักษะการใช้และจัดการความรู้ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา มีทักษะทางภาษาและการสื่อสาร
2. รักการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความชำนาญและปฏิบัติจนเกิดความเชี่ยวชาญ ซึ่งจะต้องรู้จักคิดใหม่ มีความคิดริเริ่มที่หลากหลาย แพลกใหม่ มีความยืดหยุ่นทางความคิด ซึ่งอาจเป็นการนำความรู้เดิมมาปรับเข้ากับความรู้ใหม่ หรือผสมผสานกับความคิดวิเคราะห์และประยุกต์จนเกิดเป็นความรู้ใหม่ อันจะนำไปสู่การได้ผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ต่อไป

3. มีความสามารถในการบริหารจัดการ ซึ่งต้องอาศัยการทำงานแบบร่วมมือเป็นทีมโดยมุ่งเน้นการเห็นคุณค่าและการพัฒนาศักยภาพในตัวบุคคล มีวิจรรย์ญาณในการแยกแยะงานที่ต้องการการทำงานแบบรวมพลัง และงานที่ต้องการการแข่งขันกับตนเองโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญอย่างเป็นธรรมและยั่งยืน

4. มีจิตสำนึกรักษ์ความเป็นไทย ทั้งในด้านภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เป็นผู้ที่รักสันติ ไม่เบียดเบียน เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น เคารพในสิทธิของผู้อื่นเท่าเทียมกับตนเอง อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในสังคมและประเทศชาติ

โครงสร้าง

โรงเรียนสาธิตพัฒนา ได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร ดังนี้

1) **ระดับชั้น** โรงเรียนสาธิตพัฒนา กำหนดหลักสูตรเป็นระดับชั้นตามพัฒนาการของผู้เรียน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

2) **สาระการเรียนรู้**

กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งแบ่งออกเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- 2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม
- 2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์ดนตรีและนาฏศิลป์)
- 2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม เป็นพื้นฐานสำคัญที่โรงเรียนต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน โดยโรงเรียนได้จัดเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มแรกประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นความรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้เท่าเทียมกัน เรียกว่า **รายวิชาบังคับ**

กลุ่มที่สองประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นทักษะพื้นฐาน ได้แก่ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะและการงานอาชีพ เป็นสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องเรียนแต่สามารถเลือกได้ เรียกว่า **รายวิชาบังคับเลือก**

นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกเรียนเพื่อเติมเต็มศักยภาพของตนเองเป็นรายบุคคล โดยการเปิดวิชาที่เน้นทั้งด้านความรู้และด้านทักษะให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ เพื่อเติมเต็มศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลเรียกว่า **รายวิชาเลือกเสรี**

3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ โดยมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่จัดให้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เลือกด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้เกิดการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ได้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม รวมทั้งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว ซึ่งครูผู้สอนระดับประถมศึกษาทุกคนต้องปฏิบัติและให้คำปรึกษาด้านต่างๆกับผู้เรียนทุกคนและกิจกรรมนักเรียนที่เน้นการปฏิบัติอย่างครบวงจรตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินผลการทำงาน และปรับปรุงแก้ไขด้วยการทำงานแบบร่วมมือเป็นทีม ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นต้น

4) เวลาเรียน

โรงเรียนได้กำหนดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีเวลาเรียนประมาณปีละไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 5 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีเวลาเรียนประมาณปีละไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 6 ชั่วโมง

