



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน สาธิตพัฒนา
รหัสโรงเรียน 1110103007
380 ถนน ปัญญาอินทรา แขวง สามวาตะวันตก เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร 10510
โทรศัพท์ 02-9155390-2 โทรสาร 02-508-4448

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนสาธิตพัฒนา เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 มีนักเรียนระดับปฐมวัย ตั้งแต่เตรียมอนุบาล ถึงอนุบาล 3 และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อมาโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีพุทธศักราช 2550 เพื่อจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโดยทางคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ให้ความช่วยเหลือ ดูแลและพัฒนางานด้านต่างๆให้กับโรงเรียนรวม 6 ด้าน ได้แก่ การจัดระบบบริหารโรงเรียนและระบบประกันคุณภาพ การจัดทำหลักสูตร ระบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ การกำหนดมาตรฐานบุคลากรและอัตราเงินเดือน การรับนักเรียน การคัดเลือกและเตรียมบุคลากรและการพัฒนาหลักสูตรและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และต่อมาในปีพุทธศักราช 2551 ได้รวมระดับปฐมวัยเข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการด้วย

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนงานที่จัดทำเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่วางไว้ทุกประการ ซึ่งการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2564 สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายด้วยดี ทั้งนี้ด้วยความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน รวมไปถึงความเข้าใจและความเชื่อมั่นศรัทธาของผู้ปกครองที่ส่งบุตรธิดามาศึกษาในโรงเรียนจำนวนมาก จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย



(รองศาสตราจารย์ลัดดา ภูเกียรติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	5
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	15
1. ข้อมูลพื้นฐาน	15
2. ระดับที่เปิดสอน	16
3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	16
4. จำนวนนักเรียน	19
5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	20
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	24
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	24
1.1 ระดับปฐมวัย	24
1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	49
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	77
3. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	81
4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	82
5. งานดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	83
6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา	84

สารบัญ

(ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 การประเมินตนเอง (Self - Assessment)	85
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	85
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	116
3. จุดเด่น	118
4. จุดที่ควรพัฒนา	121
5. แนวทางการพัฒนา	122
6. ความต้องการช่วยเหลือ	123
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	124
ภาคผนวก	167
ก. ประกาศโรงเรียนสาธิตพัฒนา เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ข. รายงานการประชุมให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ง. หลักฐานการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ	
ค. แผนผังอาคารสถานที่	
ฉ. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
ช. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ซ. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

การศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนสาธิตพัฒนา รหัส 1110103007 ตั้งอยู่เลขที่ 380 ถนนปญญาอินทรา แขวงสามวาตะวันตก เขตคลองสามวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัส ไปรษณีย์ 10510 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 062-603-9555 โทรสาร 02-508-4448 e-mail: info@satitpattana.ac.th website www.satitpattana.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2549 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ เตรียมอนุบาล ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,287 คน จำนวนบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน 166 คน ตลอดปีการศึกษา 2564 โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 โดยดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) ด้านคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

ระดับปฐมวัยเด็กทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาจากร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ สนุกสนานและการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้ลองสำรวจค้นหาความรู้ต่างๆตามที่ตนเองชอบและสนใจซึ่งทำให้เด็กทุกคนได้ค้นหาความชอบความสนใจของตนเอง ได้ในระดับหนึ่งตามแนวคิดของหลัก 2 F (FUN FIND) ที่บูรณาการกับหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ระดับ ประถมศึกษานักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาผ่านหลักสูตรตามแนวคิด 5 F (FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION) บูรณาการกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เปิดโอกาสให้เด็กเรียน ได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองชอบ สนุกและตรงตามศักยภาพ ความสามารถที่ตนเองมีอยู่ โดยนักเรียนระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1-2 จะได้เรียนรู้ อย่างสนุกสนาน (FUN) ผ่านการจัดกิจกรรมตลาดนัดวิชาการ ดวยการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนประมาณ 30-50 ชั่วโมง เพื่อให้นักเรียนได้ค้นหา ค้นพบ (FIND) ในสิ่งที่ตนเองชอบ สนุก เมื่อขึ้นมาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 และมีโอกาสได้เลือกเรียนใน กลุ่มวิชา ที่เกี่ยวกับทักษะตามกิจกรรมที่ตนเองเลือก ทั้งสุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และศิลปะ เพื่อจะได้ออกกำลังกายที่ตนเองมี ตลอดจนการเรียนรู้อย่างลุ่มลึก (FOCUS) ในระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 ดวยการจัดตารางและ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ของตนเองตั้งแต่ต้นปี จึงทำให้นักเรียนแต่ละคนในระดับเดียวกันมีตารางการเรียนรู้ที่ แตกต่างกันไป เพราะเลือกเรียนไม่เหมือนกันนั่นเองและพร้อมที่จะเต็มเต็ม (FULFILLMENT) ในรายวิชาเลือกเสรีและ

โครงการ/ชมรมที่ตนเองสนใจอย่างลุ่มลึกเพื่อเติมเต็มศักยภาพของตนเองและการสู่ระดับอุดมศึกษาตามความฝันของตนเอง (FRUITION) ใตตรงเป่าหมายต่อไป

2) งานกระบวนการบริหารและจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา งานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างใด จำเนียงงานพัฒนาวิชาการที่เนนคุณภาพผู้เรียนรอบจានตามหลักสูตรสถานศึกษา

ครูจัดการเรียนรูผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และจัดให้มีการเผยแพร่รายการเปิดชั้นเรียน (Open Class) ให้คณะ ครู ผู้บริหาร นิสิตนักศึกษา นักการศึกษา ผู้ปกครอง ใจเขามารวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ขอคิดเห็น ขอเสนอแนะ อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป ครูมีความรู้ความสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรูรรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนใจแสวงหาความรู้จายตนเอง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีชั้นตอนโดยใช่เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรูรรวมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้้อย่างสม่ำเสมอ

3) งานการจัดประสบการณ์ที่เนนเด็กเป็นสำคัญ /กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เนนผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสาธิตพัฒนาใจจัดโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยกระบวนการชิมชัับและความเป็นกัลยาณมิตรจายกระบวนการพัฒนาบทเรียนรวมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ตามกลยุทธ์ : พัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ เพราะตระหนักจิวาครูคือ กุญแจสำคัญที่จะเป็นผู้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งทำหน้าที่ทั้งบทบาทของผู้สอน ผู้อำนวยความสะดวกผู้ช่วยเหลือแนะนำนักเรียนให้ใจไปในทางที่ถูกจายการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย แต่ละระดับ แต่ละคนใจอย่างเหมาะสม การที่ครูจะเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติจังกลาวใจก็จองใจรับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพเสียก่อน ผู้บริหารของโรงเรียนจิงมีหน้าที่ใจการดูแลและพัฒนาคนที่จะมาทำหน้าที่ครูให้เป็นครูที่ดีและ

เก่ง ครูจึงต้องปรับวิธีการสอนจากที่เคยสอนแบบเดิมที่เราเรียกกันติดปากว่า Teacher Centered ไปทำหน้าที่เป็นโค้ชที่มีความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์หรือจัดการเรียนรู้ รู้จักจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เหมาะกับประสบการณ์ที่เด็กควรได้เรียนรู้และเนื้อหาสาระในวิชา ต่างๆ ที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยนักเรียนได้เป็นผู้ปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้า จนได้ข้อสรุปที่เป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง หรือ learning by doing ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือ Child Centered

การพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพช่วยการดูแลให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งให้คำปรึกษาในทุกเรื่อง เป็นการช่วยสร้างความมั่นใจให้กับครูผู้สอนมือใหม่เป็นอย่างมาก ดังนั้นประสบการณ์ของเพื่อนครูด้วยกันที่อยู่ต่างระดับ ต่างกลุ่มสาระ และคณาจารย์อาวุโสแต่ละท่านแตกต่างกันหลากหลายที่คุณครูสามารถขอ คำแนะนำ ทั้งในด้าน การนำหลักสูตรไปใช้ให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ การนิเทศการสอน เป็นส่วนหนึ่งของการติดตามการใช้หลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลของการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการติดตามตรวจสอบ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ให้คำแนะนำและขอคิดเห็นเพื่อไปปรับใช้ในการทำงานต่อไป รวมถึงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การทำสื่อประกอบการสอน การดูแลนักเรียน การแก้ปัญหาของนักเรียน การวางตนเป็นครูที่ดี การติดต่อพูดคุยกับผู้ปกครอง การใช้คำพูดที่เหมาะสม การเขียนสรุปรายงานผลการประเมิน พัฒนาการของนักเรียนอนุบาลหรือการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และการออกข้อสอบ เป็นต้น รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตพัฒนาได้มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องตามโครงการพัฒนาครูมืออาชีพพัฒนาระบบงาน การ ชิมชั๊บและความเป็นกัลยาณมิตรมาจนถึงปัจจุบัน โดยนำแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กรให้คุณครูเปิดใจ (Open Mind) กระจายกระบวนการ Lesson Study: LS และปรับการเขียนแผนการสอนเป็น Co-5STEPS กระจายให้ครูจับคู่เป็น Model Teacher : MT และ Buddy Teacher : BT ในการทำงานช่วยเหลือ แนะนำ ดูแลพฤติกรรมกรการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน โดยให้นักเรียนช่วยเหลือกันและกัน ทำงานด้วย กลุ่ม Gang of 4 ทำให้ทุกคนมีโอกาสได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิคการสอน สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นวัตกรรมและความโดดเด่นของสถานศึกษา

นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรรวมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ชาติพัฒนา” เป็นกระบวนการทำงาน ด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขององค์กร (Professional Learning Community : PLC) โรงเรียนสาธิตพัฒนาเป็นแบบอย่างในการทำงานด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยคุณครูทุกคนจะได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านกลุ่ม PLC อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ครูทุกคนทำงานด้วยนวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรรวมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ชาติพัฒนา” ด้วยการช่วยเหลือ เกื้อกูล ดูแลกันและกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลังแม่แต่คนเดียว (No Child Left Behind)

นวัตกรรมดังกล่าวโรงเรียนได้พัฒนาและใช้เป็นหลักในการทำงานขององค์กรตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 จนถึงปัจจุบัน และเห็นผลเป็นที่ประจักษ์จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้คณะครู ผู้บริหารจากโรงเรียนทุกสังกัด นักการศึกษา นิสิต/นักศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัย และผู้สนใจการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ขอมาศึกษาดูงานการเปิดชั้นเรียน (Open Class) ของโรงเรียนเป็นจำนวนมาก

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของโรงเรียนด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่นและทุ่มเทส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายนอก : ภายใต้อาณัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปี 2564 โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ) ในด้านคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้านการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้รับผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้ง 3 ด้าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : สาคิตพัฒนา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1110103007

ที่อยู่ (Address) : 380

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

(Street) : ปัญญาอินทรา

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สามวาตะวันตก

เขต/อำเภอ (District) : คลองสามวา

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10510

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-9155390-2

โทรสาร (Fax.) : 02-508-4448

อีเมล (E-mail) : info@satitpattana.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : www.satitpattana.ac.th

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนสาธิตพัฒนา Satit Pattana School

ไลน์ (Line) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, กอนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ผลพัฒนาการเด็ก มีพัฒนาการจากร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ความรู้ และ แสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้

2.2 ผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ไ้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 : โครงการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด 2 F (FUN และ FIND) ที่ส่งเสริมหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 : โครงการเผยแพร่นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรรวมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ชาติพัฒนา” เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

4.1 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : หลักสูตรตามแนวคิด 2 F (FUN FIND) เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ดี
มาตรฐานงาน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

4.2 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรรวมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ชาติพัฒนา” เป็นกระบวนการทำงานฉายแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขององค์กร (Professional Learning Community : PLC)

มาตรฐานงาน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด FUN และ FIND เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ดี

5.2 โครงการพัฒนาแนวคิดและการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและรักษาสິงแวดล้อม

5.3 นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรรวมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ชาติพัฒนา” เป็นกระบวนการทำงานฉายแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขององค์กร (Professional Learning Community : PLC)

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพอาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูใหม่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษา
 อย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานใหญ่เรียนมีพัฒนาการงานการคิด วิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษา
 ที่สามในการถอดถอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต
 จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง
 ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและ
 สร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับใหม่ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer)
 และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็เลิศ (Human Capital Excellence
 Center : HCEC)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้นผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมถึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

2.2 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างใด จำเนียงงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีการทำงานจួយแนววิชาชีพชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูใหม่มีความรู้ความสามารถ ช่วยเหลือกันและกันในการพัฒนานักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงจួយกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนรวมถึงจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

2.3 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และจัดให้มีการเผยแพร่ผลการเปิดชั้นเรียน (Open Class) ให้คณะครู ผู้บริหาร นิสิตนักศึกษา นักการศึกษา ผู้ปกครอง ได้เขารวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ขอความเห็น ข้อเสนอแนะ อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนใหม่มีคุณภาพต่อไป ครูมีความรู้ความสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้เกี่ยวข้องของมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ไ้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 : โครงการหลักสูตรประถมศึกษาตามแนวคิด 5F (FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION) เพื่อเติมเต็มทั้งด้านคุณธรรม และศักยภาพของผู้เรียนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นรายบุคคลให้ชัดเจน หลากหลายมากขึ้นเพื่อมุ่งสู่การประกอบอาชีพที่เกิดขึ้นในอนาคต

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 : โครงการเผยแพร่นวัตกรรม “เพื่อนรวมคิด มิตรรวมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ชาติพัฒนา” ที่เปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานขององค์กรแบบรวมคิดรวมทำ นำเสนอตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนที่สนใจ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

4.1 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : หลักสูตรตามแนวคิด 5F (FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION)

มาตรฐานงาน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

4.2 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : นวัตกรรม “เพื่อนรวมคิด มิตรรวมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ชาติพัฒนา” เป็น กระบวนการทำงานด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขององค์กร (Professional Learning Community : PLC)

มาตรฐานงาน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 หลักสูตรตามแนวคิด 5F (FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION)


5.2 นวัตกรรม “เพื่อนรวมคิด มิตรรวมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ชาติพัฒนา” เป็นกระบวนการทำงานด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขององค์กร (Professional Learning Community : PLC)

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จาก ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแล สุขภาพ
- พัฒนาครูใหม่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานใหญ่ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิด วิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มี ความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับใหม่ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อ ความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ใหญ่เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

(Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์จตุตา ภูเกียรติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : สาธิตพัฒนา

รหัสโรงเรียน : 1110103007

ที่อยู่ (Address) : 380

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

(Street) : ปญญาอินทรา

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สามวาตะวันตก

เขต/อำเภอ (District) : คลองสามวา

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10510

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-9155390-2

โทรสาร (Fax.) : 02-508-4448

อีเมล (E-mail) : info@satitpattana.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : www.satitpattana.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟสบุ๊ค (Facebook) : โรงเรียนสาธิตพัฒนา Satit Pattana School

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, กอนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ระดับการศึกษาปฐมวัย : โรงเรียนสาธิตพัฒนาเป็นสถานศึกษาชั้นนำของประเทศไทย จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เด็กมีความเป็นผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และมีทักษะชีวิต อันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีความสุขอย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนสาธิตพัฒนาเป็นสถานศึกษาชั้นนำขั้นพื้นฐานชั้นนำของประเทศไทย จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เด็กมีความเป็นผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย มีทักษะชีวิต คิดเชิงบวก และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารได้ในระดับนานาชาติ เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีความสุขอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

พันธกิจระดับการศึกษาปฐมวัย : จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อสร้างนักเรียนใหม่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรม

พันธกิจระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างผู้เรียนใหม่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความสามารถทางวิชาการ สามารถครองตนอย่างมีคุณธรรม และเป็นผู้นำของสังคมที่มีหัวใจประชาธิปไตย

2. ศึกษาคนควาและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเผยแพร่ในวงการศึกษาดต่อไป

3. ให้บริการวิชาการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. ทำนุบำรุงสืบสานศิลปวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาไทย

เป้าหมาย

เป้าหมายระดับการศึกษาปฐมวัย : นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตพัฒนา มีความเป็นผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และมีทักษะชีวิต

เป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. โรงเรียนสาธิตพัฒนาเป็นสถานศึกษาชั้นนำของประเทศไทย
2. นักเรียนโรงเรียนสาธิตพัฒนาใฝ่เรียนรู้ สร้างองค์ความรู้โดยทงตนเอง มีความสามารถในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพอย่างรอบ จานและสมดุล มีความเป็นผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต คิดเชิงบวก สามารถสื่อสารได้ในระดับนานาชาติ
3. นักเรียนโรงเรียนสาธิตพัฒนา มีความภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองไทย และอยู่ร่วมกับพลเมืองโลกได้อย่างสันติและมีความสุข

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND ให้เหมาะกับบริบทของโรงเรียนในระดับปฐมวัย
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- กลยุทธ์ที่ 3 ช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านและสมดุล
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมครูและนักเรียนให้ดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริ
- กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนรวมพัฒนากิจกรรมช่วยเหลือสังคม
- กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม ทำนุบำรุง สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- กลยุทธ์ที่ 3 ช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านและสมดุล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมครูและนักเรียนให้ดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนรวมพัฒนากิจกรรมช่วยเหลือสังคม

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม ทำนุบำรุง สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เอกลักษณ์ระดับการศึกษาปฐมวัย : เสริมสร้างนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยให้มีความเป็นผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย มีทักษะชีวิตและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์อันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีความสุขอย่างยั่งยืน

เอกลักษณ์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : สร้างนักเรียนให้คนพบขีดความสามารถเฉพาะของตนเอง มีความเป็นผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต คิดเชิงบวก และสื่อสารได้ในระดับนานาชาติ

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

อัตลักษณ์ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. มีความเป็นผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย
2. กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
3. มีทักษะชีวิตที่ยั่งยืน

อัตลักษณ์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ความเป็นผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย
2. กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
3. มีทักษะชีวิต
4. คิดเชิงบวก
5. สื่อสารได้ในระดับนานาชาติ

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	3	26	26	-	-	52
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	70	89	-	-	159
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	58	72	-	-	130
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	79	70	-	-	149
	รวม	22	233	257	-	-	490
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	91	74	-	-	165
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	67	79	-	-	146
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	73	69	-	-	142
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	63	53	-	-	116
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	53	78	-	-	101
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	45	37	-	-	82
	รวม	31	392	360	-	-	752
	รวมทั้งสิ้น	53	625	617	-	-	1,242

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565

หมายเหตุ นักเรียนลาพักการเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

- เตรียมอนุบาล จำนวน 18 คน
- อนุบาล 1 จำนวน 13 คน
- อนุบาล 2 จำนวน 14 คน

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

5.1.1	นางนริธา	วงศ์อนันตกุล	ตำแหน่ง ระดับการศึกษา	ผู้จัดการโรงเรียน ปริญญาโท
5.1.2	นางลัดดา	ภูเกียรติ	ตำแหน่ง ระดับการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน ปริญญาโท
5.1.3	นางสาวปรียา	พิพิธภัณฑ์	ตำแหน่ง ระดับการศึกษา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ปริญญาโท
5.1.4	นางสาวบุศรา	เยี่ยมปี	ตำแหน่ง ระดับการศึกษา	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและ วิจัย ผู้อำนวยการ ปริญญาโท
5.1.5	นางสาวกรรณิการ์	สว่างประเสริฐ	ตำแหน่ง ระดับการศึกษา	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการ นักเรียน ผู้อำนวยการ ปริญญาโท
5.1.6	นางสาวยุภาภรณ์	จีระอน	ตำแหน่ง ระดับการศึกษา	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและ วิจัย ผู้อำนวยการ ปริญญาโท
5.1.7	นางสาวพิมพ์ศิริ	สุขประเสริฐ	ตำแหน่ง ระดับการศึกษา	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการ นักเรียน ผู้อำนวยการ ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	1	7	-	1	-	9
2. ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	-	-	1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	34	-	6	-	40
2. ครูชาวต่างชาติ	-	3	-	-	-	3
ผู้สอนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	35	-	6	-	41
2. ครูชาวต่างชาติ	-	6	-	1	-	7
รวม	1	86	-	14	-	101
บุคลากรทางการศึกษา						
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ	-	12	0	-	-	12
- บุคลากรอื่นๆ (ฝ่ายสำนักงาน)	18	23	-	6	-	47
รวม	18	35	0	6	-	59
รวมทั้งสิ้น	19	121	0	20	-	160

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	3	70	10	7:1	23:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	19	465	43	14:1	24:1
ผู้สอนระดับประถมศึกษา	31	752	46	16:1	24:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	21	1	-	-	22
ภาษาไทย	-	-	8	1	9
คณิตศาสตร์	-	-	7	-	7
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	4	1	5
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	2	4	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	3	-	3
ศิลปะ	2	-	7	-	9
การทำงานอาชีพ	-	-	3	-	3
ภาษาต่างประเทศ	4	-	11	-	15
รวม	27	1	45	6	79

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอนประถมศึกษา	รวม
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	12	12
- เนตรนารี	27	27
- ยุวภาษา	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	52	52
กิจกรรมแนะแนว	39	39
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	39	39
รวม	169	169

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำหญิงประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด /ผู้นำหญิงประโยชน์	จำนวนผู้บังคับ บัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		สถานการณ์จัดตั้ง กองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สํารอง	30	23	7	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	8	8	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำหญิงประโยชน์	-	-	-	-
รวม	38	31	7	-

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนรวม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่เฝ้ารับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัด กรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทาง การศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ทั้งหมด ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีอบรม
-	-	-

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1) ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND ให้เหมาะกับบริบทของโรงเรียนในระดับปฐมวัย
โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ตามแนวคิด FUN และ FIND เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ 5 ดี

คาเป้าหมาย

96.00 : ครูในระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารหลักสูตรและสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้สอดคลองกับ หลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND ที่ส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ดี

ผลสำเร็จ

100 : ครูในระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารหลักสูตรและสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้สอดคลองกับ หลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND ที่ส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ดี

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเจ็ท

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านกา

ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการ ถอดออกการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทางสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

(Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางทักษะ

คาเป้าหมาย

96.00 : นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางทักษะใจ รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้แสดงความสามารถโดยการรวมแข่งขันหรือการประกวดที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก

ผลสำเร็จ

โรงเรียนสาธิตพัฒนา ได้ดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) อย่างเคร่งครัด และเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล 1-2 เมตร เพื่อสุขอนามัยและความปลอดภัยของครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และแบบผสมผสาน จึงจัดกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางทักษะ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเจ้า

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ

โครงการ ช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ

คำเป้าหมาย

96.00 : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการในงานต่างๆ ที่ต้องการความช่วยเหลือมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จ

โรงเรียนสาธิตพัฒนา ได้ดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) อย่างเคร่งครัด และเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล 1-2 เมตร เพื่อสุขอนามัยและความปลอดภัยของครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และแบบผสมผสาน จึงจัดกิจกรรมภายใต้โครงการช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรูเชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านและสมดุล

1. โครงการ สอนภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา

คาเป้าหมาย

- 96.00 : 1. โรงเรียนมีหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1-3
2. โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้อังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

- 100 : 1. โรงเรียนมีหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1-3
2. โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้อังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูใหม่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการงานการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต

คาเป้าหมาย

96.00 : นักเรียนมีพัฒนาการงานทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามวัย และพัฒนาตนเองใหม่มีทักษะชีวิตอย่างยั่งยืนมากขึ้นตามลำดับ

ผลสำเร็จ

โรงเรียนสาธิตพัฒนา ได้ดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) อย่างเคร่งครัด และเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล 1-2 เมตร เพื่อสุขอนามัยและความปลอดภัยของครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และแบบผสมผสาน จึงจัดกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเจ้า

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยยึดหลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

3. โครงการส่งเสริมความเป็นผู้นำหัวใจประชาธิปไตย

คาเป้าหมาย

- 96.00 : 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความเป็นผู้นำผ่านการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน การทำงานจายระบอบประชาธิปไตยและรวมคัดเลือกเป็นกรรมการกิจการนักเรียนเพื่อทำงานแทนตัวแทนของนักเรียนทั้งโรงเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนมีความประพฤติที่ดี มีระเบียบวินัยเป็นแบบอย่างที่ดี มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบและเคารพสิทธิของผู้อื่นตามระบอบประชาธิปไตย

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สพฐ.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่มีหลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว กษัตราจ
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. โครงการเสริมสร้างสุนทรียภาพอย่างสร้างสรรค์

คาเป้าหมาย

- 96.00 : 1. นักเรียนสามารถแสดงออกในที่สาธารณะโดยความมั่นใจ และภูมิใจในตนเอง
2. นักเรียนทุกระดับชั้นได้ชมการแสดงของผู้อื่นด้วยความชื่นชม และรู้จักให้เกียรติ

ผลสำเร็จ

โรงเรียนสาธิตพัฒนา ได้ดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) อย่างเคร่งครัด และเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล 1-2 เมตร เพื่อสุขอนามัยและความปลอดภัยของครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และแบบผสมผสาน จึงจัดกิจกรรมภายใต้โครงการเสริมสร้างสุนทรียภาพอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5. โครงการเรียนรู้โลกกว้าง

คาเป้าหมาย

96.00 : นักเรียนทุกระดับชั้น มีความรู้ ความเข้าใจ ผ่านโครงการเรียนรู้โลกกว้าง และสามารถเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์ตรงกับการเรียนใน ห้องเรียน โดยการบันทึกการเรียนรู้

ผลสำเร็จ

โรงเรียนสาธิตพัฒนา ได้ดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) อย่างเคร่งครัด และเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล 1-2 เมตร เพื่อสุขอนามัยและความปลอดภัยของครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และแบบผสมผสาน จึงจัดกิจกรรมภายใต้โครงการเรียนรู้โลกกว้าง

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

คาเป้าหมาย

96.00 : นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและอนามัยของตนเอง อย่างสม่ำเสมอและสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด และภัยต่างๆ

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและอนามัยของตนเอง อย่างสม่ำเสมอและสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด และภัยต่างๆ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ศษ.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามสิ่งแวดล้อม - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7. โครงการส่งเสริมความกตัญญูทุกเวที

คาเป้าหมาย

96.00 : นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง เชื่อมโยงคำสั่งสอนของพ่อแม่ และคุณครู และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง เชื่อมโยงคำสั่งสอนของพ่อแม่ และคุณครู และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ๗.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

8. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย

คาเป้าหมาย

96.00 : นักเรียนมีพัฒนาการทางงานวินัย และความรับผิดชอบดีขึ้น

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนมีพัฒนาการทางงานวินัย และความรับผิดชอบดีขึ้น

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเจ้า

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ศษ.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์งานสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

9. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน

คาเป้าหมาย

96.00 : คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน
 สาธิตพัฒนา มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ เต็มใจ ช่วยเหลือ สนับสนุน และให้ข้อคิดเห็น ขอเสนอแนะ เพื่อให้การ
 ดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน
 สาธิตพัฒนา มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ เต็มใจช่วยเหลือ สนับสนุน และให้ข้อคิดเห็น ขอเสนอแนะ เพื่อให้การ
 ดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเจ้า

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็น
 ของกลุ่มเป้าหมายและแตก่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมี
 ประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรูเชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ
 ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครู
 ให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ
 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

10. โครงการบริหารทั่วไป

คาเป้าหมาย

96.00 : การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้ผู้เกี่ยวข้องของพึงพอใจระบบงานบริหาร
ทั่วไปสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและ รวดเร็ว

ผลสำเร็จ

100.00 : การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้ผู้เกี่ยวข้องของพึงพอใจระบบงานบริหาร
ทั่วไปสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและ รวดเร็ว

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ศษ.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูใหม่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์หอยางเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

11. โครงการบริหารงานงบประมาณ

คาเป้าหมาย

96.00 : ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่งานต่างๆ ในการดำเนินงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุด

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่งานต่างๆ ในการดำเนินงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเจ้า

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ๗.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สอดคล้องกับ
ตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ

-

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ

1. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพโดยกระบวนการชิมชั้บและความเป่นกัลยาณมิตรช่วยกระบวนการพัฒนา
บทเรียน รวมนกัน (Les-son Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรูทางวิชาชีพ (Pro-fessional Learning Community)

คาเปาหมาย

96.00 : ครูทุกคนที่ไ้รับการนิเทศแบบชิมชั้บและความเป่นกัลยาณมิตรโดยกระบวนการพัฒนา
บทเรียนรวมนกัน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรูทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) มี
ความม่ั่นใจและนำสิ่งทีไ้รับคำแนะนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรูให้กับผูเรียนไ้โดย่างมีประสิทธิภาพ มากยั้งขึ้น

ผลสำเร้ง

100.00 : ครูทุกคนที่ไ้รับการนิเทศแบบชิมชั้บและความเป่นกัลยาณมิตรโดยกระบวนการพัฒนา
บทเรียนรวมนกัน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่ง การเรียนรูทางวิชาชีพ(Professional Learning Community) มี
ความม่ั่นใจและนำสิ่งทีไ้รับคำแนะนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรูให้กับผูเรียนไ้โดย่างมีประสิทธิภาพ มากยั้งขึ้น

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเจ้ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบบการณทีเนนเจ้กเป่นสำคั้ญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร่างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับจั้บจั้บ กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูใหม่ทั้ทักษะ ความรู และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีจั้บจั้บ ปรญญาประจั้บจั้บ และ
ภาษาอังกฤษ รวมนกันการจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝกทั้ทักษะการคิดวิเคราะห์หอย่างเป่นระบบและมีเหตุผลเป่นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มจั้บจั้บจั้บเพื่อการเรียนรู และใช้จั้บจั้บจั้บเป่นเครื่งมือการเรียนรู
- พัฒนาครูทุ้ระดับใหม่ทั้ทักษะ ความรูที่จำเป่น เพื่อทำหนาที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer)
และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์ พัฒนาศั้กยภาพบุคคลเพื่อความเป่นเลิศ (Human Capital Excellence Center:
HCEC)

- ใหญ่เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

(Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

คาเป้าหมาย

96.00 : 1. ครูทุกคนได้รับการอบรมผ่านโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

2. ครูมีความรู้ ความสามารถและนำประสบการณ์จากการประชุม อบรม สัมมนา รายการ

โทรทัศน์ครู รายการ DLIT และรายการ Teachers as Learners มาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ครูทุกคนได้รับการอบรมผ่านโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

2. ครูมีความรู้ ความสามารถและนำประสบการณ์จากการประชุม อบรม สัมมนา รายการ

โทรทัศน์ครู รายการ DLIT และรายการ Teachers as Learners มาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเจ็ท

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ๗.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูใหม่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์หอยางเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- พัฒนาครูทุกระดับใหม่ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์ พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ใหญ่เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนความเป็นครูนักวิจัย

คาเป้าหมาย

96.00 : 1. ครูมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนางานประจำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ครูมีความรู้ความสามารถทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ พฤติกรรมนักเรียน และ ปัญหาอื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ครูมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนางานประจำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ครูมีความรู้ความสามารถทำวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ พฤติกรรม นักเรียน และปัญหาอื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเจ้า

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัววัด กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์หอยางเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนสาธิตพัฒนา

คาเป้าหมาย

96.00 : 1. โรงเรียนติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. โรงเรียนนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. โรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

2. โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

3. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

4. โรงเรียนติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5. โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

6. โรงเรียนมีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่ม เป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านกิจกรรมปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูใหม่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานใหญ่ผู้เรียนมีพัฒนาการ จานการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการ ต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคหภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว กาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับใหม่ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้อาจารย์ ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

5. โครงการพัฒนาบุคลากร

คาเป้าหมาย

96.00 : 1. ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรูมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับ การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. บุคลากร มีขวัญและกำลังใจ มีความมั่นคงในสวัสดิการ และมีความตั้งใจในการปฏิบัติดีขึ้น

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรูมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับ การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. บุคลากร มีขวัญและกำลังใจ มีความมั่นคงในสวัสดิการ และมีความตั้งใจในการปฏิบัติดีขึ้น

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเจ็ท

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

-

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมครูและนักเรียนให้ดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริ

โครงการพัฒนาแนวคิดและการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและรักษาสິงแวดล้อม

คาเป้าหมาย

- 96.00 : 1. นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนในเรื่องการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า
2. ครูและบุคลากรมีความตื่นตัว ช่วยกันดูแลและใช้ ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จ

โรงเรียนสาธิตพัฒนา ได้ดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) อย่างเคร่งครัด และเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล 1-2 เมตร เพื่อสุขอนามัยและความปลอดภัยของครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และแบบผสมผสาน จึงจัดกิจกรรมภายใต้โครงการพัฒนาแนวคิดและการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและรักษาสິงแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเจ้าก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสพการณ์ที่เนนเจ้ากเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสรางประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ

ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว กษัตรา

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมใหญ่ครูและนักเรียนรวมพัฒนากิจกรรมช่วยเหลือสังคม

โครงการสายธารน้ำใจสาธิตพัฒนา

คาเป้าหมาย

96.00 : นักเรียน ครู และผู้ปกครองของโรงเรียนสาธิตพัฒนาได้รับโอกาสใหม่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ เอื้ออาทรและแบ่งปันเพื่อ ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในสังคมตามวาระและโอกาสต่างๆ

ผลสำเร็จ

โรงเรียนสาธิตพัฒนา ได้ดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) อย่างเคร่งครัด และเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล 1-2 เมตร เพื่อสุขอนามัยและความปลอดภัยของครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และแบบผสมผสาน จึงจัดกิจกรรมภายใต้โครงการสายธารน้ำใจสาธิตพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ๗.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต

จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริม ทำนุบำรุง สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย

โครงการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย

คาเป้าหมาย

96.00 : นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจและหวงแหนในวัฒนธรรมและประเพณีของไทย สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสมตาม วัฒนธรรมและประเพณีไทย

ผลสำเร็จ

โรงเรียนสาธิตพัฒนา ได้ดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) อย่างเคร่งครัด และเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล 1-2 เมตร เพื่อสุขอนามัยและความปลอดภัยของครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และแบบผสมผสาน จึงจัดกิจกรรม ภายใต้โครงการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ๗.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด

1.2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION

โครงการหลักสูตรประถมศึกษา ตามแนวคิด FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION เพื่อ
 เติมเต็มทั้งด้านคุณธรรมและศักยภาพของผู้เรียน

คาเป้าหมาย

- 96.00 : 1. นักเรียนระดับประถมศึกษาได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองชอบ สนใจและถนัด จากรายวิชา
 เลือกเสรีและรายวิชาบังคับเลือก ที่เปิดสอนให้ใน แต่ละระดับชั้น
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนามีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
3. นักเรียนมีพัฒนาการงานทักษะชีวิตและคิดเชิงบวก สามารถพัฒนาตนเองให้มีทักษะชีวิต
 และคิดเชิงบวกได้อย่างยั่งยืน
4. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ หลักสูตรประถมศึกษาตามแนวคิด FUN FIND
 FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นรายบุคคล
5. ครูใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ
 หลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION ได้ 6. โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตร
 ประถมศึกษาตามแนวคิด FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION

ผลสำเร็จ

- 100.00 : 1. นักเรียนระดับประถมศึกษาได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองชอบ สนใจและถนัด จากรายวิชา
 เลือกเสรีและรายวิชาบังคับเลือก ที่เปิดสอนให้ ในแต่ละระดับชั้น
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนามีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดสอบ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
3. นักเรียนมีพัฒนาการงานทักษะชีวิตและคิดเชิงบวก สามารถพัฒนาตนเองให้มีทักษะ
 ชีวิตและคิดเชิงบวกได้อย่าง ยั่งยืน
4. ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรประถมศึกษาตามแนวคิด FUN FIND
 FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเป็นรายบุคคล
5. ครูใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ
 หลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND FOCUS FUL-FILLMENT และ FRUITION ได้

6. โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรประถมศึกษาและตามแนวคิด FUN FIND FOCUS
FULFILLMENT และ FRUITION

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สพฐ.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกัน หลากตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและ ทักษะคิดที่ติดต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว ภาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

(Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิชาการ / ทักษะ

คาเป้าหมาย

96.00 : นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางงานวิชาการและทักษะได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้แสดงความสามารถโดยการรวมแข่งขันหรือ การประกวดที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

ผลสำเร็จ

โรงเรียนสาธิตพัฒนา ได้ดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) อย่างเคร่งครัด และเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล 1-2 เมตร เพื่อสุขอนามัยและความปลอดภัยของครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และแบบผสมผสาน จึงจัดกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิชาการ / ทักษะ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง หลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้ ช่วยเหลือและพัฒนาเด็กนักเรียนให้เต็มศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ช่วยเหลือและพัฒนาให้นักเรียนให้เต็มศักยภาพ

โครงการ ช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาให้เต็มศักยภาพ

คาเป้าหมาย

96.00 : 1. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนได้รับความช่วยเหลือมีพัฒนาการทางการเรียนดีขึ้น
2. ใ่วิธีการ/ แนวทางเกี่ยวกับการช่วยเหลือและ พัฒนานักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ
ทางจากร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนได้รับความช่วยเหลือมีพัฒนาการทางการเรียนดีขึ้น
2. ใ่วิธีการ/ แนวทางเกี่ยวกับการช่วยเหลือและ พัฒนานักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ
ทางจากร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- พัฒนานักเรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนานักเรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านและสมดุล

1. โครงการสอนภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา

คาเป้าหมาย

96.00 : 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาอังกฤษและนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ด้านภาษาจีนจนสามารถสื่อสารได้ในระดับสากลตามวัย

2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการพัฒนามีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาอังกฤษและนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ด้านภาษาจีนจนสามารถสื่อสารได้ในระดับสากลตามวัย

2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการพัฒนามีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สพ.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูใหม่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานใหญ่ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. โครงการส่งเสริมความเป็นผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย

คาเป้าหมาย

96.00 : 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความเป็นผู้นำผ่านการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำงานจายระบอบประชาธิปไตย

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความเป็นผู้นำผ่านการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำงานจายระบอบประชาธิปไตย

3. นักเรียนได้เรียนรู้ มีความเข้าใจ และซาบซึ้งถึงหลักธรรมในพุทธศาสนาที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็น พุทธศาสนิกชนที่ดีและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรูเชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่มีหลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว ภาชาด
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คาเป้าหมาย

- 96.00 : 1. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเฉพาะและการเรียนการสอน ปกติ ไถแก่ รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ ชื่อสัตยสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยูอย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ
2. นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และนำแนวคิดไปปรับใช้กับการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

- 100.00 : 1. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเฉพาะและการเรียนการสอน ปกติ ไถแก่ รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ ชื่อสัตยสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยูอย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ
2. นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และนำแนวคิดไปปรับใช้กับการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรูเชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพการไอทีเทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่มีหลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มี ความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว กษัตริย์

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. โครงการรักษาราชการ

คาเป้าหมาย

96.00 : 1. มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยประกอบด้วยหนังสือหลากหลายครบทุกหมวดหมู่ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ วับริกรทั้งนักเรียนครู และผู้ปกครอง

2. นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เพิ่มเติม ทอดยอด ความรู้ได้อย่างทั่วถึง

3. ครูได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยประกอบด้วยหนังสือหลากหลายครบทุกหมวดหมู่ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ไวบริการทั้งนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

2. นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เพิ่มเติม ทายอดความรู้ได้อย่างทั่วถึง

3. ครูได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

คำเป้าหมาย

96.00 : นักเรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพที่แข็งแรง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ โดยการออกกำลังกายอย่างถูกวิธี และสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพที่แข็งแรง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ โดยการออกกำลังกายอย่างถูกวิธีและสม่ำเสมอ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที

คาเป้าหมาย

96.00 : นักเรียนสามารถปฏิบัติตนต่อผู้มีพระคุณถวายการเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู บิดา มารดา และ แสดงความกตัญญูกตเวทีได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนสามารถปฏิบัติตนต่อผู้มีพระคุณถวายการเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู บิดา มารดา และ แสดงความกตัญญูกตเวทีได้ อย่างถูกต้องและ เหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่มีหลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มี ความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด

7. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน

คาเป้าหมาย

96.00 : 1. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน สาธิตพัฒนา มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ เต็มใจช่วยเหลือ สนับสนุน และให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้ปกครองอาสาช่วยสอน และ ผู้ปกครองอาสาพาสู่เรียนรู้โลกกว้าง มีความพึงพอใจที่ใด มีส่วนร่วมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตพัฒนา มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ เต็มใจช่วยเหลือ สนับสนุน และให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้ปกครองอาสาช่วยสอน มีความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพการไอทีเทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

8. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย

คาเป้าหมาย

96.00 : นักเรียนมีพัฒนาการทางงานความมีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบดีขึ้น

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนมีพัฒนาการทางงานมีวินัย และมีความรับผิดชอบดีขึ้น