การจัดหลักสูตร

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จะเรียนอย่างสนุกสนาน (FUN) และมีความสุขในการเรียนรู้ โดยสัมผัสความสนุกสนานและความสุขจากตลาดนัดวิชาการซึ่งโรงเรียนได้จัดใหม่ขึ้นภาคละ 1 ครั้ง ครั้งละ 15-25 ชั่วโมง รวม 30-50 ชั่วโมง /ปี หรือร้อยละ 3-5 ของเวลาเรียนทั้งหมด นักเรียนได้เรียนในวิชาที่เป็นทักษะชีวิตที่ควรเรียนรู้โดยการเรียนตามโปรแกรมและเลือกเรียนที่ตนเองสนใจจำนวน 1 โปรแกรมจากโปรแกรมที่ครูเตรียมไว้ให้ในแต่ละระดับชั้นซึ่งมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 มีโอกาสได้ค้นพบ (FIND) ศักยภาพของตนเองโดยการเลือกเรียนในรายวิชาเลือกเสรีที่เป็นทั้งด้านวิชาการและทักษะสัปดาห์ละ 4-5 ชั่วโมง (4-5 รายวิชา) ตลอดปีการศึกษา รวมทั้งนักเรียนจะได้เลือกเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี นาฏศิลป์ และทัศนศิลป์) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพซึ่งเป็นรายวิชาพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน แต่นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมการเรียนในแต่ละสาระได้โดยนักเรียนจะได้เลือกเรียนในรายวิชาบังคับเลือกทั้ง 4 รายวิชา สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวม 10 สัปดาห์ เพื่อค้นหา (FIND) ความถนัดและศักยภาพของตนเองในระดับหนึ่ง

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีโอกาสได้ค้นพบและเจาะลึก (FOCUS) ศักยภาพที่ตนเองมีได้มากขึ้นโดยโรงเรียนจัดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นทางด้านทักษะ ได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี นาฏศิลป์และทัศนศิลป์) และกลุ่มการงานอาชีพ ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับเลือก นักเรียนจะได้เลือกเรียนตั้งแต่เปิดเรียนภาคแรกของปีการศึกษาและเปิดโอกาสให้มีการเรียนร่วมกันในรายวิชาเลือกเสรีระหว่างนักเรียนทั้ง 2 ระดับด้วย

นอกจากนี้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ยังได้มีโอกาสค้นพบศักยภาพของตนเองเจาะลึกในความสามารถและความถนัดของตนเองมากขึ้น โดยโรงเรียนจัดหลักสูตรผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมทั้งด้านความรู้และด้านทักษะ เรียกว่าวิชาการเลือกเสรี

7.5 นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สาธิตพัฒนา” เป็นกระบวนการทำงานด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขององค์กร (Professional Learning Community : PLC)

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สาธิตพัฒนา” เป็นกระบวนการทำงานด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขององค์กร (Professional Learning Community : PLC)

ครูเป็นบุคคลสำคัญในการนำพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย การปฏิรูปการศึกษาทุกครั้งจะมุ่งไปที่ การพัฒนาครู แต่ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร อาจเกิดจากหลาย ๆ ปัจจัย เช่น ผลิตครูบางสาขามากเกินความต้องการ ครูที่จบมาใหม่ๆ ประสบการณ์น้อย ขาดความแม่นยำในเนื้อหาที่จะสอน ทักษะต่างๆ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน การรู้จักทำสื่อ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ประกอบการสอน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย ประกอบกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน มาเป็นเวลานานมีภาระงานมากจนเกิดความท้อ รอคอยวันเกษียณอายุราชการ ต่างๆ เหล่านี้ล้วนเป็นปัญหาเร่งด่วนที่ต้องแก้ไขโดยเร็ว

โรงเรียนสาธิตพัฒนา เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ที่มีการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,287 คน ครู 166 คน ปัญหาการรับครูใหม่ เข้ามาทำงานเพื่อเป็นทางผ่านไปสู่การสอบบรรจุเป็นครูในโรงเรียนของรัฐ ซึ่งมีความมั่นคงมากกว่าจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่ต้องหาแนวทางในการแก้ไข เพื่อความมั่นคงขององค์กร

จากการได้มีโอกาสประชุมในเวทีต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศและพบว่าการศึกษาควรเริ่มจากคนในโรงเรียนที่ต้องการการเปลี่ยนแปลงโดยการนำของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และนำการเปลี่ยนแปลงพาครูทั้งโรงเรียนไปด้วยกัน จึงได้พัฒนานวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สาธิตพัฒนา” เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน ต่อไป

นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สาธิตพัฒนา” เป็นนวัตกรรมที่ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้น Analyze 2) ขั้น Plan 3) ขั้น Do & See 4) ขั้น Reflect 5) ขั้น Redesign ของครูที่จะต้องเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ประกอบด้วย 1) ขั้นตั้งคำถาม (Learning to Question) 2) ขั้นแสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search) 3) ขั้นสร้างความรู้ (Learning to Construct) 4) ขั้นสื่อสาร (Learning to Communicate) และ 5) ขั้นตอบแทนสังคม (Learning to Service) โดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่ประกอบด้วยสมาชิกอย่างน้อย 2-5 คน ได้แก่ 1) ครูผู้สอน Model Teacher 2) ครูร่วมเรียนรู้ Buddy (Co-Teacher) 3) พี่เลี้ยง Mentor 4) ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้นิเทศ Expert/Supervisor และ 5) ผู้บริหาร Administrator

นวัตกรรม “**เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สาธิตพัฒนา**” มีจุดเด่นดังนี้

1. เป็นการพัฒนาวิชาชีพครูที่ยั่งยืนและครูไม่ถูกทิ้งให้โดดเดี่ยวอีกต่อไป เพราะมีเพื่อนร่วมคิดร่วมทำงานโดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำที่สนับสนุนการทำงานของกลุ่มครูทุกๆ ด้าน
2. ครูมีความมั่นใจและภูมิใจในการทำงานและรักวิชาชีพครู
3. บรรยากาศในการทำงานทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง เด็กกับเด็ก ครูกับเด็ก ครูกับครู ครูกับผู้บริหาร ครูกับผู้ปกครอง
4. เด็กๆ มีความสุข สนุกและได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ทุกคนรักและผูกพันกับการทำงานในองค์กร

การนำ นวัตกรรม “**เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้ผู้เรียน**” ไปปรับใช้ในโรงเรียนอื่นๆ หากได้ศึกษารายละเอียดทุกขั้นตอนสามารถดำเนินการได้ทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยเริ่มจากกลุ่มครูน้อยคนบางระดับชั้น บางกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วค่อยขยายผลไปสู่ครูกลุ่มใหญ่ทั้งโรงเรียน

การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม “**เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สาธิตพัฒนา**” ใช้หลักการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน โดยครูผู้สอนออกแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิด 5 STEPs ผ่านกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ที่ประกอบด้วย Model Teacher Buddy (Co-Teacher) Mentor Expert หรือ Supervisor และ Administrator จำนวน 2-5 คน (กลุ่ม PLC เริ่มได้ตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป โดยเริ่มจาก Model Teacher และ Buddy Teacher

ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

1. ขั้นเตรียมการ

1.1) ประชุมทีมผู้บริหารของโรงเรียนเพื่อระดมสมอง เรื่อง การพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ โดยจัดโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ กำหนดให้มีการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการประจำปี ตลอดปีการศึกษา ทั้งที่จัดโดยหน่วยงานภายใน ด้วยการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้แก่ครู และการศึกษาพัฒนาด้วยตนเองจากการดู

- รายการโทรทัศน์ครู Teacher TV ที่มีถึง 3,600 ตอน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบริหารจัดการห้องเรียน การดูแลนักเรียน การจัดหาแหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการของผู้บริหาร ในระดับต่างๆ การแก้ปัญหาเด็กพิเศษ การแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วย

- รายการ Teachers as Learners ที่มีเรื่องราวต่างๆ มากมายของการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงเทคนิคต่างๆ ในการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 ของเด็กไทย กลวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นต้น

- รายการ DLIT การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และรายการต่างๆมากมาย ของ Mahidol Chanel เป็นต้น

รวมทั้งรายการอื่นๆอีกมากมายที่สามารถดาวน์โหลด Application ต่างๆเหล่านั้นลงในโทรศัพท์เคลื่อนที่ ซึ่งสามารถดูได้ตลอดเวลา และนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูรับผิดชอบ

โดยนำสิ่งต่างๆที่ได้เรียนรู้จาก Best Practice จากรายการดังกล่าวมาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2) กำหนดเป็นภาระงานประจำในการพัฒนาตนเองของครู ที่จะต้องเข้าร่วมอบรม และประชุมเชิงปฏิบัติการในงานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (EDUCA 2012 จนถึงปัจจุบัน) ซึ่งจัดช่วงเดือนตุลาคมเป็นประจำทุกปี และบันทึกการเรียนรู้เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตามตารางที่จัดให้ แล้วนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนของตนเองต่อไป

1.3) ฝ่ายวิชาการจัดตารางการนิเทศแบบกัลยาณมิตรนิเทศ โดยจัดกลุ่มครูผู้สอนและกลุ่มอาจารย์อาวุโสร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

2. ขั้นตอนงาน

2.1) จัดประชุมครูทั้งโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ด้วยการให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นศึกษากระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันจากวิดิทัศน์เพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู ชุด Understanding Lesson Study ตอนที่ 1 – 6

2.2) ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนจัดกลุ่มครูในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยการจัดตารางเวลาของ Model Teacher Buddy Teacher และกลุ่ม PLC ให้ว่างตรงกัน เพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกันทุกชั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.2.1 ชั้น Analyze เป็นขั้นตอนที่มีจุดประสงค์ให้ครู Model Teacher มีความชัดเจนกับเนื้อหาสาระที่จะสอนในชั่วโมงนั้นๆ โดยการเขียนวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ของครูให้ตรงตามตัวชี้วัดในมาตรฐานการเรียนรู้ที่ครูกำลังจะสอนนักเรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถูกต้อง ชัดเจน ครูต้องมีความชัดเจนว่าจะสอนอะไร และนักเรียนต้องได้อะไรในสิ่งที่ครูต้องการสอนในชั่วโมงนั้นๆ

2.2.2 ชั้น Plan ครูที่เป็น Model Teacher จะนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนด้วยตนเองมาเล่าในกลุ่ม PLC ว่าตนเองจะสอนเรื่องอะไร มีวัตถุประสงค์ทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skill) และด้านคุณลักษณะหรือค่านิยมที่พึงประสงค์ (Attribute) อะไร ที่จะให้เกิดกับผู้เรียนตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อและอุปกรณ์ต่างๆ กลุ่ม PLC ร่วมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพมากขึ้น อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

2.2.3 ชั้น Do & See ครูที่เป็น Model Teacher ทำหน้าที่สอนโดยมีกลุ่ม PLC เข้าไปร่วมสังเกตการณ์ และบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อนำมาร่วมแลกเปลี่ยน สะท้อนคิด (Reflect) ผู้สังเกตการสอนจะต้องบันทึกวิดิทัศน์พฤติกรรมกรเรียนของเด็ก โดยคำนึงว่าเด็กทุกคนได้เรียนรู้หรือไม่ หากมีนักเรียนไม่ได้เรียนรู้ คุณครูผู้สอนทำอย่างไรเพื่อให้เด็กคนนั้นได้เรียนรู้ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กเป็นอย่างไร จากการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง (Collaborative) ในขั้นนี้ผู้สังเกตการสอน (กลุ่ม PLC) ต้องทำความเข้าใจก่อนว่าใครจะดูอะไร ตรงไหนบ้าง และจดบันทึกประเด็นสำคัญๆ เพื่อนำมาร่วมสะท้อนคิดในขั้นต่อไป