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต

จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประ

สงค์งานสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

9. โครงการบริหารทั่วไป

คาเป้าหมาย

96.00 : การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้ผู้เกี่ยวข้องของพึงพอใจระบบงานบริหารทั่วไปสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและรวดเร็ว

ผลสำเร็จ

100.00 : การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้ผู้เกี่ยวข้องของพึงพอใจระบบงานบริหารทั่วไปสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและรวดเร็ว

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์หอย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

10. โครงการบริหารงานงบประมาณ

คำเป้าหมาย

96.00 : ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่งานต่างๆ ในการดำเนินงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่งานต่างๆ ในการดำเนินงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สอดคล้องกับตัวชี้วัด

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

-

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ

1. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพโดยกระบวนการขับเคลื่อนและความเป็นกัลยาณมิตรช่วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนรวมกัน (Les-son Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Pro-fessional Learning Community)

คาเป้าหมาย

96.00 : ครูทุกคนที่ได้รับการนิเทศแบบขับเคลื่อนและความเป็นกัลยาณมิตร มีความมั่นใจและนำสิ่งที่ได้รับคำแนะนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จ

100.00 : ทุกคนที่ได้รับการนิเทศแบบขับเคลื่อนและความเป็นกัลยาณมิตร มีความมั่นใจและนำสิ่งที่ได้รับคำแนะนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูใหม่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- พัฒนาครูทุกระดับใหม่ทักษะ ความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์ พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็เลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็เลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

คาเป้าหมาย

96.00 : 1. ครูทุกคนได้รับการอบรมผ่านโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
 2. ครูมีความรู้ ความสามารถและนำประสบการณ์จากการประชุม อบรม สัมมนา รายการโทรทัศน์ครูรายการ DLIT และ Teachers as Learners มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ครูทุกคนได้รับการอบรมผ่านโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
 2. ครูมีความรู้ ความสามารถและนำประสบการณ์จากการประชุม อบรม สัมมนา รายการโทรทัศน์ครูและรายการ Teach-ers as Learners มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูใหม่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- พัฒนาครูทุกระดับใหม่ทักษะ ความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์ พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป้นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ใ้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนความเป็นครูนักวิจัย

คำเป้าหมาย

- 96.00 : 1. ครูมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนางานประจำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ครูมีความรู้ความสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมนักเรียน และปัญหาอื่นๆ ใ้มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

- 100.00 : 1. ครูมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนางานประจำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ครูมีความรู้ความสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมนักเรียน และปัญหาอื่นๆ ใ้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูใหม่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

4. โครงการคลังขอสอบ

คาเป้าหมาย

- 96.00 : 1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกข้อสอบที่เป็นมาตรฐานได้สูงขึ้น
2. ครูมีความรู้ และสามารถวิเคราะห์ข้อสอบตามหลักของการ วัดและประเมินผลได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

- 100.00 : 1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกข้อสอบที่เป็นมาตรฐานได้สูงขึ้น
2. ครูมีความรู้ และสามารถวิเคราะห์ข้อสอบตามหลักของการ วัดและประเมินผลได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ

-

5. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนสาธิตพัฒนา

คาเป้าหมาย

- 96.00 : 1. โรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
3. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
4. โรงเรียนติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนมีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

- 100.00 : 1. โรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
3. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
4. โรงเรียนติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนมีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านกิจกรรมปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูใหม่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานใหญ่ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มี ความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว ภาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับใหม่ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็เลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ใ้ครูเรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. โครงการพัฒนาบุคลากร

คาเป้าหมาย

96.00 : 1. ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถให้แก่บุคลากรสายสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์กับการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. บุคลากรสายการสอนและสายสนับสนุน มีขวัญและกำลังใจ มีความมั่นคงในส่วสจการ และมี ความตั้งใจในการปฏิบัติงานดีขึ้น

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถให้แก่บุคลากรสายสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์กับการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. บุคลากรสายการสอนและสายสนับสนุน มีขวัญและกำลังใจ มีความมั่นคงในส่วสจการ และมี ความตั้งใจในการปฏิบัติงานดีขึ้น

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

-

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมครูและนักเรียนให้ดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริ

1. โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน

คาเป้าหมาย

96.00 : 1. นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1- ประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของสหกรณ์จากการปฏิบัติ สามารถ เชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์ตรงกับการเรียนเรื่องสหกรณ์ในชั้นเรียน และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

2. โรงเรียนมีสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน ที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

โรงเรียนสาธิตพัฒนา ได้ดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) อย่างเคร่งครัด และเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล 1-2 เมตร เพื่อสุขอนามัยและความปลอดภัยของครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และแบบผสมผสาน จึงจัดกิจกรรมภายใต้โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ศษ.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยยึดหลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรูเชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. โครงการพัฒนาแนว คิดและการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและรักษาสິงแวดล้อม

คาเป้าหมาย

96.00 : 1. นักเรียนมีความเข้าใจ ตระหนักและเห็นคุณค่าในเรื่องการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า
2. นักเรียน ครูและบุคลากรมีความตื่นตัว และช่วย กันดูแลและใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์
ได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จ

โรงเรียนสาธิตพัฒนา ได้ดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) อย่างเคร่งครัด และเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล 1-2 เมตร เพื่อสุขอนามัยและความปลอดภัยของครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และแบบผสมผสาน จึงจัดกิจกรรมภายใต้โครงการพัฒนาแนว คิดและการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและรักษาสິงแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว ภาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนรวมพัฒนากิจการช่วยเหลือสังคม

โครงการสายธารน้ำใจสาธิตพัฒนา

คาเป้าหมาย

- 96.00 : 1. นักเรียนของโรงเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมช่วยเหลือสังคม ชุมชนในด้านต่างๆ ตามวาระและโอกาส
2. นักเรียน ครู และผู้ปกครองของ โรงเรียนสาธิตพัฒนาได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ เอื้ออาทรและแบ่งปันเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในสังคมตามวาระ และโอกาสต่างๆ

ผลสำเร็จ

โรงเรียนสาธิตพัฒนา ได้ดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) อย่างเคร่งครัด และเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล 1-2 เมตร เพื่อสุขอนามัยและความปลอดภัยของครู

นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และแบบผสมผสาน จึงจัดกิจกรรม ภายใต้โครงการสายธารน้ำใจสาธิตพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกตองตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคความพอเพียง วินัย สุจริต

จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริม ทำนุบำรุง สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย

1. โครงการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย

คาเป้าหมาย

96.00 : นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รักและหวงแหนในความเป็นไทยวัฒนธรรมประเพณีของไทย รักและใฝ่ภาษาไทยใต้อย่างถูกตองเหมาะสมตาม กาลและเทศะ

ผลสำเร็จ

โรงเรียนสาธิตพัฒนา ได้ดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) อย่างเคร่งครัด และเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล 1-2 เมตร เพื่อสุขอนามัยและความปลอดภัยของครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และแบบผสมผสาน จึงจัดกิจกรรม ภายใต้โครงการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการสายใยพุทธธรรมจากวัดสุโรงเรียน

คาเป้าหมาย

96.00 : 1. นักเรียนปฏิบัติตนตามหน้าที่และมารยาทชาวพุทธในกิจกรรมต่างๆ ได้ถูกต้อง

2. นักเรียนทุกระดับชั้นมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลัก ธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า
ความเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม จากคณะพระวิทยากรตามกิจกรรมที่จัดให้กับระดับชั้นต่างๆ และสามารถนำ
แนวทางการสอนไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จ

โรงเรียนสาธิตพัฒนา ได้ดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) อย่างเคร่งครัด และเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล 1-2 เมตร เพื่อสุขอนามัยและความปลอดภัยของครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และแบบผสมผสาน จึงจัดกิจกรรม ภายใต้โครงการสายใยพุทธธรรมจากวัดสุโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สท.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคตวามพอเพียง วินัย สุจริต

จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการงาน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. งานร่างกาย	438	436	99.54	2	0.46	-	-
2. งานอารมณ์-จิตใจ	438	435	99.32	3	0.68	-	-
3. งานสังคม	438	437	99.77	1	0.23	-	-
4. งานสติปัญญา	438	435	99.32	3	0.68	-	-

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งหมด 465 นักเรียนพักการเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 27 คน

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 82

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ภาษาไทย	62	50.38	67.13	77.06	65.31	-11.75	-15.25	ไม่มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	61	36.83	55.66	52.54	51.54	-1.00	-1.90	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	62	34.31	56.92	57.43	42.90	-14.53	-25.30	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	62	39.22	77.37	87.29	80.44	-6.85	-7.85	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการทดสอบ O-NET ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตพัฒนาบางส่วนไม่ประสงค์เข้ารับการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	165	164	99.39	146	144	98.63	142	125	88.03
คณิตศาสตร์	165	163	98.79	146	142	97.26	142	135	95.07
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	165	165	100.00	146	143	97.95	142	140	98.59
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	165	165	100.00	146	146	100.00	142	138	97.18
ประวัติศาสตร์	165	165	100.00	146	144	98.63	142	132	92.96
สุขศึกษาและพลศึกษา	165	165	100.00	146	145	99.32	142	142	100.00
ศิลปะ	165	165	100.00	146	146	100.00	142	142	100.00
การงานอาชีพ	165	165	100.00	146	145	99.32	142	141	99.30
ภาษาต่างประเทศ	165	165	100.00	146	143	97.95	142	125	88.03
หน้าที่พลเมือง	165	165	100.00	146	144	98.63	142	131	92.25
ภาษาอังกฤษ (English)	165	165	100.00	146	121	82.88	142	121	85.21

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	116	107	92.24	101	74	73.27	82	60	73.17
คณิตศาสตร์	116	99	85.34	101	87	86.14	82	67	81.71
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	116	113	97.41	101	87	86.14	82	72	87.80
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	116	110	94.83	101	78	77.23	82	82	100.00
ประวัติศาสตร์	116	111	95.69	101	86	85.15	82	82	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	116	111	95.69	101	101	100.00	82	80	97.56
ศิลปะ	116	112	96.55	101	100	99.01	82	81	98.78
การงานอาชีพ	116	116	100.00	101	93	92.08	82	72	87.80
ภาษาต่างประเทศ	116	99	85.34	101	91	90.10	82	72	87.80
หน้าที่พลเมือง	116	112	96.55	101	86	85.15	82	82	100.00
ภาษาอังกฤษ(English)	116	90	77.59	101	76	75.25	82	58	70.73
ภาษาจีน	116	105	90.52	101	88	87.13	82	66	80.49

2.2.3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 142

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษาไทย	53	56.14	65.96	61.45	59.96	-1.49	-2.42	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคณิตศาสตร์	53	49.44	61.63	51.71	57.79	6.08	11.76	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แจ้งนโยบายการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้เข้ารับการประเมินตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสาธิตพัฒนาบางส่วนไม่ประสงค์เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2564

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 165

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	82	72.79	82.14	72.07	70.87	-1.20	-1.67	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	82	69.95	81.48	78.98	73.97	-5.01	-6.34	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แจ้งนโยบายการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้เข้ารับการประเมินตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตพัฒนาบางส่วนไม่ประสงค์เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2564

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานงาน
หลักสูตรตามแนวคิด 2 F (FUN FIND) เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ดี	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรรวมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้รูสาธิตพัฒนา” เป็นกระบวนการทำงานด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขององค์กร (Professional Learning Community : PLC)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
หลักสูตรตามแนวคิด 5F (FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรรวมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้รูสาธิตพัฒนา” เป็นกระบวนการทำงานด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขององค์กร (Professional Learning Community : PLC)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดกลางการศึกษา 2560	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	กระทรวง ศึกษาธิการ	2560
"รางวัลทรงคุณค่า เกียรติยศแห่ง สช." (OPEC AWARDS) ประเภทวิชาการ ระดับ ปฐมวัยขนาดใหญ่	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2560
"รางวัลทรงคุณค่า เกียรติยศแห่ง สช." (OPEC AWARDS) ประเภทวิชาการ ระดับ ประถมศึกษาขนาดใหญ่	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2560
โล่ เกียรติคุณเพื่อยกย่องโรงเรียน แบบอย่างการพัฒนาและส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน จากจาก โครงการ The Heart of Giving	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	มูลนิธิศุภนิมิตแห่ง ประเทศไทย	2560
รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทองแดง การ แข่งขันประวัติศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 10 ระดับชั้น ป.1-3	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	มูลนิธิธรรมจักร	2560
โล่เชิดชูเกียรติ รางวัลเกียรติคุณสัญญา ธรรมศักดิ์ (ดีเด่น)	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	มูลนิธิธารน้ำใจ	2560
รางวัล ระดับเหรียญทอง ในการจัดสรร ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับ ภูมิภาค	สถานศึกษา	ภาค/ ประเทศ	คุรุสภา	2561

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการจัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับประเทศ	สถานศึกษา	ภาค/ ประเทศ	คุรุสภา	2561
โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปการศึกษา 2562	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2562
เกียรติบัตรโรงเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET ป.6 ปีการศึกษา 2562 สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้	สถานศึกษา	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นจ้าวัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้าง รายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และ ขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความ เป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3 (พ.ศ. 2558)

ระดับการศึกษา	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4 (พ.ศ. 2564)

ระดับการศึกษา	ระดับผลการประเมิน			
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ผลการรับรอง
ปฐมวัย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	รับรอง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	รับรอง

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 438

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (รอย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			96.00	435	99.32	ยอด เยี่ยม
1.1 รอยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	-		434		
1.2 รอยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มือก และตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓	-		432		
1.3 รอยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจน เป็นนิสัย	✓	-		437		
1.4 รอยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓	-		438		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			96.00	435	99.32	ยอด เยี่ยม
2.1 รอยละของเด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในตนเอง มีความรู้สึกดี เหมาะสม	✓	-		437		
2.2 รอยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓	-		426		
2.3 รอยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงาน ของตนเอง และผู้อื่น	✓	-		438		
2.4 รอยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓	-		438		
2.5 รอยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓	-		434		
2.6 รอยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓	-		438		
2.7 รอยละของเด็กเคารพสิทธิ ภูหนารับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓	-		434		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ใด
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2.8 ร้อยละของเด็กที่ขี้อิสต์ยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	✓	-		438		
2.9 ร้อยละของเด็กที่มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓	-		434		
3. มีพัฒนาการงานสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			96.00	436	99.54	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ใน ตนเอง	✓	-		433		
3.2 ร้อยละของเด็กที่ประหยัดและพอเพียง	✓	-		438		
3.3 ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้อง เรียน	✓	-		438		
3.4 ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ ยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓	-		436		
3.5 ร้อยละของเด็กที่ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความ คิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓	-		438		
3.6 ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓	-		435		
4. มีพัฒนาการงานสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			96.00	435	99.32	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓	-		437		
4.2 ร้อยละของเด็กที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ	✓	-		436		
4.3 ร้อยละของเด็กที่อ่านนิทานและเลาเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	✓	-		431		
4.4 ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓	-		434		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ รายละเอียด	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (รอย ละเอียด)	ผลการ ประเมิน ที่ใด
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.5 รอยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓	-		436		
4.6 รอยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กลอง ติจิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ใด	✓	-		436		
สรุปผลการประเมิน					99.37	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนสาธิตพัฒนา มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระยะ 4 ปี โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามคำสั่งแต่งตั้ง และขั้นตอนการจัดทำตามองค์ประกอบของแผน โดยยึดตามกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีองค์ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง
2. กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม
3. กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือ ข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อใหบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
4. กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

5. กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น
7. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรม
8. เสนอแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ ความเห็นชอบ

ผลงานคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อเตรียมความพร้อมให้แกเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ตามหลักสูตรตามแนวคิด FUN และ FIND เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ดี ของเด็กๆ ใจแก งานร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม โดยผ่านกิจกรรมหลักและกิจกรรมเสริม ประสพการณ์ ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์
2. กิจกรรมเมื่อกบายนยามเช้า
3. กิจกรรมชกมวยสบายใจ
4. กิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีและการเคลื่อนไหว
5. กิจกรรมการเรียนการสอนศิลปะ
6. กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงการ
7. กิจกรรมเลาเรื่องฉายภาพ
8. กิจกรรมรักการอ่าน
9. กิจกรรมบานนักวิทยาศาสตร์น้อย
10. กิจกรรมส่งเสริมประสพการณ์ฉาย Brick
11. กิจกรรมกายสงบใจสงบพบปัญญา

นักเรียนทุกระดับชั้น (อ.1-อ.3)ได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จานอารมณ์จิตใจ จานสังคม และจานสติปัญญา ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายของครูที่มีประสพการณ์ ครบทุกสาระตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและตามหลักสูตรแนวคิด FUN และ FIND ที่ส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ดี ซึ่งหลักสูตร 2F เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ใจเรียนอย่างสนุกสนานผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเมื่อกบายนยามเช้า กิจกรรม Play Room กิจกรรมเลาเรื่องฉายภาพ กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงการ กิจกรรมส่งเสริมประสพการณ์ฉาย Brick และโครงการพัฒนาแนวคิดและการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและรักษสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผล สำเร็จ	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	✓	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเปราะบาง โดยเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถี ชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓	-		
1.5 มีการประเมิน ทดสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓	-		
2.2 จัดครูใหม่มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความรู้ความสามารถในการวิ เคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
3.2 ส่งเสริมครูใหม่ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก	✓	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัด กิจกรรม สังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผล สำเร็จ	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	✓	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและ เพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับ เด็กมุสลิม ปนปาย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓	-		
5.2 พัฒนาคู่มือมีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์	✓	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการ จัดประสบการณ์	✓	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผล สำเร็จ	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำป และรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ
กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นช่วง 4 ปีและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผล มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินทุกกิจกรรม เพื่อปรับปรุงการทำงานให้ดียิ่งขึ้น อยู่เสมอด้วยวงจร PDCA โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในทุกกระบวนการของการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย และเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องทุกโครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน จัดสรรงบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่จะทำให้การดำเนินโครงการและกิจกรรมเป็นไปอย่างราบรื่น จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน อาคาร และสถานที่แหล่ง เรียนรู้ต่างๆ ที่มีการดูแลทั้งความสะอาดและความปลอดภัย รวมถึงการจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์ เครื่องเล่น สื่อต่างๆ ที่สนับสนุน และส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ

ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอด้วยกระบวนการพัฒนาที่เรียนรวมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้อุ้มนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานของปรัชญาการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรตามแนวคิด FUN และ FIND เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ดี ได้แก่ ร่างกายดี อารมณ์จิตใจดี สังคมดี สติปัญญาดี และคุณธรรมดี ผ่านกิจกรรม ประสพการณ์สำคัญ และ ประสพการณ์เสริม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวตามแนวคิด Orff

กิจกรรมการอ่านเลาเรื่อง ฉายภาพ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน และกิจกรรม งานการปลูกฝังคุณธรรม ทำให้
ภูมิใจในตนเอง สามารถทำงานเป็นทีม มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เกิดทักษะ ชีวิตและคิดเชิงบวก โรงเรียนเป็ลโ
กาสีใหญ่ปกครองเขามามีส่วนรวมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ใหนักเรียนในทุกระดับชั้น โดยอาสาสมัคร
พาไปเรียนรู้โลก กว้างทั้งภายนอกและภายในโรงเรียนฉายการเขารวมเป็นวิทยากรให้ความรู้และประสบการณ์จาก
อาชีพหรือความถนัดของผู้ปกครอง ทำให้เด็กๆ ใ้ได้รับความรู้ และ ประสบการณ์ที่หลากหลาย แม่แแตการให้ขอคิดเห็น
ข้อเสนอแนะต่างๆ ผ่านทาง Social Network ทำให้เกิดการจั้ดกิจกรรมต่างๆ มากมายที่ช่วยผู้ปกครองพัฒนาลูกและ
ครูใจแนวทางในการดูแลช่วยเหลือพัฒนานักเรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 43

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป่า หมาย/ รอย ละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (รอย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ใด
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ			96.00	43	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		43		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		43		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้ง ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	✓	-		43		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			96.00	43	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓	-		43		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูป แบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓	-		43		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	✓	-		43		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			96.00	43	100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	✓	-		43		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	✓	-		43		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓	-		43		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิถีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่ กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓	-		43		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			96.00	43	100.00	ยอด เยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	✓	-		43		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ ปกครองและผู้เกี่ยวข้องของมีส่วนร่วม	✓	-		43		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	-		43		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		43		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ครูทุกคนทำวิจัยรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์และออกแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เหมาะสม จัดกิจกรรมหลักและกิจกรรมเสริมที่หลากหลายให้เหมาะสมกับช่วงวัย และระดับการศึกษาของเด็กเพื่อพัฒนาเป็นรายบุคคลต่อไป ทั้งนี้ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาให้ทำงาน แบบร่วมมือรวมพลังเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำงานด้านการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม

ครูทุกคนจัดทำแผนและการจัดประสบการณ์ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน กล่าวคือ ร่วมกันคิดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล วางแผนการทำงานร่วมกัน ทำ Plan ไปด้วยกัน ร่วมกันสังเกตการจัดการเรียนรู้ของเพื่อนครูด้วยกันในห้องเรียน (Do&See) โดยมีข้อตกลงร่วมกันของผู้ร่วมสังเกต และจัดเวลาประชุม เพื่อสะท้อนความคิดของผู้สังเกตแต่ละคนในเชิงบวก (Reflect Dialogue) เพื่อช่วยพัฒนาการทำงานของเพื่อนครูในทางที่ดียิ่งขึ้น การร่วมกันทำงานของครูทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ ในแผนการจัดประสบการณ์ การประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน การจัดบรรยากาศที่ช่วยส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งผลให้ครูมีความมั่นใจในการทำงานอันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 752

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ รอย ละ	จำนวน เด็กที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (รอย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ใด
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			96.00	726	96.54	ยอด เยี่ยม
1.1 รอยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์สถาน ศึกษากำหนด	✓	-		724		
1.2 รอยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์สถาน ศึกษากำหนด	✓	-		722		
1.3 รอยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์สถาน ศึกษากำหนด	✓	-		726		
1.4 รอยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต ละระดับชั้นตามเกณฑ์ สถานศึกษากำหนด	✓	-		731		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			96.00	724	96.28	ยอด เยี่ยม
2.1 รอยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง ไตร่ตรองอย่างรอบ คอบโดยใชเหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-		723		
2.2 รอยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	✓	-		722		
2.3 รอยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	✓	-		726		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ รอย ละ	จำนวน เด็กที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (รอย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ใด
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			96.00	733	97.47	ยอดเยี่ยม
3.1 รอยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ทั้งตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม	✓	-		730		
3.2 รอยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-		736		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			96.00	741	98.54	ยอดเยี่ยม
4.1 รอยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	✓	-		742		
4.2 รอยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในสถานการณ์การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-		739		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			96.00	735	97.74	ยอดเยี่ยม
5.1 รอยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓	-		734		
5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓	-		738		
5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการ ทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓	-		734		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เปา หมาย/ รอย ละ	จำนวน เด็กที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (รอย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ใด
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			96.00	743	98.80	ยอด เยี่ยม
6.1 รอยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-		743		
6.2 รอยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-		743		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			96.00	741	98.54	ยอด เยี่ยม
7.1 รอยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	✓	-		737		
7.2 รอยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ชัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-		744		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป้นไทย			96.00	744	98.94	ยอด เยี่ยม
8.1 รอยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป้นไทย	✓	-		745		
8.2 รอยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-		743		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			96.00	748	99.47	ยอด เยี่ยม
9.1 รอยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในจานเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓	-		748		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เปา หมาย/ รอย ละ	จำนวน เด็กที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (รอย ละ)	ผลการ ประเมิน ที่ใด
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			96.00	745	99.07	ยอด เยี่ยม
10.1 รอยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-		745		
10.2 รอยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง กับผู้อื่น	✓	-		745		
สรุปผลการประเมิน					98.12	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตพัฒนา มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระยะ 4 ปี โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามคำสั่งแต่งตั้ง และขั้นตอนการจัดทำตามองค์ประกอบของแผนโดยยึดตามกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีองค์ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

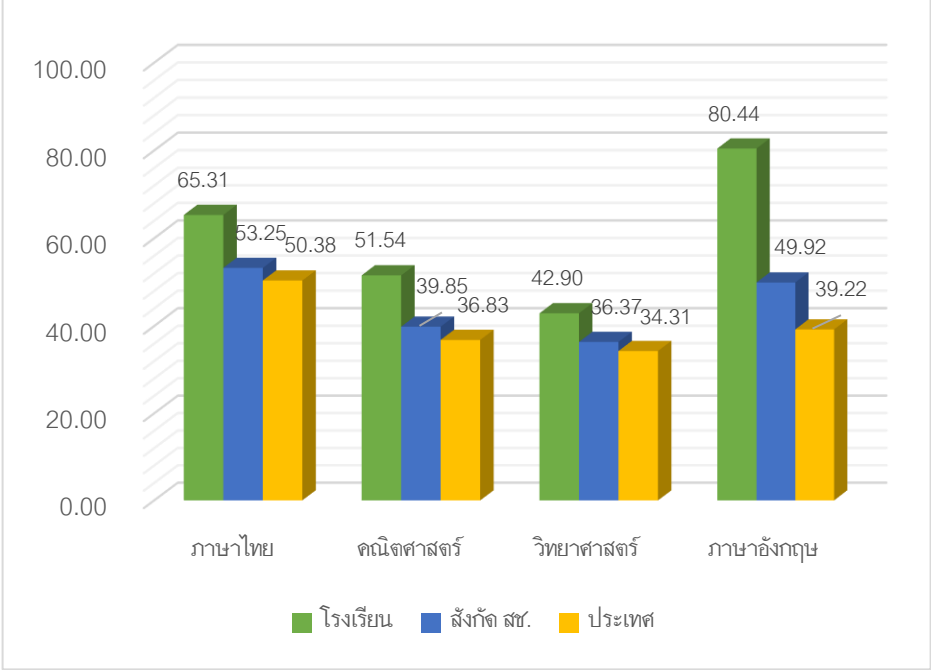
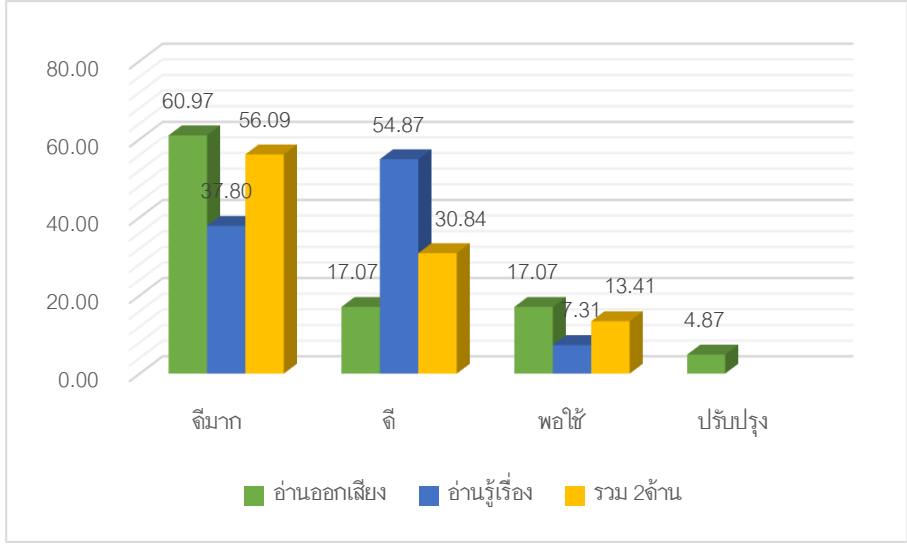
1.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

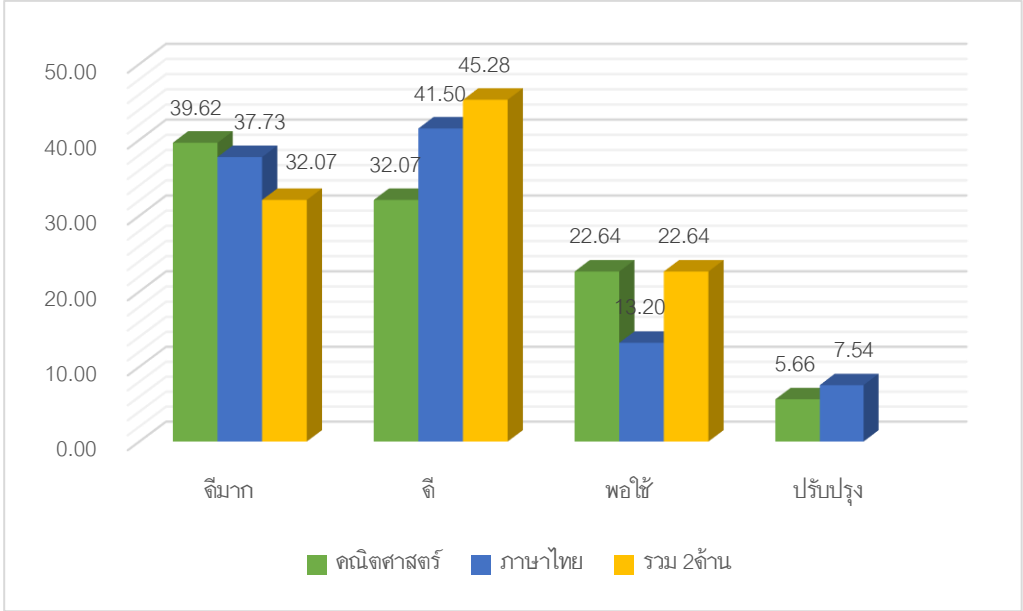
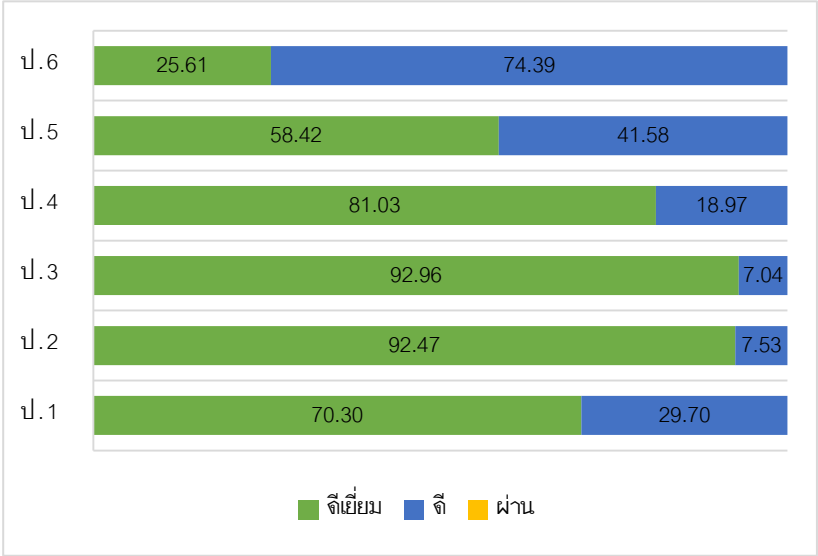
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- 1.3 กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
- 1.4 กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- 1.5 กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนใหญ่บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.6 กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น
- 1.7 กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรม
- 1.8 เสนอแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ตลอดจนกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

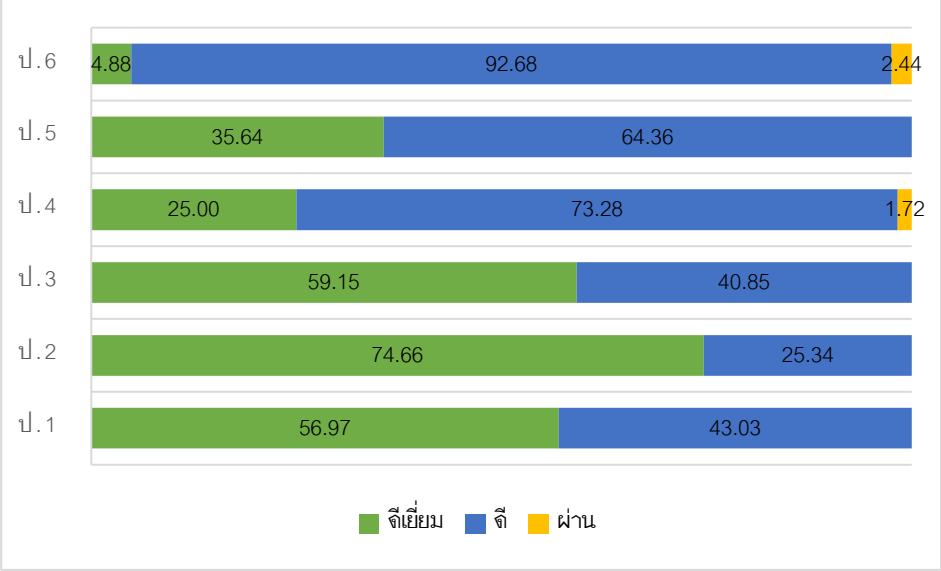
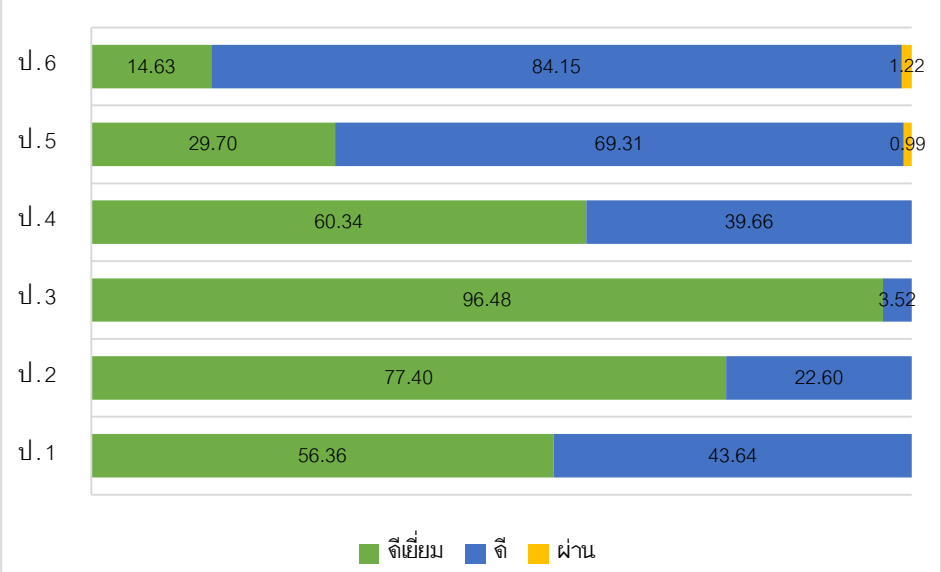
2) ผลการดำเนินงาน

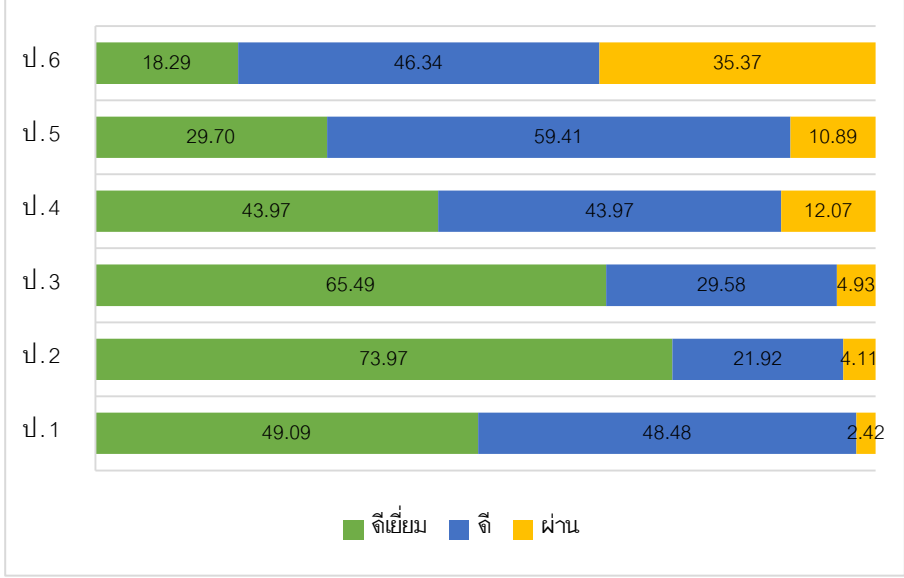
ในจานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้โดยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะใจความสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนเรียนรู้และตระหนักถึง โทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
<p>1. ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>โรงเรียน</th> <th>สังกัด สท.</th> <th>ประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>65.31</td> <td>53.25</td> <td>50.38</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>51.54</td> <td>39.85</td> <td>36.83</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>42.90</td> <td>36.37</td> <td>34.31</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>80.44</td> <td>49.92</td> <td>39.22</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	โรงเรียน	สังกัด สท.	ประเทศ	ภาษาไทย	65.31	53.25	50.38	คณิตศาสตร์	51.54	39.85	36.83	วิทยาศาสตร์	42.90	36.37	34.31	ภาษาอังกฤษ	80.44	49.92	39.22
วิชา	โรงเรียน	สังกัด สท.	ประเทศ																		
ภาษาไทย	65.31	53.25	50.38																		
คณิตศาสตร์	51.54	39.85	36.83																		
วิทยาศาสตร์	42.90	36.37	34.31																		
ภาษาอังกฤษ	80.44	49.92	39.22																		
<p>2. ความสามารถในการอ่าน (RT) ป.1</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>อ่านออกเสียง</th> <th>อ่านรู้เรื่อง</th> <th>รวม 2 ด้าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>60.97</td> <td>37.80</td> <td>56.09</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>17.07</td> <td>54.87</td> <td>30.84</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>17.07</td> <td>7.31</td> <td>13.41</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>4.87</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน	ดีมาก	60.97	37.80	56.09	ดี	17.07	54.87	30.84	พอใช้	17.07	7.31	13.41	ปรับปรุง	4.87		
ระดับคุณภาพ	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน																		
ดีมาก	60.97	37.80	56.09																		
ดี	17.07	54.87	30.84																		
พอใช้	17.07	7.31	13.41																		
ปรับปรุง	4.87																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p>3. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ป.3</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ป.3</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>ภาษาไทย</th> <th>รวม 2 ด้าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>39.62</td> <td>37.73</td> <td>32.07</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>32.07</td> <td>41.50</td> <td>45.28</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>22.64</td> <td>14.20</td> <td>22.64</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>5.66</td> <td>7.54</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน	ดีมาก	39.62	37.73	32.07	ดี	32.07	41.50	45.28	พอใช้	22.64	14.20	22.64	ปรับปรุง	5.66	7.54									
ระดับคุณภาพ	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน																										
ดีมาก	39.62	37.73	32.07																										
ดี	32.07	41.50	45.28																										
พอใช้	22.64	14.20	22.64																										
ปรับปรุง	5.66	7.54																											
<p>4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>25.61</td> <td>74.39</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>58.42</td> <td>41.58</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>81.03</td> <td>18.97</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>92.96</td> <td>7.04</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>92.47</td> <td>7.53</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>70.30</td> <td>29.70</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ป.6	25.61	74.39		ป.5	58.42	41.58		ป.4	81.03	18.97		ป.3	92.96	7.04		ป.2	92.47	7.53		ป.1	70.30	29.70	
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ป.6	25.61	74.39																											
ป.5	58.42	41.58																											
ป.4	81.03	18.97																											
ป.3	92.96	7.04																											
ป.2	92.47	7.53																											
ป.1	70.30	29.70																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p>5. สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>18.29</td> <td>51.22</td> <td>30.49</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>23.76</td> <td>71.29</td> <td>4.95</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>47.41</td> <td>47.41</td> <td>5.17</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>71.83</td> <td>26.76</td> <td>1.41</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>76.71</td> <td>23.29</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>53.94</td> <td>44.85</td> <td>1.21</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นประถมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ป.6	18.29	51.22	30.49	ป.5	23.76	71.29	4.95	ป.4	47.41	47.41	5.17	ป.3	71.83	26.76	1.41	ป.2	76.71	23.29		ป.1	53.94	44.85	1.21
ชั้นประถมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ป.6	18.29	51.22	30.49																										
ป.5	23.76	71.29	4.95																										
ป.4	47.41	47.41	5.17																										
ป.3	71.83	26.76	1.41																										
ป.2	76.71	23.29																											
ป.1	53.94	44.85	1.21																										
<p>6. อັตลักษณ์ ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านอັตลักษณ์ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>4.88</td> <td>29.27</td> <td>65.85</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>3.96</td> <td>81.19</td> <td>14.85</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>25.00</td> <td>42.24</td> <td>32.76</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>57.75</td> <td>33.80</td> <td>8.45</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>60.96</td> <td>32.88</td> <td>6.16</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>40.61</td> <td>46.06</td> <td>13.33</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นประถมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ป.6	4.88	29.27	65.85	ป.5	3.96	81.19	14.85	ป.4	25.00	42.24	32.76	ป.3	57.75	33.80	8.45	ป.2	60.96	32.88	6.16	ป.1	40.61	46.06	13.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี																										
ป.6	4.88	29.27	65.85																										
ป.5	3.96	81.19	14.85																										
ป.4	25.00	42.24	32.76																										
ป.3	57.75	33.80	8.45																										
ป.2	60.96	32.88	6.16																										
ป.1	40.61	46.06	13.33																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p data-bbox="207 512 381 695">7. การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน</p>	<p data-bbox="521 222 1414 323">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="500 363 1435 930"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>4.88</td> <td>92.68</td> <td>2.44</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>35.64</td> <td>64.36</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>25.00</td> <td>73.28</td> <td>1.72</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>59.15</td> <td>40.85</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>74.66</td> <td>25.34</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>56.97</td> <td>43.03</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ป.6	4.88	92.68	2.44	ป.5	35.64	64.36	0.00	ป.4	25.00	73.28	1.72	ป.3	59.15	40.85	0.00	ป.2	74.66	25.34	0.00	ป.1	56.97	43.03	0.00
ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)																										
ป.6	4.88	92.68	2.44																										
ป.5	35.64	64.36	0.00																										
ป.4	25.00	73.28	1.72																										
ป.3	59.15	40.85	0.00																										
ป.2	74.66	25.34	0.00																										
ป.1	56.97	43.03	0.00																										
<p data-bbox="228 1297 386 1520">8. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p data-bbox="613 1029 1317 1129">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="500 1169 1435 1736"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>14.63</td> <td>84.15</td> <td>1.22</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>29.70</td> <td>69.31</td> <td>0.99</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>60.34</td> <td>39.66</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>96.48</td> <td>3.52</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>77.40</td> <td>22.60</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>56.36</td> <td>43.64</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ป.6	14.63	84.15	1.22	ป.5	29.70	69.31	0.99	ป.4	60.34	39.66	0.00	ป.3	96.48	3.52	0.00	ป.2	77.40	22.60	0.00	ป.1	56.36	43.64	0.00
ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)																										
ป.6	14.63	84.15	1.22																										
ป.5	29.70	69.31	0.99																										
ป.4	60.34	39.66	0.00																										
ป.3	96.48	3.52	0.00																										
ป.2	77.40	22.60	0.00																										
ป.1	56.36	43.64	0.00																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p>9.</p> <p>ความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และ การแก้ปัญหา</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="516 394 1414 968"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>18.29</td> <td>46.34</td> <td>35.37</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>29.70</td> <td>59.41</td> <td>10.89</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>43.97</td> <td>43.97</td> <td>12.07</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>65.49</td> <td>29.58</td> <td>4.93</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>73.97</td> <td>21.92</td> <td>4.11</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>49.09</td> <td>48.48</td> <td>2.42</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ผ่าน</p>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ป.6	18.29	46.34	35.37	ป.5	29.70	59.41	10.89	ป.4	43.97	43.97	12.07	ป.3	65.49	29.58	4.93	ป.2	73.97	21.92	4.11	ป.1	49.09	48.48	2.42
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ป.6	18.29	46.34	35.37																										
ป.5	29.70	59.41	10.89																										
ป.4	43.97	43.97	12.07																										
ป.3	65.49	29.58	4.93																										
ป.2	73.97	21.92	4.11																										
ป.1	49.09	48.48	2.42																										