2.2.4 ชั้น Reflect เป็นชั้นที่ทุกคนมาร่วมกันสะท้อนคิดในสิ่งที่ไปสังเกตการสอนของครู Model Teacher โดยให้ครู Model Teacher เป็นผู้ Reflect การสอนของตนเองก่อน เพื่อประเมินการสอนของตนเองในมุมมองของผู้สอน และบอกข้อบกพร่องหรือสิ่งที่ยังไม่ประสบความสำเร็จในการสอนครั้งนี้ หลังจากนั้นกลุ่ม PLC จะเป็นผู้สะท้อนคิดผ่านพฤติกรรมเด็กที่ได้ไปสังเกตมา โดยการดูผ่านวิดีโอ (ใช้โทรศัพท์มือถือในการถ่าย ซึ่งไม่ยากเย็นอะไร ครูทุกคนทำได้) โดยมีหลักการของการสะท้อนคิดว่าต้องสนทนาเชิงบวก (Positive Dialogue) เพื่อให้ผู้สอนได้มองเห็นภาพการสอนของตนเองได้ชัดเจนขึ้น

2.2.5 ชั้น Redesign หลังจากทีครู Model Teacher ได้รับการสะท้อนคิดก็สามารถนำข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้ (Redesign) เพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น สามารถนำไปใช้ในการสอนกับนักเรียนห้องเรียนต่อไป (กรณีสอนหลายห้องเรียน)

ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลจากการใช้นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สาธิตพัฒนา” ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียน และสนุกกับการเรียน รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือกัน และกัน ทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง เป็นผู้เรียนเชิงรุก (Active Learner) จากการจัดกิจกรรมของครูที่ได้ให้นักเรียนทุกคนต้องได้ลงมือปฏิบัติ แสดงความคิดเห็น รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ และสามารถสรุปองค์ความรู้ เพื่อนำเสนอและขยายผลต่อไปได้

2. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือกันและกัน ทำงานเป็นระบบมากขึ้น รู้จักเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยการวิเคราะห์ตัวชีวิตในมาตรฐานการเรียนรู้ และเข้าใจแก่นของเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างแท้จริง มีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น และเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญไม่รู้สึกลดเดี้ยว เพราะมีเพื่อนช่วยคิด ความสัมพันธ์ระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่ม ต่างระดับชั้น ทำให้เกิดความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน ซึ่งรวมไปถึงการแก้ปัญหาด้านอื่นๆ เช่น พฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาด้วย

3. ผู้บริหารทุกระดับมีความเป็นกันเอง ทำงานแบบกัลยาณมิตร ในลักษณะเพื่อนร่วมงานมากกว่าเจ้านาย ทำให้เกิดความใกล้ชิดสนิทสนม ครูกล้าที่จะเข้ามาหา พบปะ พูดคุยมากขึ้น ผู้บริหารเข้าใจลูกน้อง ในขณะที่ลูกน้องก็เข้าใจผู้บังคับบัญชา ตัวผู้บริหารเองก็มีความเข้าใจในการทำงานของครูมากขึ้น และพร้อมจะช่วยเหลือเสมอ

4. ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการทำงานของครูมากขึ้น พร้อมทั้งเข้ามาร่วมเป็นผู้ปกครองอาสาช่วยสอนในรายวิชาเลือกเสรีให้กับนักเรียนของโรงเรียน พร้อมทั้งช่วยจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้กับนักเรียนอีกด้วย

ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาวัตกรรมการมีดังนี้

1. งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆของครู ซึ่งครูทุกคนต้องทำงานวิจัยจากข้อค้นพบในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันคนละอย่างน้อย 1 เรื่อง

2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพราะผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยกลุ่มชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาแล้ว

สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงให้ดีขึ้น

ข้อคิด ประสบการณ์ และองค์ความรู้ที่ได้จากการพัฒนานวัตกรรมการเรียนร่วมกัน (LS) เป็นกระบวนการทำงาน ที่มีระบบ แต่สามารถยืดหยุ่นได้ และไม่ตายตัว ทำให้ผู้ปฏิบัติไม่เกิดความเครียดหรือกดดันแต่อย่างใด การทำงานกับกลุ่มคนที่มีความเข้าใจและเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง จะมีความสุขในการทำงาน แม้ว่าจะมีปัญหายู้งายบ้างในระยะเริ่มต้นของการพัฒนา แต่การทำงานที่จริงจังและจริงจัง ของผู้บริหารและผู้ร่วมงานจะทำให้ปัญหาต่างๆหมดสิ้นไปในระยะเวลาไม่นาน การแก้ปัญหาต้องใช้สุนทรียสนทนา (Positive Dialogue) และรับฟังซึ่งกันและกัน เพื่อปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมการให้ดียิ่งขึ้น

การขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนา

1. นำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูในโรงเรียน และผลงานวิจัยการพัฒนานวัตกรรมการเรียนร่วมกัน ไปนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เช่น งานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (EDUCA 2013,2014,2015, 2016,2017,2018 และ 2019) และการประชุมนานาชาติ World Association of Lesson Studies WALS 2015, 2016, 2017, 2018 และ 2019 ดังนี้

World Association of Lesson Studies WALS 2015

- 1) ผลของการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ผ่านการสืบสอบแบบทดลอง ร่วมกับการศึกษาผ่านบทเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตพัฒนา (Effects of Instruction by Using 5 STEPs Learning Process Through Experimental Inquiry Achievement of Grade 6 Students of Satitpattana School)
โดย ครูวสุวิษฐ์ ประคองศรี

World Association of Lesson Studies WALS 2016

- 1) ผลของการใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนผ่านการทำกิจกรรมตามแนวคิดการศึกษาผ่านบทเรียน ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนสาธิตพัฒนา (Effects of Using 5 STEPs Learning Process Based on Lesson Study Approach Together with Professional Learning Community on Ability in Mathematic Problem Solving of Grade 4 Students of Satitpattana School)
โดย ครูภัทรพล ลาภเกียรติพร
- 2) แนวทางการสร้างโรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้ :กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตพัฒนา (Guidelines for Developing a School as a Learning Community: A Case Study of Satit Pattana School, Thailand)
โดย รศ.ลัดดา ภูเกียรติ และคณะ

World Association of Lesson Studies WALS 2017

- 1) Self Confidence Development Of Kindergarten 3 Students By Collaborative 5-Step Learning Process Through Lesson Study With Professional Learning Community
โดย ครูบุศรา เอี่ยมปี
- 2) Listening Skill Development of Kindergarten 3 Students by 5-Step Learning Process and Group Activity Through Lesson Study (LS) with Professional Learning Community (PLC)
โดย ครูกรรณิการ์ สว่างประเสริฐ
- 3) Self-Discipline Development of kindergarten 3 students by 5-Steps Learning Process and Group Activities through lesson study with PLC.
โดย ครูนิรันรัตน์ พันธุ์ประสิทธิ์
- 4) ผลการใช้กระบวนการ 5 step ร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ของนักเรียนชั้น ป.1/2 ที่มีความถนัดต่ำ โรงเรียนสาธิตพัฒนา (How 5-step Learning Process and Peer - Coaching through LSPLC Help Elevate Computer Ability in Painting Program of Grade 1 Slow Learners)
โดย ครูรัตติกาล พุ่มหมื่น
- 5) ผลการใช้ 5 step ร่วมกับเทคนิคการทำงานแบบเดี่ยว คู่ ทีม ด้วย LS ผ่าน PLC ที่มีผลต่อความสามารถในการสร้างผลงานศิลปะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตพัฒนา (Arts Productivity Ability Development by 5 - step learning Process and "think - Pair - Share Activities" for Grad 1 Students through LS in PLC) โดย ครูกษิรปัทม์ ปานทอง
- 6) "ผลของการใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ร่วมกับใบกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 ผ่านการศึกษาค้นคว้าในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางการศึกษา ของโรงเรียนสาธิตพัฒนา" English Communicative Ability Development of Grade 1 Students through 5 steps Learning Process in Corporating with Interactive Tasks in via LS and PLC in Satitpattana School
โดยครูวัลยา ซอเสียงดี
- 7) ผลการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอนร่วมกับเทคนิคเพื่อนสอนเพื่อนด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาเรื่องเวลา ของนักเรียนชั้น ป. 4 โรงเรียนสาธิตพัฒนา (Mathematics Problem Solving Ability Development of Grade 4 Students through 5-Step Learning Process and Peer Coaching with LSPLC in Satit Pattana School)
โดยครูพรกนก ชมดี และ ครูภัทรพล ลาภเกียรติพร