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด	✓	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1) กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนานักเรียนอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ ดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะ 4 ปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เข้าร่วมโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอันจะนำไปสู่การพัฒนานักเรียนโดยเข้าร่วมประชุมและสัมมนาต่างๆ เช่น การประชุมครูใหญ่โลก (The International Confederation of Principals: ICP 2011, 2015) การประชุมนานาชาติ The World Association of Lesson Studies International

Conference: WALIS 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 และ 2019 และงานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ (Educa 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 และ 2021) เป็นต้น

2) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน


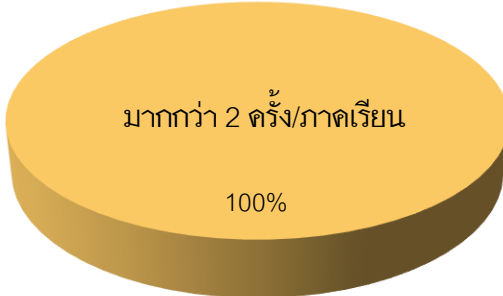
3) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยเน้นให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตพัฒนา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในระยะ 4 ปี เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หาเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา ตามแนวคิดของหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นรายบุคคล 5F Model (FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION) เพื่อเติมเต็มทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและศักยภาพของผู้เรียนที่นักเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มีโอกาสเลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองชอบ สนใจและถนัด จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมสอนเสริมเติมเต็มสู่ O-NET จัดให้มีประชุมครูทุกเดือนๆ ละ 1-2 ครั้ง เพื่อกระตุ้นและสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการใช้สื่อต่างๆ และแจกเอกสารบทความที่ให้ข้อคิด แนวทางการจัดการศึกษาที่ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ นักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอยู่เสมอเพื่อให้ครูได้นำไปปรับใช้กับการทำงาน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

4) ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มในการนำรูปแบบการสอนเทคนิควิธีการสอนแบบต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาครู เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพนักเรียน เช่นการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) การเรียนรู้ผ่านการเล่น (Learning through Play) และการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนของครู โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Co-5STEPS ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study:LS) โดยกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมโดยไม่ทิ้งใครเลย (No Child Left Behind)

5) ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การผลิตสื่อการสอน การใช้สื่อการสอน การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน และการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2) ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของผู้บริหารที่มีการกระจายอำนาจในการปฏิบัติงานเป็นลำดับขั้น และมีการประชุมหารือชี้แจงเสนอแนะ รวมทั้ง ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การทำงานของทุกฝ่ายดำเนินไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดประสิทธิผลเป็นที่พึงพอใจ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา	<p style="text-align: center;">จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <p style="text-align: center;">มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา ■ 1 ครั้ง/ภาคเรียน ■ 2 ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน
การจัดหาทรัพยากร	<p>ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p>
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	<p style="text-align: center;">ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร</p>  <p style="text-align: center;">มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ ■ 1 ครั้ง/ภาคเรียน ■ 2 ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน

จากการที่ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูด้วยกระบวนการ Lesson Study (LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา 7 ปี ส่งผลให้ครูได้เปิดใจรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ จากเพื่อนครูที่เป็นกลุ่ม PLC และมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด 48

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			96.00	48	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	-		48		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-		48		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	-		48		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓	-		48		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓	-		48		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			96.00	48	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓	-		48		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-		48		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-		48		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			96.00	48	100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-		48		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรัก ครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	-		48		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน			96.00	48	100.00	ยอด เยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	-		48		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้	✓	-		48		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-		48		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้	✓	-		48		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้			96.00	48	100.00	ยอด เยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-		48		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-		48		
สรุปการประเมินผล					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนตามแนวคิด 5 F Model (FUN FIND FOCUS FULLFILLMENT และ FRUITION) กล่าวคือ จัดให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นได้มีโอกาสเลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองชอบ ถนัด และสนใจ โดยผ่านกิจกรรมตลาดนัดวิชาการของระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่มีโอกาสได้เรียนในสิ่งที่ตนเองชอบและเลือกด้วยตนเองเป็นจำนวน 30-50 ชั่วโมงต่อปี (FUN) เมื่อขึ้นไปเรียนในระดับ ป.3-4 เด็กๆจะได้เลือกเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และศิลปะ ตามที่ตนเองมีศักยภาพและสนใจ รวมทั้งค้นหา ค้นพบศักยภาพของตนเองได้ระดับหนึ่ง (FIND) รวมทั้งรายวิชาเลือกเสรี และโครงการ/ชมรม ที่เด็กๆจะได้ศึกษาค้นหาตนเองให้มากขึ้น เมื่อนักเรียนเรียนในระดับ ป.5-6 ทุกคนจะได้ค้นหา เจาะลึก (FOCUS) ในศักยภาพของตนเองชัดเจนขึ้นผ่านรายวิชาบังคับเลือก ได้แก่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ข้างต้น จึงทำให้นักเรียนได้ฝึกการคิด และการตัดสินใจ วางแผนการเรียนของตนเอง ออกแบบตารางการเรียนตามที่ตนเองเลือกตลอดปีการศึกษา (มีตารางเรียนคนละ 4 ตาราง ที่แตกต่างกันทุกคน ทุกห้องเรียน) และได้มีโอกาสเต็มเต็ม (FULFILLMENT) มากยิ่งขึ้น สุดท้ายนักเรียนทุกคนจะได้ประสบความสำเร็จ เมื่อเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษาที่ตรงกับความสามารถและศักยภาพของตนเอง นำไปสู่การประกอบอาชีพที่เหมาะสมและถูกต้องต่อไปในอนาคต กิจกรรมรายวิชาเลือกเสรี และรายวิชาบังคับเลือกของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้นักเรียนได้รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเสริมเติมเต็มในศักยภาพของตนเอง เรียนรู้วิธีการทำงานกับเพื่อนๆ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนองานช่วย นอกจากนี้ครูยังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลผ่านการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในส่วนของหนังสือ สื่อดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ที่เตรียมไว้รองรับอย่างเพียงพอในการศึกษาค้นคว้าของเด็กๆ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 จะได้เรียนวิชาห้องสมุดสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จะมีกิจกรรมรักการอ่านและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยการเลือกหนังสืออ่านเอง แล้วบันทึกการอ่าน ส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – ประถมศึกษาปีที่ 6 บรรณารักษ์จะจัดกิจกรรมยอจนักอ่านและยอจนักค้นคว้าด้วยการบันทึกการเรียนรู้แล้วรับคะแนนสะสม เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาที่กำหนดบรรณารักษ์จะรวบรวมสถิติการอ่านและนักค้นคว้า มอบเกียรติบัตรและรางวัลให้เป็นรายบุคคล นอกจากนั้นนักเรียนยังได้รับการส่งเสริมและกระตุ้นให้หาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภาคีศึกษา แหล่งเรียนรู้ในกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้างของทุกระดับชั้น และบอร์ดเรียนรู้ต่างๆ อยู่เสมอ

2) ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดที่ทันสมัย มีหนังสือให้เลือกศึกษาค้นคว้า รวมทั้งคอมพิวเตอร์ที่ใช้สืบค้นหาข้อมูล และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ผ่านกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้างของนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ปีละ 2-4 ครั้ง ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจและอยากรู้ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี และรู้จักพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพจิตที่ดี มีระเบียบวินัย จิตใจเอื้ออาทร กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เคารพกฎกติกาข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน

2. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน มีอิสระในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการนำเสนองาน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) กระจายอำนาจในการบริหารแบ่งโครงสร้างบริหารเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกระบวนการ P D C A ด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้ โดยจัดประชุมรายงานผลการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตพัฒนา ได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนานักเรียนด้วย นอกจากนี้กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานประจำปีเสนอสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนทุกปี

2. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกๆ ด้าน จัดกิจกรรมประชุมครูทุกเดือน จัดกิจกรรมประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครองปีละ 1- 2 ครั้ง และประชุมร่วมกับคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตพัฒนา ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนต่างๆ โดยมีผู้บริหาร ครู จากโรงเรียนต่างๆ และนักศึกษามาเยี่ยมชมโรงเรียนอยู่เสมอ รวมทั้งเปิดรับนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและนักศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มาฝึกปฏิบัติการสอน ประกอบด้วยภาคต้น 2 คน และภาคปลาย 2 คน โดยการจัดอาจารย์อาวุโสและครูที่มีประสบการณ์ร่วมเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำแบบร่วมมือร่วมพลังของกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ให้การดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตลอดภาคการศึกษาเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ที่ดี รวมทั้งความเป็นครูที่ดีในการไปประกอบวิชาชีพครูต่อไป ผู้บริหารกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนางานโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินในการบริหารจัดการ

3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยการเป็นผู้ปกครองอาสาช่วยสอนในหัวข้อโครงการที่เด็กๆแต่ละคนสนใจ เพื่อสร้างประสบการณ์ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งอาสาสมัครเป็นผู้ปกครองอาสาพานักเรียนออกไปเรียนรู้โลกกว้างภายนอกโรงเรียน ที่ร่วมเดินทางไปช่วยเหลือดูแลนักเรียนเมื่อออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) ของครูที่ได้รับการพัฒนาความเป็นมืออาชีพ ด้วยกระบวนการ Lesson Study ผ่านกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อย่างสม่ำเสมอ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูด้วยกัน ทำให้ครูมีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น และส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในทุกๆด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นที่ประจักษ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน มีสุขภาพจิตที่ดี มีความเป็นผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย และเป็นผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการทำงานเป็นทีม กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตใจโอบอ้อมอารี คิดเชิงบวกและมีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด

2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีผลประเมินระดับชาติ (NT) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำสูงทั้งด้านวิชาการ และการบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม บริหารแบบกระจายอำนาจ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ มีความเป็นประชาธิปไตย และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน

2. โรงเรียนมีการบริหารงานและการจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีการจัดประชุมระดมความคิดจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นช่วง 4 ปี และทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา

3. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) ผ่านกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกคนโดยไม่ทิ้งใครเลย
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรวมทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และทำงานเป็นทีมแบบร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) เพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเอง
3. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูทุกคนทำงานวิจัยรู้จักผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนทุกคนให้เรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิช่วยให้คำชี้แนะและช่วยเหลือ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละระดับ เพื่อส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้มากยิ่งขึ้น
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต โดยเฉพาะความมีจิตอาสา แบ่งปัน พอเพียงให้เหมาะกับระดับวัยต่างๆ ของนักเรียนที่แตกต่างกันให้มากขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สร้างความเข้าใจและความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตามระดับของวัยที่แตกต่างกันให้มากยิ่งขึ้น
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามาร่วมคิด ร่วมทำ นำเสนอเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนผ่านคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตพัฒนาให้มากขึ้น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องต่างๆ เพื่อจัดทำสื่อ / อุปกรณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านมากขึ้น
2. จัดตั้งคณะทำงานด้านต่างๆ ให้ครูช่วยกันคิดกิจกรรมต่างๆ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดแบบมีเหตุผล ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้เขารู้เรา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของเด็ก

1. จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละระดับการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้มากยิ่งขึ้น
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต โดยเฉพาะความมีจิตอาสา แบ่งปัน พอเพียงให้เหมาะกับระดับวัยต่างๆ ของนักเรียนที่แตกต่างกันให้มากขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สร้างความเข้าใจและความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตามระดับของวัยที่แตกต่างกันให้มากยิ่งขึ้น
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามาร่วมคิด ร่วมทำ นำเสนอเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น ผ่านคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องต่างๆ เพื่อจัดทำสื่อ / อุปกรณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านมากขึ้น
2. จัดตั้งคณะทำงานด้านต่างๆ ให้ครูช่วยกันคิดกิจกรรมต่างๆ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดแบบมีเหตุผล ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้เขารู้เรา เป็นต้น

5. แนวทางการพัฒนา

- 5.1) การเชิญชวนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ มาร่วมเปิดรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตรงตามศักยภาพของนักเรียนให้มากขึ้น อันจะนำไปสู่การเลือกเรียนในระดับสูง ได้ตรงกับความต้องการของตนเองเพื่อประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองต่อไปในอนาคต
- 5.2) การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดรูปแบบเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพให้มากขึ้น
- 5.3) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยลดภาระงานเอกสารของครู มีเวลาในการเตรียมการสอนและอื่นๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่
- 5.4) สร้างความรักและภูมิใจในวิชาชีพครูให้ครูรุ่นใหม่ด้วยการเปิดโอกาสให้เข้ามาร่วมเรียนรู้การบริหารการจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- 5.5) สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูที่ปฏิบัติงานดี ปฏิบัติชอบและวางแผนพัฒนาบุคลากรที่มีความตั้งใจ มุ่งมั่นรับผิดชอบและมุ่งหวังที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับปฐมวัย

- 1) ด้านการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ซึ่งยังขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางมาดูแล
- 2) ด้านความเสมอภาคในการช่วยเหลือจากทางภาครัฐที่จัดสรรให้กับโรงเรียนของรัฐ และโรงเรียนเอกชน
- 3) ด้านการรับข่าวสารการศึกษาจากหน่วยงานที่ดูแลให้รวดเร็วทันเหตุการณ์ และเป็นปัจจุบัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ด้านการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ซึ่งยังขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางมาดูแล
- 2) ด้านความเสมอภาคในการช่วยเหลือจากทางภาครัฐที่จัดสรรให้กับโรงเรียนของรัฐ และโรงเรียนเอกชน
- 3) ด้านการรับข่าวสารการศึกษาจากหน่วยงานที่ดูแลให้รวดเร็วทันเหตุการณ์ และเป็นปัจจุบัน

จากผลการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน กล่าวคือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจนดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านคุณภาพของผู้เรียน มีผลประเมินในอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้คิด และลงมือปฏิบัติจริง มีระบบการติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาดำเนินงานตาม

ระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

7.1) โครงการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด FUN และ FIND เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ดี

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ไต่รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตพัฒนา ด้านอนุบาล ได้พัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย โดยฝ่ายวิชาการของโรงเรียนร่วมกับคณาจารย์จากสาขาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยบนพื้นฐานของปรัชญาการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการจัดการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญ เพื่อส่งเสริมให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สาระที่ควรรู้ประกอบด้วย เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก นักเรียนระดับอนุบาลเป็นช่วงส่งต่อสู่ระดับประถมศึกษาโรงเรียนจึงจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เตรียมความพร้อมไปสู่การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เด็กอนุบาลสามารถคิด วิเคราะห์ มีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจได้ โรงเรียนสาธิตพัฒนา จึงสร้างหลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION ของระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้โอกาสนักเรียนระดับอนุบาลได้พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน อย่างมีความสุข สนุกสนาน เรียนรู้ในการใช้ความคิดวิเคราะห์ สิ่งที่ตนเองชอบ เพื่อพัฒนาตนเองไปสู่การเสริมสร้างคุณลักษณะ 5 ดี คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการบนพื้นฐานแนวคิดและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน นักเรียนจะได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอย่างสมดุล โรงเรียนสาธิตพัฒนาได้จัดหลักสูตรตามแนวคิด 5F Model โดยเน้น FUN และ FIND มาใช้กับนักเรียนสาธิตพัฒนา ฝ่ายอนุบาล เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองชอบและสนใจที่แตกต่างกันตามวัยและรายบุคคลสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยที่กล่าวไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปี 2560 ที่ระบุว่า “การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการ

เรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทของสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัย อยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม” ดังนั้นหลักสูตรตามแนวคิด FUN และ FIND ที่โรงเรียนสาธิตพัฒนาฝ่ายอนุบาล จัดขึ้นจะทำให้ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข สนุกสนาน ขณะเดียวกันนักเรียนได้มีโอกาสสำรวจ ค้นหาความชอบและความสนใจของตนเองไปด้วย ซึ่งจะฝึกให้นักเรียนเป็นคนรู้จักคิด รู้จักตัดสินใจ ใช้เหตุผลในการเลือกสรรสิ่งดีๆ มีคุณค่าของตนเอง อันจะเป็นภูมิคุ้มกันที่เด็กจะได้รู้จักการปกป้องตนเองจากสิ่งต่างๆ รอบตัวได้ และพัฒนาตนเองไปสู่การเสริมสร้างคุณลักษณะ 5 ดี คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม

แม้ว่าแต่เดิมการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนจะเป็นหน้าที่ของโรงเรียนเท่านั้น โดยผู้ปกครองไม่มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมรู้เห็นแต่อย่างใด รวมทั้งผู้เรียนเองก็ไม่ได้มีโอกาสในการคิดตัดสินใจเลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจและชอบ จากแนวคิดตามหลักสูตร 5F Model ที่โรงเรียนได้นำเข้ามาพัฒนานักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนสาธิตพัฒนาฝ่ายอนุบาลได้ปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของ 5F Model เช่นกัน โดยเน้นไปที่ FUN FIND ซึ่งเด็กทุกคนตั้งแต่เตรียมอนุบาลถึงอนุบาล 3 จะได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน (FUN) และค้นหาตัวตนของตนเองตามความชอบ ความสนใจได้ในระดับหนึ่ง (FIND) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ 5 ดี ผ่านกิจกรรมต่างๆ มากมาย ซึ่งต่อมาโรงเรียนจึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาฉบับเดิม เป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นแกนหลักเพื่อนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และยังเน้นการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามแนวคิด 5F Model ดังนี้

กิจกรรมเบิกบานยามเช้า เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เด็กทุกคนต้องได้รับการพัฒนาทุกเช้าก่อนเข้าเรียน โดยมีเด็กๆ ทุกห้องเรียนผลัดกันเป็นผู้นำเต้นด้วยการเลือกเพลง คิดท่าเต้นร่วมกับครูประจำชั้น เช่นเดียวกับกิจกรรมขยับกายสบายใจ ที่เด็กๆ จะเต้นแอโรบิค ออกกำลังกาย ตามท่าเต้นของผู้นำกิจกรรม ซึ่งเป็นตัวแทนของแต่ละห้องเรียนที่รับผิดชอบตามตารางที่กำหนดสัปดาห์ละ 1 ห้องเรียน ครูและนักเรียนจะช่วยกันเลือกเพลงและท่าเต้น กิจกรรมดังกล่าวมีความสนุกสนานและชักชวนให้นักเรียนอยากมาโรงเรียน มีความพร้อมที่จะทำกิจกรรมอื่นๆ ต่อไป

กิจกรรมนิทานยามเช้า เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม ซึ่งคุณครูจะเล่านิทานที่สอนทั้งคุณธรรมและให้ความรู้ โดยการแสดงบทบาทสมมติตามเรื่องในนิทาน นักเรียนแต่ละห้องจะส่งตัวแทนห้องละ 1 – 2 คน มาร่วมแสดง ซึ่งฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัดตารางผู้รับผิดชอบในการเลือกนิทาน และชักชวนนักเรียนหมุนเวียนกันไปทุกระดับ

กิจกรรมกายสงบ ใจสงบ พบปัญญา เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กๆ โดยการฝึกนั่งสมาธิและแผ่เมตตาทุกวันพุธ หลังจากเคารพธงชาติเสร็จเรียบร้อยแล้ว นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมต่อยอดในห้องเรียน โดยนักเรียนทุกระดับจะฝึกสมาธิผ่านกิจกรรม การส่งเทียน ส่งน้ำ ทุกสัปดาห์ อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กต่อไป

กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นการฝึกให้เด็กๆ รู้จักทำความเคารพผู้ใหญ่ ทักทายผู้ใหญ่ ปฏิบัติได้ถูกต้องเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ พูจจาไพเราะ รับประทานอาหารไม่ละอะเทอะ เงินแถวเป็นระเบียบ เป็นต้น มีการสรุปผลประจำเดือน เพื่อมอบเกียรติบัตรเป็นกำลังใจและสร้างแรงบันดาลใจให้ทำดีต่อไป

กิจกรรมเสริมศักยภาพสร้างสุขสนุกสบาย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพราะเด็กๆ รู้จักคิด รู้จักเลือกการแสดง รู้ขีดความสามารถของตนเอง มีทักษะทางสังคม รู้จักเลือกเพื่อนที่สนใจร่วมกันมาร่วมแสดง สร้างความมั่นใจให้ตนเองและเพื่อนๆ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่วนนักเรียนที่เป็นผู้ชมก็จะเป็นผู้ชมที่ดี มีมารยาทในการชม รู้จักให้เกียรติและชื่นชมผู้อื่น การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ที่ร่วมแสดงกับลูกๆ เป็นการส่งเสริมความมั่นใจและภูมิใจให้ลูกๆ มากยิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมภาคเรียนละ 2 – 3 ครั้ง ช่วยเปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้มีส่วนร่วมทุกคน กิจกรรมดังกล่าวนี้ เด็กๆ ใฝ่แสดงศักยภาพ จួយการสมัครเองตามความสนใจ ความชอบ ความถนัด เดือนละครั้ง บางคนชวนพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ครอบครัว มาร่วมแสดงด้วย นอกจากนั้นนักเรียนแต่ละห้องและคุณครู จะจัดรายการให้ผู้สมัครร่วมแสดง เพื่อสร้างความมั่นใจ กล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียนแต่ละคนด้วย

กิจกรรมสานต่อความเป็นไทยสู่หัวใจวงน้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ นักเรียน รู้จักและรักความเป็นไทย กรรมการฯ ที่ดูแลกิจกรรมจะคิดเรื่องที่จะกระตุ้นความสนใจให้รักความเป็นไทย ที่เหมาะสมกับเด็ก เช่น มวยไทย โขน มโนราห์ และหนังตะลุง ฯลฯ หลังจากนั้นนักเรียนทุกระดับจะได้รับการพัฒนาให้นำสิ่งที่เรียนรู้ไปต่อยอด โดยการทำผลงานศิลปะ เช่น หัวโขน ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปนักมวย ประติมากรรมหุ่นเชิด และตุ๊กตามโนราห์แล้วนำมาจัดนิทรรศการสืบสานความเป็นไทย กิจกรรมดังกล่าวทำให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ รักและตระหนักในความเป็นไทยจากคณะวิทยากร แล้วนำความรู้ไปต่อยอด โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ พลศึกษา และจัดแสดงเป็นนิทานให้ชื่นชมด้วยกัน

กิจกรรมรักษ์โลก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด มีจิตอาสา รู้จักรักษาสິงแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ดังนี้

- กิจกรรมล้างกล่องนม เมื่อตีมนมเสร็จแล้ว นักเรียนจะตัด ล้างกล่องนม ตากให้แห้ง และพับให้เรียบร้อย พร้อมนำไปบริจาคในโครงการจิตอาสาสร้างหลังคาสีเขียวของวิทยาลัยนานาชาติมหิดล
- กิจกรรมอิมพอสสิเบิล การรับประทานอาหารเช้าพอติ ไม่ให้เหลือ โดยการนำอาหารที่เหลือของแต่ละห้องเรียนมาชั่งน้ำหนัก มีคณะกรรมการพิจารณาให้รางวัลห้องที่นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่น้อยที่สุด หรือไม่เหลือเลย
- กิจกรรมห้องเรียนเบอร์ 5 การรณรงค์เรื่องการใช้น้ำ ใช้น้ำไฟอย่างประหยัด โดยการช่วยปิดไฟ ปิดก๊อกน้ำ หลังจากใช้เสร็จแล้วทุกครั้ง มีคณะกรรมการสุ่มตรวจตามห้องเรียน ตามตารางที่กำหนด
- กิจกรรมสภากาพิเศษ การทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นทาง จะมีกรรมการตาวพิเศษคอยดูแลและประเมินผลด้วย
- กิจกรรมโรงเรียนรีไซเคิล นักเรียนและผู้ปกครองหาวัสดุเหลือใช้แล้วนำมาประดิษฐ์เป็นผลงานจากวัสดุเหลือใช้และนำมาประกวดที่โรงเรียน นอกจากนั้นให้นักเรียนนำเศษวัสดุมาเก็บรวมกันในห้องศิลปะ เพื่อนำมาประดิษฐ์ของเล่นในช่วงโมงศิลปะต่อไป

กิจกรรมจิตอาสา เป็นกิจกรรมที่นักเรียนระดับอนุบาล 2 – 3 มีจิตอาสาช่วยจูงน้อง / ถือของ / สัมภาระของน้อง / พาน้องไปสแกนบัตรและไปส่งที่ห้องเรียน สำหรับนักเรียนอนุบาล 3 จะช่วยยกเก้าอี้ที่นั่งรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนทุกห้องเรียนในโรงอาหารช่วงเช้าก่อนเข้าเรียนตามปกติ

กิจกรรมความดีของหนู เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรมที่นักเรียนทุกคนจะมีสมมุติบันทึกความดีที่เล็กๆ ได้ปฏิบัติ เช่น มาโรงเรียนทันเวลา มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนและคุณครู ทั้งในและนอก ชั่วโมงเรียน รับประทานอาหารเช้าทุกครั้ง โดยการสังเกตของครูและเพื่อนๆ รวมถึงตัวเองที่จะมาเล่าความดีของตนให้คุณครูทราบจะมีรางวัลความดี โดยการให้ดาวและสรุปผลความดีภาคเรียนละ 1 ครั้ง กิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น เช่น มาสายน้อยลง รับประทานข้าวหมดทุกครั้ง ช่วยเตือนเพื่อนๆ ให้ทำดี อันจะนำไปสู่การเป็นคนดี มีคุณธรรมติดตัวเด็กไปจนโต

กิจกรรมขยับกาย สบายใจ เป็นกิจกรรมที่จัดทุกวันพุธโดยการเดินแอโรบิค ในระยะเริ่มต้นจะมีครูนำเต้นและต่อมาให้ตัวแทนนักเรียนของห้องที่รับผิดชอบกิจกรรมเบิกบานยามเช้าเป็นผู้นำ ด้วยการเลือกเพลงและท่าเต้นร่วมกับครูประจำชั้น

กิจกรรม Play room เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กๆ ตามช่วงเวลา และวันที่กำหนดในตารางเรียนของแต่ละระดับชั้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เกิดความคล่องแคล่ว การเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง การเล่นกับอุปกรณ์ การจัดการเล่นกับอุปกรณ์ เช่น การปีน การคลาน การวิ่ง การกระโดด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีการเคลื่อนไหวร่างกายที่สมดุล และมีสรีระร่างกายที่สวยงามตามวัย

กิจกรรมกีฬา เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกาย การอยู่ร่วมกันในสังคม ใช้การเล่นมาเป็นเกมกีฬา รู้จักแพ้ ชนะ และการให้อภัยเป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนซึ่งมีครู บุคลากร นักเรียน กับผู้ปกครองทำให้กิจกรรมกีฬามีคุณค่าและนำไปสู่การมีสุขภาพที่แข็งแรง รวมถึงการสร้างคุณธรรม จริยธรรม สร้างความรัก ความสามัคคี ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

กิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน เป็นการเรียนรู้โลกกว้างที่ช่วยพัฒนาสติปัญญาตลอดจนทักษะทางสังคมให้แก่ นักเรียนอันจะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้โลกกว้างเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้งเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ได้อย่างสมบูรณ์ อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาคำตอบด้วยวิธีการสืบค้น ลงมือทำจากประสบการณ์ตรง

กิจกรรมรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาและคุณธรรม ที่เด็กๆ ทุกระดับชั้นจะได้ฝึกผ่านการอ่านนิทานโดยตัวนักเรียน และร่วมกับผู้ปกครองในบางระดับ

- นักเรียนเตรียมอนุบาล – อนุบาล 1 จะเป็นผู้เลือกหนังสือและให้ผู้ปกครองเป็นผู้ยืมจากห้องสมุด
- นักเรียนอนุบาล 2 เป็นงานที่ครูกำหนดให้นักเรียนเลือกอ่านนิทาน 1 เรื่อง แล้วบันทึกการอ่านทุกวันศุกร์ โดยให้ผู้ปกครองเป็นผู้เล่าหรือเด็กเล่าเรื่องจากภาพ และบันทึกผลการเล่าส่งทุกวันจันทร์
- นักเรียนอนุบาล 3 ครูกำหนดให้นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดทุกวันอังคาร นำไปอ่านที่บ้านบันทึกการอ่าน โดยพ่อแม่มีช่วยเหลือแนะนำนักเรียนด้วยการสอนเพิ่มเติมต่อยอดจากเรื่องที่อ่านเป็นข้อคิดแล้วบันทึกการเรียนรู้ส่งคุณครูเพื่อพัฒนาการของนักเรียนต่อไป

กิจกรรมเล่าเรื่องด้วยภาพ เป็นกิจกรรมที่ต่อยอดจากนิทานของแม่โดยนักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล – อนุบาล 3 ไปเลือกหนังสือที่ห้องสมุดหลังเลิกเรียน โดยมีคุณครูที่เป็นคณะกรรมการประจำวันที่ห้องสมุดเป็นผู้รับฟังการเล่าของนักเรียน แล้วบันทึกผลการอ่านของนักเรียน เพื่อสรุปผลการอ่านของนักเรียนแต่ละระดับ รับรางวัลหนูน้อยนักอ่านประจำทุก 2 เดือน เป็นการต่อยอดและส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านมากขึ้น

กิจกรรมตลาดนัดอนุบาลฉลาดซื้อ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม สติปัญญาและคุณธรรม ซึ่งนักเรียนเตรียมอนุบาล – อนุบาล 1 จะเป็นผู้ตัดสินใจในการเลือกซื้อสินค้าที่ตนเองชอบและสนใจ โดยใช้เงินจริง ส่วนนักเรียนระดับอนุบาล 2-3 จะปรึกษากับคุณพ่อคุณแม่เพื่อนำของใช้ ของเล่น หนังสือ และอื่นๆ ที่ตนเองไม่ใช้แล้ว แต่สภาพยังดีอยู่มาขายในราคาชิ้นละ 1-5 บาท ซึ่งนักเรียนจะเป็นผู้กำหนดราคาเอง โดยมีครูและผู้ปกครองให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในเบื้องต้น เช่น แนะนำการซื้อของว่าควรซื้ออะไรที่เหมาะสมกับวัยของตนเอง ในขณะที่เด็กก็ทำหน้าที่เป็นผู้บริโภคด้วยการเงินเลือกซื้อสิ่งของที่ชอบและสนใจด้วยตนเอง กิจกรรมดังกล่าวผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดสินค้า อาหาร เครื่องดื่ม ของว่างมาจำหน่าย เพื่อฝึกให้เด็กๆ รู้จักคิด ตัดสินใจ ในการเลือกซื้อและรู้จักการใช้เงิน การทอนเงิน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เป็นจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ซึ่งเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่างๆ ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่มที่ตัดสินใจร่วมกัน จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ได้ในชีวิตจริง การเรียนรู้แบบโครงการ เป็นการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคหลากหลายรูปแบบนำมาผสมผสานกัน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งจากความสนใจ อยากรู้ อยากรูเรียนของผู้เรียนเอง ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้ทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม หรือทั้งชั้นเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและลงมือค้นคว้าด้วยตนเองตามเรื่องที่สนใจ โดยนักเรียนชั้นอนุบาล 2 – 3 จะเรียนโครงการแบบคละชั้นเรียน และนำเสนอผลงาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

กิจกรรมกิจการนักเรียนตัวน้อย เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กๆ ได้แสดงความสามารถในการดูแลโรงเรียนในเรื่องง่ายๆ ร่วมกันกับเพื่อนในแต่ละวันที่ปฏิบัติหน้าที่ เด็กจะมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองด้วยความร่าเริงแจ่มใสและเต็มใจในการปฏิบัติหน้าที่ รู้จักดูแลผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน สื่อสารกับผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย และรู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้

กิจกรรม 1 Day 1 Word เป็นกิจกรรมที่เด็กๆ ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของชาวต่างชาติ โดยเจ้าของภาษา มีประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สนทนาสื่อสารทักทายตามวัฒนธรรมสากล ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและกล้าที่จะสนทนาพูดคุยกับชาวต่างชาติที่มีภาษาและรูปร่างหน้าตาแตกต่างไปจากคนไทย และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถนำทักษะทางภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วย Brick เป็นกิจกรรมที่เด็กๆจะได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วย Brick การต่อบล็อกเป็นรูปร่างต่างๆอย่างอิสระหรือตามหัวข้อที่ครูกำหนด เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยการฝึกทักษะการคิด การวางแผนออกแบบ การแก้ไขปัญหา การมีสมาธิจดจ่อกับการทำงาน แสดงความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ ด้วยกิจกรรมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โรงเรียนดำเนินการจัดการจัดการการเรียนรู้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ให้นักเรียนทุกระดับชั้น โดยครูผู้สอนจะต้องเข้ารับการอบรมกระบวนการเรียนการสอนร่วมกับเครือข่ายท้องถิ่นของโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

กิจกรรมธนาคารความดี เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็ก ๆ มีความซื่อสัตย์และไม่นิ่งเฉยเมื่อพบสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนเอง แล้วนำไปส่งที่ห้องธุรการเพื่อตามหาเจ้าของ กิจกรรมนี้มีการบันทึกความดีของเด็กที่ช่วยกันเก็บของที่หล่น หรือมีคนลืมไว้ไปส่งไว้ที่ห้องธุรการ โดยทุกวันศุกร์จะมีการประกาศรายชื่อเด็กๆที่ได้ทำความดีนี้ เพื่อร่วมชื่นชมความดีนี้ร่วมกัน และร้องเพลง “เธอเป็นคนดีของฉันเธอเป็นคนเก่งของฉันตลอดไป” พร้อมกับยกนิ้วโป้งเพื่อชื่นชมเด็กที่ทำความดีเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กคนอื่น ๆ ได้ร่วมทำดีด้วย

กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต (Pleam Day) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของเด็กผ่านการเล่น (Play) และการเรียนรู้ (Learn) โดยบูรณาการสาระความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็ก และการเล่นผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ชีวิต กระบวนการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการด้านอารมณ์ การตั้งเป้าหมาย การทำงานร่วมกัน รวมทั้งทักษะการใช้ชีวิตอื่นๆ ผ่านกิจกรรม Pleam Day

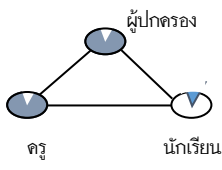
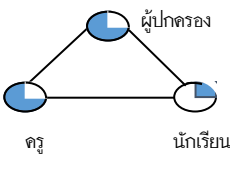
จากกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้เป็นการเสริมแนวคิดของหลักสูตร 5F Model ในส่วนของ FUN และ FIND ถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ช่วยเสริมเติมแต่งศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนที่แตกต่างกันให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งจะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้ โดยมีแนวคิดพื้นฐานว่าเด็กทุกคนต้องเรียนอย่างมีความสุข สนุกสนาน รู้จักตนเอง ภูมิใจในความสามารถของตนเอง รู้จักคิดและตัดสินใจเลือกสิ่งดีๆ ที่เหมาะกับตนเองในระดับหนึ่ง โดยมียุทธศาสตร์ของการปรับเปลี่ยน 4 มิติ ดังนี้

มิตีที่ 1 ครู นักเรียน ผู้ปกครองของนักเรียนระดับอนุบาล 1-3 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนแตกต่างกัน

มิตีที่ 2 นักเรียนระดับอนุบาล 1-3 เป็นช่วงวัยที่อยากรู้ อยากรู้อยากเห็น และชอบทดลอง ครูจึงควรจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาและคุณธรรม

มิตีที่ 3 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง อาจมีการเรียนรู้ร่วมกันได้ในบางกิจกรรมและบางโอกาส

มิตีที่ 4 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย แต่ในขณะเดียวกันมีกิจกรรมที่เป็นส่วนเสริมให้มากขึ้นตามระดับชั้นและศักยภาพของนักเรียน ดังแผนภาพที่ 1

ระดับชั้น	การจัดสนใจเลือก	การส่งเสริมการเรียนรู้	Theme
อนุบาล 1		สำรวจ	FUN เรียนปนเล่น
อนุบาล 2 - อนุบาล 3		สำรวจ	FIND เน้นกิจกรรมเพื่อทดลองค้นหาตนเอง

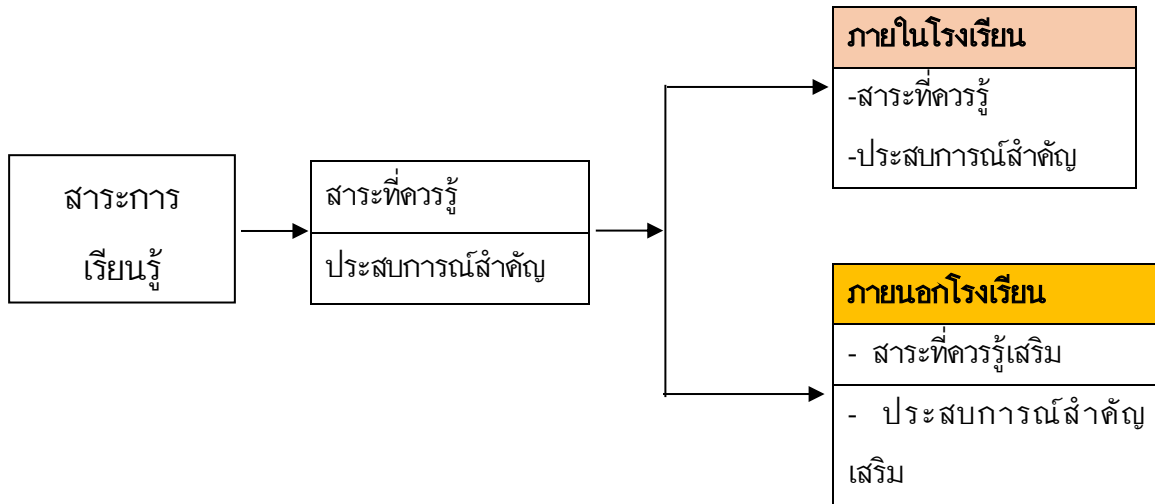
แผนภาพที่ 1 กรอบยุทธศาสตร์ในการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด FUN และ FIND

จากการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งผู้สอนจะต้องนำสาระการเรียนรู้มาจัดเป็นหน่วยการสอนแบบบูรณาการหรือวิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีสาระการเรียนรู้ที่กำหนดเป็น 2 ส่วน คือ

1. ประสบการณ์สำคัญ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา ช่วยให้เกิดทักษะสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลที่อยู่รอบตัว และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อมกัน

2. สารที่ควรเรียนรู้เป็นสาระเรื่องราวที่อยู่รอบตัวเด็ก ซึ่งโรงเรียนควรกำหนดรายละเอียดให้สอดคล้องกับวัย ความสนใจ และความชอบ โดยการจัดกิจกรรมที่ผ่านประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็กๆ

ทั้งสารที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ โรงเรียนได้จัดให้สอดคล้องตามแนวคิดหลักสูตร FUN และ FIND ด้วยการจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการทั้งแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนตามสารที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์ของเด็กแต่ละวัย ดังแผนภาพที่ 2



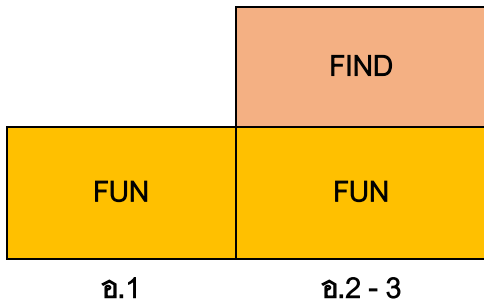
แผนภาพที่ 2 กรอบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ
หลักสูตรตามแนวคิด FUN และ FIND

ในการพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โรงเรียนจัดประสบการณ์กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสารการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสารที่ควรรู้ เพื่อให้เด็กๆ ได้รับการพัฒนา 5 ทักษะ คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม โรงเรียนจึงจัดประสบการณ์เสริมให้แก่นักเรียน เพื่อให้เด็กๆ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ตลอดจนสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักควบคุมอารมณ์ โดยนักเรียนต้องได้เรียนรู้ด้วยความสุข และมีโอกาสสำรวจความสนใจของตนเองไปจ่ายตามแนวคิด FUN และ FIND

จากแนวคิดดังกล่าว โรงเรียนสาธิตพัฒนาจึงจัดประสบการณ์นอกเหนือจากการจัดประสบการณ์สำคัญในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์เสริมให้กับนักเรียน ซึ่งนักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล - ระดับชั้นอนุบาล 1 จะได้รับประสบการณ์ที่ได้ค้นหาความชอบและสนุกสนาน ระดับชั้นอนุบาล 2 จะเป็นกิจกรรมสนุกสนานขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้สำรวจและค้นหาความสนใจของตนเองไปจ่าย เมื่อขึ้นไปเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 จะได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจ และความชอบของตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ทำให้นักเรียนได้เริ่มต้นค้นหาสิ่งที่ตนเองชอบ ซึ่งนักเรียนจะเริ่มได้เรียนรู้การค้นพบตนเอง รู้จักคิด และตัดสินใจในการเลือกสรรสิ่งดีๆ มีคุณค่า และประโยชน์ต่อตนเอง มีภูมิคุ้มกันที่จะปกป้องตนเองจากสิ่งต่างๆ ได้ ดังนั้นการปรับหลักสูตรของโรงเรียนจึงเป็นไปตามแนวคิด FUN และ FIND ดังแผนภาพที่ 3

หลักสูตรตามแนวคิด FUN และ FIND



ค้นหาความชอบและความสนใจผ่านกิจกรรมที่ให้เลือกอย่างหลากหลาย

สำรวจและค้นหาความชอบและความสนใจผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน

แผนภาพที่ 3 แนวคิดการพัฒนาหลักสูตร

หลักการ

หลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND ต้องการให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพที่แตกต่างเป็นรายบุคคล โดยมีหลักการของหลักสูตร ดังนี้

1. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมเสริมที่หลากหลายและสนุกสนาน เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจและรู้จักเลือกจากความสนใจ
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาตนเองตามความชอบ และความสนใจ
3. มีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและกิจกรรมการจัดประสบการณ์
4. การจัดประสบการณ์สามารถจัดได้ทั้งในและนอกสถานที่ตามบริบทและสถานการณ์
5. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง นักเรียนและโรงเรียนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรตามแนวคิด FUN และ FIND มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม เป็นคนดี มีความรู้ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจอย่างเชื่อมั่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร FUN FIND	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
สาระการเรียนรู้	ส่งเสริมพัฒนาการ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา - ด้านคุณธรรม	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก - ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ประสบการณ์เสริม	- จังหวะและการเคลื่อนไหว ตามแนวคิด Orff - การเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ (Playroom) - ห้องสมุด - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - ส่งเสริมประสบการณ์ด้วย Brick - ศิลปะ - English skills Integration	-

*ระยะเวลาเรียน 1-3 ปีการศึกษา

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนได้จัดประสบการณ์ให้นักเรียนในแต่ละระดับชั้นตามความเหมาะสมกับพัฒนาการและศักยภาพของนักเรียน โดยกำหนดกิจกรรม ดังนี้

1. ระดับชั้นอนุบาล 1 - 2 จัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมสัปดาห์ละ 12 คาบ และจัดประสบการณ์เสริม FUN และ FIND เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน และสำรวจความชอบและความสนใจของตนเอง 8 คาบต่อสัปดาห์ และได้เลือกเรียนกิจกรรมโครงการตามความสนใจในปลายภาคอีก 3 สัปดาห์ๆ ละ 9 คาบ

2. ระดับชั้นอนุบาล 3 จัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมสัปดาห์ละ 20 คาบ และจัดประสบการณ์เสริม FUN และ FIND เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน และค้นหาความชอบความสนใจของตนเอง 10 คาบ ต่อสัปดาห์ และปลายภาค เด็กๆ จะเรียนได้เลือกเรียนในกิจกรรมโครงการที่ตนเองสนใจและชอบอีก 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 16 คาบ

โครงสร้างเวลาเรียน

กิจกรรม	อ.1	อ.2	อ.3	จำนวนเวลา/1คาบ
กิจกรรมกลางแจ้ง สำรวจธรรมชาติ	5	5	5	ตอ. - อ.1 30 นาที อ.2 - 3 40 นาที
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และบูรณาการ หมายเหตุ 3 สัปดาห์สุดท้ายนักเรียนเตรียมอนุบาล - อนุบาล 1 จะเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการ	13	12	20	ตอ. - อ.1 30 นาที อ.2 - 3 45 นาที
English skill Integration	1	2	3	ตอ.- อ.3 30 นาที
ดนตรีและการเคลื่อนไหว	1	1	1	ตอ. - อ.1 30 นาที อ.2 - 3 45 นาที
ศิลปะ	1	1	1	ตอ. - อ.1 30 นาที อ.2 - 3 45 นาที
การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้อุปกรณ์ (Playroom)	1	1	1	ตอ. - อ.1 30 นาที อ.2 - 3 45 นาที
การอ่านเล่าเรื่องด้วยภาพ	1	1	1	ตอ. - อ.1 30 นาที อ.2 - 3 45 นาที
ส่งเสริมประสบการณ์ด้วย Brick	1	1	1	ตอ. - อ.1 30 นาที อ.2 - 3 45 นาที
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1	1	1	ตอ. - อ.1 30 นาที อ.2 - 3 45 นาที
นอนหลับพักผ่อน	5	5	-	ตอ. - อ.1 2 ชั่วโมง 15 นาที อ.2 1 ชั่วโมง 20 นาที

หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ทำให้มีการรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบผสมผสาน Hybrid (online และ onsite) จึงมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมและเวลาเรียนตามความเหมาะสม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับอนุบาล ต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ นักเรียน เกิดการเรียนรู้และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีพัฒนาการเด่นชัดในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. เรียนรู้ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเอง เด็กๆจะได้เรียนรู้จากการสัมผัส ได้คิดสร้างสรรค์จินตนาการ และได้ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก
2. เรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม นักเรียนจะได้ฝึกทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นการพัฒนาทักษะทางสังคม การแบ่งปัน และการเอื้ออาทรต่อกัน
3. เรียนรู้วิธีคิดและวิธีการเรียนรู้ นักเรียนจะได้ฝึกทักษะในการคิดและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกแก้ปัญหา คิดเชิงบวก เรียนรู้วิธีการเรียนรู้และวิธีคิด
4. เรียนรู้อย่างมีความสุข นักเรียนทุกคนจะเรียนรู้และทำกิจกรรมอย่างมีความสุข และสนุกสนาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และศักยภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

1. **การสนทนา** ครูจะเตรียมเรื่องหรือเหตุการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในด้านการใช้ภาษาสื่อสาร ความมั่นใจในการพูด การรู้จักการรอคอยในการพูด และรู้จักยอมรับฟังผู้อื่น
2. **การเล่นนิทาน** ครูสามารถสร้างนิทานเองหรือใช้นิทานอื่นๆ ที่มีอยู่ในห้องสมุด เพื่อใช้ในการปลูกฝังคุณธรรม หรือนำไปสู่เรื่องราวที่จะเรียน ทำให้เด็กๆ ได้ฝึกทักษะการฟัง การคิดเชื่อมโยงและความคิดรวบยอดจากการฟัง
3. **การปฏิบัติจริง** ด้วยการให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้สัมผัส สังเกต และการแก้ปัญหา กิจกรรมการปฏิบัติจริงเป็นการช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็น อยากรู้อยากเรียน และค้นหา ค้นพบ ด้วยตนเอง เช่นการทดลองทำอาหารง่ายๆ การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น
4. **การสาธิต** ด้วยการแสดงหรือทำสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้สังเกต และซักถาม และสรุปผลที่ได้จากการดูการสาธิต
5. **การเล่นบทบาทสมมติ** ด้วยการให้นักเรียนได้ สมมติตนเองสวมบทบาทตามสถานการณ์จริงเป็นบุคคลต่างๆ หรือตัวละครในนิทาน ทำให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจมากขึ้น ได้แสดงออกตามความรู้สึกรักนึกคิดของตนเอง และส่งเสริมให้มีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และเชื่อมั่นในตนเอง

6. **การเล่น การร้องเพลง และการเต้น** ด้วยการจัดให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ภาษา ท่าทาง จังหวะ มีทักษะในการแก้ปัญหา และไหวพริบในการเล่นให้ปลอดภัย

7. **การศึกษานอกสถานที่/ เรียนรู้โลกกว้าง** ด้วยการจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องต่างๆ ที่กำลังเรียน จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก รู้จักสังเกต ชักถาม บันทึกสิ่งที่พบเห็นแล้วนำมาต่อยอดในห้องเรียน นักเรียนจะได้เรียนรู้ การปฏิบัติตนในการไปเรียนรู้นอกสถานที่ และปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ

8. **การเล่นเกม** ด้วยการให้เด็กได้ใช้ทักษะในการเล่น มีความรู้ความเข้าใจในการเล่น รู้จักคิด แก้ปัญหา การปฏิบัติตามกติกา และการยอมรับผลของการเล่นเกม

9. **การเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้** ด้วยการให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามศูนย์การเรียนรู้ที่จัดเตรียมไว้ให้

10. **การเรียนรู้เป็นกลุ่ม** ด้วยการจัดให้นักเรียนเรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อฝึกการทำงาน เป็นทีม ยอมรับในความสามารถของกันและกัน ร่วมกันทำกิจกรรม และหาผลสรุปของกิจกรรมนั้นๆ

การวัดและการประเมินผลพัฒนาการ

โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม ของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติทุกวัน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบในการพิจารณาในการวางแผนการจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้วยการสังเกตพฤติกรรม การพูดคุย วิเคราะห์จากข้อมูลที่บันทึกไว้ และจากผลงานของเด็ก และมีการประเมินร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง เนื่องจากมีการจัดรูปแบบการเรียน การสอนแบบผสมผสาน Hybrid (online และ onsite)

7.2 โครงการพัฒนาแนวคิดและการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและรักสิ่งแวดล้อม

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชำติ

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูทุกระดับการศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สอดคล้อง เรื่อง แนวคิดและการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนปกติผ่านสาระต่างๆ ที่ควรเรียนรู้ ทั้ง 4 สาระ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ชรรษาจิรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเรา รวมถึงกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมการเล่นตามมุม

นอกจากนั้นโรงเรียนยังจัดกิจกรรมรักโลกที่เป็นกิจกรรมเสริมเพื่อให้เด็กๆ ได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง (Learning by Doing) เพื่อให้เกิดความตระหนักและซึมซับจนสามารถทำได้เป็นนิสัย อันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองที่อยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน รวมทั้งสิ้น 5 กิจกรรมย่อย ดังนี้

กิจกรรมล้างกล่องนม เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น รวมถึงเพื่อช่วยลดปริมาณขยะ ลดภาวะโลกร้อน โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการล้างกล่องนมให้กับโครงการหลังคาเขียวเพื่อมูลนิธิเพื่อนพิง (ภาฯ) ยามยาก สภากาชาดไทย การดำเนินกิจกรรมล้างกล่องนม เป็นการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาโดยความร่วมมือของเด็กทุกระดับชั้น รวมถึงความร่วมมือในการนำส่งกล่องนมจากที่บ้านของเด็ก

- ระดับชั้นอนุบาล 1 เด็กที่มึนหมจนหมดกล่อง ครูตัดกล่องนมให้เด็ก เด็กล้างกล่องนมในแต่ละมือด้วยตนเอง เด็กนำกล่องนมไปตาก เก็บกล่องนมแล้วนำส่งในมุมกิจกรรมรักโลกของโรงเรียน

- ระดับชั้นอนุบาล 2 เด็กที่มึนหมจนหมดกล่อง เด็กตัดกล่องนมด้วยตนเอง เด็กล้างกล่องนมในแต่ละมือด้วยตนเอง เด็กนำกล่องนมไปตาก เก็บกล่องนมแล้วนำส่งในมุมกิจกรรมรักโลกของโรงเรียน

- ระดับชั้นอนุบาล 3 เด็กที่มึนหมจนหมดกล่อง เด็กตัดกล่องนมด้วยตนเอง เด็กล้างกล่องนมในแต่ละมือด้วยตนเอง เด็กนำกล่องนมไปตาก เก็บกล่องนมแล้วนำส่งในมุมกิจกรรมรักโลกของโรงเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนยังเป็น ศูนย์กลางในการนำส่งกล่องนมจากที่บ้านของเด็ก โดยเด็กสามารถนำกล่องที่ทำความสะอาดแล้ว มาส่งในมุมกิจกรรมรักโลกของโรงเรียนเพื่อร่วมนำส่งไปทำหลังคาให้กับคนยากไร้ได้

กิจกรรมอิมพอดิ เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ บรมนารถบพิตร เพื่อให้เด็กรักธรรมชาติ การดำเนินกิจกรรมอิมพอดิ เป็นการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา โดยความร่วมมือของเด็กทุกระดับชั้น คุณครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน เมื่อเปิดภาคเรียนของทุกปีการศึกษา ครูจะมีการประชุมพิเศษให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับกิจกรรมอิมพอดิ เพื่อสร้างความตระหนักในเรื่องความพอเพียงและภาวะโลกร้อนจากปริมาณอาหารเหลือในแต่ละวัน โดยมีการทำข้อตกลงร่วมกันในการพยายามรับประทานอาหารแต่ละมื้อให้หมด มีการกำหนดสัญลักษณ์เพื่อบอกปริมาณอาหารที่ตนเองต้องการ

ชูนิ้วโป้ง หมายถึง ต้องการอาหารปริมาณมาก

ชูนิ้วก้อย หมายถึง ต้องการอาหารปริมาณน้อย

ชูนิ้วโป้งและนิ้วก้อย หมายถึง ต้องการอาหารปริมาณพอดี

เมื่อเด็กทำสัญลักษณ์บอกปริมาณอาหารที่ตนเองต้องการแล้ว เด็กจะพยายามรับประทานอาหารของตนเองให้หมด หากมีอาหารเหลือจะมีการเทใส่ถังของห้องเรียนเพื่อบันทึกปริมาณอาหารที่เหลือในแต่ละวัน ทุกสิ้นเดือนจะมีการกล่าวชื่นชมห้องเรียนที่มีปริมาณอาหารเหลือน้อยเพื่อเป็นกำลังใจให้กับเด็กต่อไป

กิจกรรมห้องเรียนเบอร์ 5 เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักใช้พลังงานไฟฟ้า พลังงานน้ำอย่างประหยัดและคุ้มค่าที่สุด การดำเนินกิจกรรมห้องเรียนเบอร์ 5 เป็นการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา โดยความร่วมมือของเด็กทุกระดับชั้น คุณครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน เมื่อเปิดภาคเรียนของทุกปีการศึกษา ครูจะมีการปฐมนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน การใช้ทรัพยากรไฟฟ้าและทรัพยากรน้ำ เพื่อสร้างความตระหนักในเรื่องการใช้พลังงานไฟฟ้า พลังงานน้ำอย่างประหยัด โดยการใช้เท่าที่จำเป็นและใช้ให้คุ้มค่าที่สุด กิจกรรมนี้เด็กมีส่วนร่วมในการปิดน้ำ ปิดไฟทุกครั้งหลังจากใช้เสร็จ เวลาเปิดใช้น้ำจะเปิดเบาๆ และดื่มน้ำที่กดมาดื่มให้หมดไม่เหลือทิ้ง นอกจากนี้ยังมีกรรมการฝ่ายกิจกรรมรักโลก ดำเนินการตรวจสอบการปิดน้ำ ปิดไฟตามช่วงเวลาที่กำหนด ดังนี้

เวลา 7.50 – 8.30 น. ช่วงประหยัดไฟของทุกระดับชั้น

เวลา 11.00 – 12.00 น. ช่วงประหยัดไฟ ระดับชั้นเตรียมอนุบาล และอนุบาล 1

เวลา 12.00 – 13.00 น. และเวลา 15.00 – 16.00 น. ช่วงประหยัดไฟ ระดับชั้นอนุบาล 2 - 3

และขณะที่ครูนำเด็กออกไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ทุกห้องเรียนจะทำการปิดไฟฟ้า ปิดพัดลม ปิดคอมพิวเตอร์

กิจกรรมโรงเรียนรีไซเคิล เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กคัดแยกขยะก่อนทิ้ง มีการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่ เพื่อช่วยลดปริมาณขยะ ลดภาวะโลกร้อน การดำเนินกิจกรรมโรงเรียนรีไซเคิล เป็นการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา โดยความร่วมมือของเด็กทุกระดับชั้น คุณครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดทำมุมกิจกรรมรักโลก ซึ่งมีการเตรียมถังขยะไว้ในมุมเพื่อให้เด็กคัดแยกขยะก่อนทิ้ง โดยเด็กสามารถทิ้งขยะตามถังต่างๆ ดังนี้ ถังกล่องนม ถังขวดน้ำพลาสติก ถังฝาขวดน้ำพลาสติก ถังหลอดพลาสติก ถังแกนทิชชู ถังหูกะป๋องน้ำอัดลม ถังกระป๋องน้ำอัดลม โดยเด็กสามารถนำขยะเหล่านี้มาที่บ้านเพื่อทิ้งลงในถังของมุมกิจกรรมรักโลกได้ วัสดุเหลือใช้ในมุมกิจกรรมรักโลกนี้ครูจะนำไปทำสื่อการสอนให้กับเด็ก และเมื่อมีปริมาณมากจะมีการนำส่งวัสดุเหลือใช้ให้กับหน่วยงานต่างๆ ที่ต้องการ

กิจกรรมทาวีเศษ เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กรักธรรมชาติ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะให้ถูกที่ การดำเนินกิจกรรมทาวีเศษ เป็นการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา โดยความร่วมมือของเด็กทุกระดับชั้น กิจกรรมจะมุ่งเน้นให้เด็กดูแลสิ่งแวดล้อม ไม่เด็ด ทำลายต้นไม้ มีกิจกรรมให้เด็กแต่ละระดับชั้นหมุนเวียนกันปลูกต้นไม้ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กดูแลสิ่งแวดล้อม ดูแลความสะอาดของโรงเรียน โดยการทิ้งขยะให้ลงถัง เก็บช่วยกันเก็บขยะที่พบเห็นไปทิ้งลงในถังขยะ

7.3 นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพพัฒนา” เป็นกระบวนการทำงานด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขององค์กร (Professional Learning Community : PLC)