World Association of Lesson Studies WALS 2018

- 1) Social Adaptability Development Of Kindergarten 1 Students By Buddy Assisted Activity Through Lesson Study (Ls) With Professional Learning Community (PLC)
โดย ครูณัฐนันท์ ชาตีสกุลศักดิ์
- 2) Social Skills Development Of Kindergarten 2 Students By 5-Steps Learning Process And Group Activities Through Lesson Study With Professional Learning Community
โดย ครูวิภาวรรณ บำรุงศิลป์
- 3) Enhancing Responsibility Of Kindergarten 3 Students By 5-Step Learning Process And Group Activity Throung Lesson Study With Professional Learning Community
โดย ครูสาทิณี คลังนิล

World Association of Lesson Studies WALS 2019

Strengthening the Professional Learning Community of SatitPattana School to Develop 21st Century Skills for Early Childhood , Elementary and Secondary Education Students : A School Academic Management Model
โดยครูภัทรพล ลาภเกียรติพร

2. โรงเรียนสาธิตพัฒนาเป็นที่ศึกษาดูงานในเรื่องโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (School as learning Community : SLC) โดยการพัฒนาครูด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนในสังกัดต่างๆ และมหาวิทยาลัย เช่น

- นิสิตสาขาวิชาประถมศึกษา ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 29 คน
- โรงเรียนอนุบาลปาริมา จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 7 คน
- โรงเรียนเมืองพัทยา 11 (มัธยมสาธิตพัทยา) จังหวัดชลบุรี จำนวน 12 คน
- สมาคมผู้บริหารหญิงโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 80 คน
- ผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Teacher for Thailand) โดยมูลนิธิทีชฟอร์ไทยแลนด์ จำนวน 65 คน
- โรงเรียนเชียรประสิทธิ์ศาสตร์ กรุงเทพฯ จำนวน 100 คน
- โรงเรียนสันติธรรมวิทยา จังหวัดอุดรธานี จำนวน 25 คน
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำนวน 11 คน
- โรงเรียน ทวี เอสซี วิทยา และองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย จำนวน 15 คน

นอกจากนี้ยังมีคณะครู ผู้บริหารจากโรงเรียนสังกัดต่างๆ เข้ามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคุณครูของโรงเรียนสาธิตพัฒนาด้วยการเปิดชั้นเรียน (STP Open Class) ซึ่งเป็นการเปิดชั้นเรียนสาธารณะ (Public Open Class) รวม 9 ครั้ง ดังนี้

- ครั้งที่ 1 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือรวมพลังของโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้เชิงรุกทั้งโรงเรียนตามแนวคิด PLC (The 1st STP Open Class)
วันที่ 13 ธันวาคม 2561
- ครั้งที่ 2 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือรวมพลังของโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้เชิงรุกทั้งโรงเรียนตามแนวคิด PLC (The 2nd STP Open Class)
วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2562
- ครั้งที่ 3 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือรวมพลังของโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้เชิงรุกทั้งโรงเรียนตามแนวคิด PLC (The 3rd STP Open Class)
วันที่ 19 กรกฎาคม 2562
- ครั้งที่ 4 คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
วันที่ 21 สิงหาคม 2563
- ครั้งที่ 5 คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
วันที่ 12 กันยายน 2563
- ครั้งที่ 6 คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
วันที่ 23 กันยายน 2563
- ครั้งที่ 7 คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน และสมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
วันที่ 20 พฤศจิกายน 2563
- ครั้งที่ 8 คณะผู้บริหารและบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
วันที่ 13 มกราคม 2563
- ครั้งที่ 9 คณะผู้บริหาร จากโรงเรียนในเครือข่ายตรงเจริญรอยแก่นสาร
วันที่ 29 มกราคม 2563

ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนานวัตกรรม “**เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สาธิตพัฒนา**” นี้มีข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนที่จะนำไปปรับใช้เพื่อให้เหมาะสมกับแต่ละบริบทของโรงเรียน ดังนี้

1. ต้องเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง ทำงานเชิงรุกมากกว่าเชิงรับ และทำงานบนพื้นฐานของการร่วมมือรวมพลังไม่ใช่สั่งการ
2. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และให้การสนับสนุนการทำงานของครู รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อความสำเร็จของงาน
3. สร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อความเข้มแข็งทางวิชาชีพ
4. สร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวให้กับครูทุกคนด้วยความเท่าเทียมกัน

5. สร้างกลุ่มครูที่ร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ โดยเริ่มจากผู้ที่สนใจอยากเปลี่ยนแปลง (ระเบิดมาจากตัวของเขาเองที่ต้องการการเปลี่ยนแปลง) จากจำนวนน้อย แล้วค่อยๆขยายไปสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นอื่นๆ
6. สร้างบรรยากาศเชิงบวกในการทำงาน การทำงานทุกอย่างมีปัญหาเพื่อฝึกวิถียุทธศาสตร์ ปัญหาทุกอย่างมีทางออก ปัญหาจากการทำงานทำให้เกิดการพัฒนา ไม่มีนวัตกรรมใดที่ดีที่สุด แต่จะดีขึ้นเรื่อยๆ เมื่อได้พัฒนาจุดบกพร่องต่างๆ การเปลี่ยนแปลงต้องใช้เวลาและค่อยเป็นค่อยไป

นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สานิตพัฒนา” เดินทางมาเป็นเวลา 7 ปี และจะพัฒนาต่อไป ด้วยความเชื่อมั่นว่าเป็นการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง และเห็นผลเชิงประจักษ์

จุดเด่นหรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

จุดเด่นของนวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สานิตพัฒนา” มีดังนี้

1. ครูไม่ถูกทิ้งให้โดดเดี่ยวอีกต่อไป จะมีเพื่อน กลุ่มเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ฯลฯ มาช่วยกันทำให้งานมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีสัมพันธภาพและการสื่อสารเชิงวิชาการอย่างกัลยาณมิตร
2. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงโดยไม่มีใครถูกทิ้งแม้แต่คนเดียว เพราะการจัดกิจกรรมการทำงานแบบจับคู่ แบบกลุ่ม ที่กำหนดบทบาทหน้าที่ค่อนข้างชัดเจนและการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง เพื่อนช่วยเพื่อนไปด้วยกัน เพื่อนที่เรียนเก่ง มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนช้ากว่า
3. ผู้บริหารทำงานแบบร่วมมือรวมพลังกับทีมงานและคุณครูทุกคน เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกันช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
4. ผู้ปกครองเข้าใจบริบทของโรงเรียน และยินดีให้ความร่วมมือร่วมใจในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและอาสาเข้ามาเป็นครูช่วยสอนทั้งความรู้ที่เกี่ยวกับทักษะชีวิต และความรู้ทางวิชาการให้กับนักเรียนมากขึ้น
5. เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ทุกคนทำงานอย่างมีความสุข (Happy Work in Happy Place)

ประเทศไทยได้นักเรียนที่มีคุณภาพ รู้จักคิด ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีน้ำใจ แบ่งปัน ช่วยเหลือกันและกัน เป็นทั้งผู้ให้และผู้รับ รู้จักเพียงพอ และพอเพียง

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

ดร.กาญจน์วรินทร์ ผลอนันต์

นางสาวจิราวรรณ อนันการ

ผู้อำนวยการ

หัวหน้าหน่วยประกันคุณภาพ