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ครูเป็นบุคคลสำคัญในการนำพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย การปฏิรูปการศึกษาทุกครั้งจะมุ่งไปที่ การพัฒนาครู แต่ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร อาจเกิดจากหลาย ๆ ปัจจัย เช่น ผลิตครูบางสาขามากเกินความต้องการ ครูที่จบมาใหม่ๆ ประสบการณ์น้อย ขาดความแม่นยำในเนื้อหาที่จะสอน ทักษะต่างๆ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน การรู้จักทำสื่อ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ประกอบการสอน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย ประกอบกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน มาเป็นเวลานานมีภาระงานมากจนเกิดความท้อ รอคอยวันเกษียณอายุราชการ ต่างๆ เหล่านี้ล้วนเป็นปัญหาเร่งด่วนที่ต้องแก้ไขโดยเร็ว โรงเรียนสาธิตพัฒนา เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ที่มีการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6 ปัญหาการรับครูใหม่ เข้ามาทำงานเพื่อเป็นทางผ่านไปสู่การสอบบรรจุเป็นครูในโรงเรียนของรัฐ ซึ่งมีความมั่นคงมากกว่าจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่ต้องหาแนวทางในการแก้ไข เพื่อความมั่นคงขององค์กร จากการได้มีโอกาสประชุมในเวทีต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศและพบว่าการศึกษาควรเริ่มจากคนในโรงเรียนที่ต้องการการเปลี่ยนแปลงโดยการนำของผู้อำนวยการที่มีวิสัยทัศน์และนำการเปลี่ยนแปลงพาครูทั้งโรงเรียนไปด้วยกัน จึงได้พัฒนานวัตกรรม “**เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพพัฒนา**” เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน ต่อไป

นวัตกรรม “**เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพพัฒนา**” เป็นนวัตกรรมที่ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้น Analyze 2) ขั้น Plan 3) ขั้น Do & See 4) ขั้น Reflect 5) ขั้น Redesign ของครูที่จะต้องเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ดังนี้ 1) ขั้นตั้งคำถาม (Learning to Question) 2) ขั้นแสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search) 3) ขั้นสร้างความรู้ (Learning to Construct) 4) ขั้นสื่อสาร (Learning to Communicate) และ 5) ขั้นตอบแทนสังคม (Learning to Service) โดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่ประกอบด้วยสมาชิกอย่างน้อย 5 คน ได้แก่ 1) ครูผู้สอน Model Teacher 2) ครูร่วมเรียนรู้ Buddy (Co-Teacher) 3) พี่เลี้ยง Mentor 4) ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้นิเทศ Expert/Supervisor และ 5) ผู้บริหาร Administrator (หากโรงเรียนมีจำนวนครูไม่มากเริ่มได้ตั้งแต่ 2 คน)

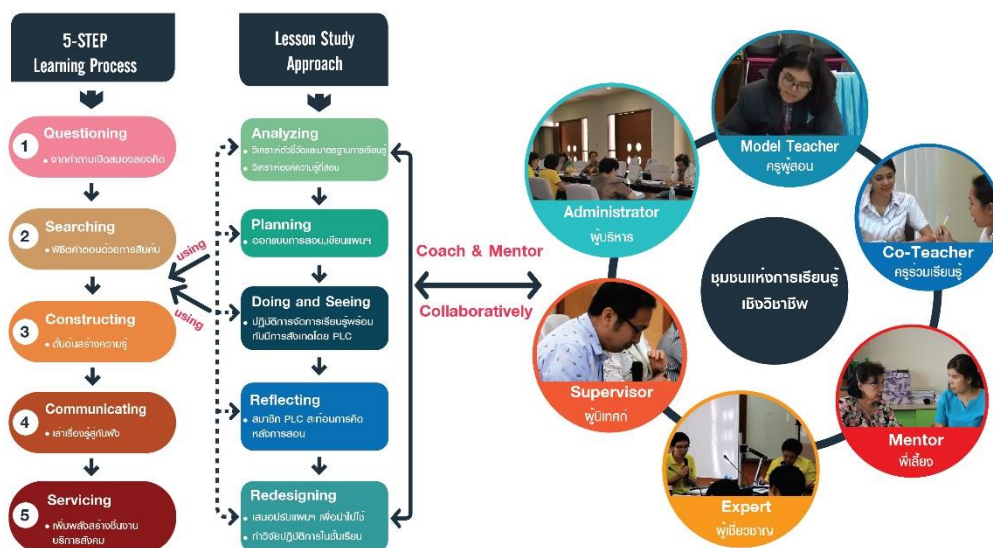
นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพพัฒนา” มีจุดเด่นดังนี้

1. เป็นการพัฒนาวิชาชีพครูที่ยั่งยืนและครูไม่ถูกทิ้งให้โดดเดี่ยวอีกต่อไป เพราะมีเพื่อนร่วมคิดร่วมทำงานโดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำที่สนับสนุนการทำงานของครูทุกๆ ด้าน
2. ครูมีความมั่นใจและภูมิใจในการทำงานและรักวิชาชีพครู
3. บรรยากาศในการทำงานทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง เด็กกับเด็ก ครูกับเด็ก ครูกับครู ครูกับผู้บริหาร ครูกับผู้ปกครอง
4. เด็กๆ มีความสุข สนุกและได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ทุกคนรักและผูกพันกับการทำงานในองค์กร

สำหรับผู้บริหารที่สนใจในการนำ นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้ผู้เรียน” ไปปรับใช้ในโรงเรียน หากได้ศึกษารายละเอียดทุกขั้นตอนสามารถดำเนินการได้ทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยเริ่มจากกลุ่มครูน้อยคนบางระดับชั้น บางกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วค่อยขยายผลไปสู่ครูกลุ่มใหญ่ทั้งโรงเรียน

การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพพัฒนา” ใช้หลักการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน โดยครูผู้สอนออกแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิด 5 STEPs ผ่านกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ที่ประกอบด้วย Model Teacher Buddy (Co-Teacher) Mentor Expert หรือ Supervisor และ Administrator จำนวน 5 คน ดังแผนภาพ



ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

1. ขั้นเตรียมการ

1.1) ประชุมทีมผู้บริหารของโรงเรียนเพื่อระดมสมอง เรื่อง การพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ โดยจัดโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ กำหนดให้มีการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการประจำปี ตลอดปีการศึกษา ทั้งที่จัดโดยหน่วยงานภายใน จัดการเชิงวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้แก่ครู และการศึกษาพัฒนาด้วยตนเองจากการดู

- รายการโทรทัศน์ครู Teacher TV ที่มีถึง 3,600 ตอน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบริหารจัดการห้องเรียน การดูแลนักเรียน การจัดหาแหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการของผู้บริหาร ในระดับต่างๆ การแก้ปัญหา เด็กพิเศษ การแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกสิ่งที่ได้ลงแบบฟอร์ม เป็นต้น

- รายการ Teachers as Learners ที่มีเรื่องราวต่างๆ มากมายของการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงเทคนิคต่างๆ ในการสอน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 ของเด็กไทย กลวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นต้น

- รายการ DLIT การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และรายการต่างๆมากมาย ของ Mahidol Chanel เป็นต้น

รวมทั้งรายการอื่นๆอีกมากมายที่สามารถดาวน์โหลด Application ต่างๆเหล่านั้นลงในโทรศัพท์เคลื่อนที่ ซึ่งสามารถดูได้ตลอดเวลา และนำมาเป็นแนวทางในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูรับผิดชอบ โดยนำสิ่งต่างๆที่ได้เรียนรู้จาก Best Practice จากรายการดังกล่าวมาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2) กำหนดเป็นภาระงานประจำในการพัฒนาตนเองของครู ที่จะต้องเข้าร่วมอบรม และประชุมเชิงปฏิบัติการในงานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (EDUCA 2012 จนถึงปัจจุบัน) ซึ่งจัดช่วงเดือนตุลาคม เป็นประจำทุกปี และบันทึกการเรียนรู้เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตามตารางที่จัดให้ แล้วนำไปปรับใช้ให้เหมาะกับการจัดการเรียนการสอนของตนเองต่อไป

1.3) ฝ่ายวิชาการจัดการตารางการนิเทศแบบกัลยาณมิตรนิเทศ โดยจัดกลุ่มครูผู้สอนและกลุ่มอาจารย์อาวุโส ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จัดกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

2. ขั้นตอนดำเนินงาน

2.1) จัดประชุมครูทั้งโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ด้วยการให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นศึกษากระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันจากวิดิทัศน์เพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู ชุด Understanding Lesson Study ตอนที่ 1 – 6

2.2) ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนจัดกลุ่มครูในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยการจัดการเวลาของ Model Teacher Buddy Teacher และกลุ่ม PLC ให้ว่างตรงกัน เพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกันทุกชั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.2.1 ชั้น Analyze เป็นขั้นตอนที่มีจุดประสงค์ให้ครู Model Teacher มีความชัดเจนกับเนื้อหาสาระที่จะสอนในชั่วโมงนั้นๆ โดยการเขียนวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ของครูให้ตรงตามตัวชี้วัดในมาตรฐานการเรียนรู้ที่ครูกำลังจะสอนนักเรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถูกต้อง ชัดเจน ครูต้องมีความชัดเจนว่าจะสอนอะไร และนักเรียนต้องได้อะไรในสิ่งที่ครูต้องการสอนในชั่วโมงนั้นๆ

2.2.2 ชั้น Plan ครูที่เป็น Model Teacher จะนำแผนการจัดการเรียนรู้มาเล่าในกลุ่ม PLC ว่าตนเองจะสอนเรื่องอะไร มีวัตถุประสงค์ทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skill) และด้านคุณลักษณะหรือค่านิยมที่พึงประสงค์ (Attribute) อะไร ที่จะให้เกิดกับผู้เรียนตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อและอุปกรณ์ต่างๆ กลุ่ม PLC ร่วมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพมากขึ้น อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

2.2.3 ชั้น Do & See ครูที่เป็น Model Teacher ทำหน้าที่สอนโดยมีกลุ่ม PLC เข้าไปร่วมสังเกตการณ์ และบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อนำมาร่วมแลกเปลี่ยน สะท้อนคิด (Reflect) โดยผู้สังเกตการสอนจะต้องบันทึกวิดิทัศน์พฤติกรรมกรเรียนของเด็ก โดยคำนึงว่าเด็กทุกคนได้เรียนรู้หรือไม่ หากมีนักเรียนไม่ได้เรียนรู้ คุณครูผู้สอนทำอย่างไรเพื่อให้เด็กคนนั้นได้เรียนรู้ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กเป็นอย่างไร จากการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง (Collaborative) ในขั้นนี้ผู้สังเกตการสอน (กลุ่ม PLC) ต้องทำความตกลงกันก่อนว่าใครจะดูอะไรตรงไหนบ้าง และจดบันทึกประเด็นสำคัญๆ เพื่อนำมาร่วมสะท้อนคิดในขั้นต่อไป

2.2.4 ชั้น Reflect เป็นขั้นที่ทุกคนมาร่วมกันสะท้อนคิดในสิ่งที่ไปสังเกตการสอนของครู Model Teacher โดยให้ครู Model Teacher เป็นผู้ Reflect การสอนของตนเองก่อน เพื่อประเมินการสอนของตนเองในมุมมองของผู้สอน และบอกข้อบกพร่องหรือสิ่งที่ยังไม่ประสบความสำเร็จในการสอนครั้งนี้ หลังจากนั้นกลุ่ม PLC จะเป็นผู้สะท้อนคิดผ่านพฤติกรรมเด็กที่ได้ไปสังเกตมา โดยการดูผ่านวิดิทัศน์ (ใช้โทรศัพท์มือถือในการถ่าย ซึ่งไม่

ยากเย็นอะไร ครูทุกคนทำได้) โดยมีหลักการของการสะท้อนคิดว่าต้องสนทนาเชิงบวก (Positive Dialogue) เพื่อให้ผู้สอนได้มองเห็นภาพการสอนของตนเองได้ชัดเจนขึ้น

2.2.5 ชั้น Redesign หลังจากที่ครู Model Teacher ได้รับการสะท้อนคิดก็สามารถนำข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้ (Redesign) เพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น สามารถนำไปใช้ในการสอนกับนักเรียนห้องเรียนต่อไป (กรณีสอนหลายห้องเรียน)

ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลจากการใช้นวัตกรรม “**เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพพัฒนา**” ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียน และสนุกกับการเรียน รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือกัน และกัน ทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง เป็นผู้เรียนเชิงรุก (Active Learner) จากการจัดกิจกรรมของครูที่ทุกคนต้องได้ลงมือปฏิบัติ แสดงความคิดเห็น รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ และสามารถสรุปองค์ความรู้ เพื่อนำเสนอและขยายผลต่อไปได้

2. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือกันและกัน ทำงานเป็นระบบมากขึ้น รู้จักเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในมาตรฐานการเรียนรู้ และเข้าใจแก่นของเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างแท้จริง มีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น และเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญไม่รู้สึกลังเลใจ เพราะมีเพื่อนช่วยคิด ความสัมพันธ์ระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่ม ต่างระดับชั้น ทำให้เกิดความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน ซึ่งรวมไปถึงการแก้ปัญหาด้านอื่นๆ เช่น พฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาด้วย

3. ผู้บริหารทุกระดับมีความเป็นกันเอง ทำงานแบบกัลยาณมิตร ในลักษณะเพื่อนร่วมงานมากกว่าเจ้านาย ทำให้เกิดความใกล้ชิดสนิทสนม ครูกล้าที่จะเข้ามาหา พบปะ พูดคุยมากขึ้น ผู้บริหารเข้าใจลูกน้อง ในขณะที่ลูกน้องก็เข้าใจผู้บังคับบัญชา ตัวผู้บริหารเองก็มีความเข้าใจในการทำงานของครูมากขึ้น และพร้อมจะช่วยเหลือเสมอ

4. ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการทำงานของครูมากขึ้น พร้อมทั้งเข้ามาร่วมเป็นผู้ปกครองอาสาช่วยสอนให้กับนักเรียนของโรงเรียน พร้อมทั้งช่วยจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้กับนักเรียนอีกด้วย

ผลงานชิ้นงานที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาวัตกรรมการ มีดังนี้

1. งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ของครู ซึ่งครูทุกคนต้องทำงานวิจัยจากข้อค้นพบในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน

2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพราะผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาแล้ว

สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงให้ดีขึ้น

ข้อคิด ประสบการณ์ และองค์ความรู้ที่ได้จากการพัฒนานวัตกรรมนี้ พบว่าการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) เป็นกระบวนการทำงาน ที่มีระบบ แต่สามารถยืดหยุ่นได้ และไม่ตายตัว ทำให้ผู้ปฏิบัติไม่เกิดความเครียดหรือกดดันแต่อย่างใด การทำงานกับกลุ่มคนที่มีความเข้าใจและเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง จะมีความสุขในการทำงาน แม้ว่าจะมีปัญหาอยู่บ้างในระยะเริ่มต้นของการพัฒนา แต่การทำงานที่จริงใจและจริงจังของผู้บริหารและผู้ร่วมงานจะทำให้ปัญหาต่างๆหมดสิ้นไปในระยะเวลาไม่นาน การแก้ปัญหาต้องใช้สุนทรียสนทนา (Positive Dialogue) และรับฟังซึ่งกันและกัน เพื่อปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมให้ดียิ่งขึ้น

การขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนา

1. นำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูในโรงเรียน และผลงานวิจัยการพัฒนานวัตกรรมดังกล่าว ไปนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เช่น งานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (EDUCA 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 และ 2021) และการประชุมนานาชาติ World Association of Lesson Studies WALS 2015, 2016, 2017, 2018 และ 2019 ดังนี้

World Association of Lesson Studies WALS 2015

ผลของการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ผ่านการสืบสอบแบบทดลอง ร่วมกับการศึกษาผ่านบทเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตพัฒนา (Effects of Instruction by Using 5 STEPs Learning Process Through Experimental Inquiry Achievement of Grade 6 Students of Satitpattana School) โดย ครูวสุวัชร ประคองศรี

World Association of Lesson Studies WALS 2016

1) ผลของการใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนผ่านการทำกิจกรรมตามแนวคิดการศึกษาผ่านบทเรียน ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนสาธิตพัฒนา (Effects of Using 5 STEPs Learning Process Based on Lesson Study Approach Together with Professional Learning Community on Ability in Mathematic Problem Solving of Grade 4 Students of Satitpattana School) โดย ครูภัทรพล ลาภเกียรติพร

- 2) แนวทางการสร้างโรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้ :กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตพัฒนา
(Guidelines for Developing a School as a Learning Community: A Case Study of
Satit Pattana School, Thailand)

โดย รศ.ลัดดา ภูเกียรติ และคณะ

World Association of Lesson Studies WALS 2017

- 1) Self Confidence Development Of Kindergarten 3 Students By Collaborative 5–Step
Learning Process Through Lesson Study With Professional Learning Community

โดย ครูบุศรา เขียมปี

- 2) Listening Skill Development of Kindergarten 3 Students by 5-Step Learning Process
and Group Activity Through Lesson Study (LS) with Professional Learning
Community (PLC)

โดย ครูกรรณิการ์ สว่างประเสริฐ

- 3) Self-Discipline Development of kindergarten 3 students by 5 - Steps Learning
Process and Group Activities through lesson study with PLC.

โดย ครูนิรันรัตน์ พันธุ์ประสิทธิ์

- 4) ผลการใช้กระบวนการ 5 step ร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการ
วาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ของนักเรียนชั้น ป.1/2 ที่มีความถนัดต่ำ โรงเรียนสาธิตพัฒนา (How
5-step Learning Process and Peer - Coaching through LSPLC Help Elevate Computer
Ability in Painting Program of Grade 1 Slow Learners)

โดย ครูรัตติกาล พุฒหมื่น

- 5) ผลการใช้ 5 step ร่วมกับเทคนิคการทำงานแบบเดี่ยว คู่ ทีม จั๊ย LS ผ่าน PLC ที่มีผลต่อความสามารถ
ในการสร้างผลงานศิลปะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตพัฒนา (Arts Productivity
Ability Development by 5 - step learning Process and "think - Pair - Share Activities" for Grad
1 Students through LS in PLC) โดย ครูกษิรปัทม์ ปานทอง

- 6) "ผลของการใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ร่วมกับใบกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 ผ่านการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางการศึกษา ของโรงเรียนสาธิตพัฒนา" English Communicative Ability Development of Grade 1 Students through 5 steps Learning Process in Corporating with Interactive Tasks in via LS and PLC in Satitpattana School
โดยครูวัลยา ช่อเสียงดี
- 7) ผลการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอนร่วมกับเทคนิคเพื่อนสอนเพื่อนด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาเรื่องเวลา ของนักเรียนชั้น ป. 4 โรงเรียนสาธิตพัฒนา (Mathematics Problem Solving Ability Development of Grade 4 Students through 5- Step Learning Process and Peer Coaching with LSPLC in Satit Pattana School)
โดยครูพรกนก ชมดี และ ครูภัทรพล ลากเกียรติพร

World Association of Lesson Studies WALs 2018

- 1) Social Adaptability Development Of Kindergarten 1 Students By Buddy Assisted Activity Through Lesson Study (Ls) With Professional Learning Community (PLC)
โดย ครูณัฐนันท์ ชาตีสกุลศักดิ์
- 2) Social Skills Development Of Kindergarten 2 Students By 5-Steps Learning Process And Group Activities Through Lesson Study With Professional Learning Community
โดย ครูวิภาวรรณ บำรุงศิลป์
- 3) Enhancing Responsibility Of Kindergarten 3 Students By 5-Step Learning Process And Group Activity Throung Lesson Study With Professional Learning Community
โดย ครูสาทีณี คลังนิล

World Association of Lesson Studies WALS 2019

Strengthening the Professional Learning Community of SatitPattana School to Develop 21st Century Skills for Early Childhood, Elementary and Secondary Education Students : A School Academic Management Model

โดยศุภภัทรพล ลากเกียรติพร

2. โรงเรียนสาธิตพัฒนาเป็นที่ศึกษาผลงานในเรื่องโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (School as learning Community : SLC) โดยการพัฒนาครูช่วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนในสังกัดต่างๆ และมหาวิทยาลัย เช่น

- นิสิตสาขาวิชาประถมศึกษา ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 29 คน
- โรงเรียนอนุบาลปาริมา จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 7 คน
- โรงเรียนเมืองพญา 11 (มัธยมสาธิตพญา) จังหวัดชลบุรี จำนวน 12 คน
- สมาคมผู้บริหารหญิงโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 80 คน
- ผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Teacher for Thailand) โดยมูลนิธิทีชฟอร์ไทยแลนด์ จำนวน 65 คน
- โรงเรียนเชียรประสิทธิ์ศาสตร์ กรุงเทพฯ จำนวน 100 คน
- โรงเรียนสันติธรรมวิทยา จังหวัดอุดรธานี จำนวน 25 คน
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำนวน 11 คน
- โรงเรียน ทวี เอสซี วิทยา และองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย จำนวน 15 คน

นอกจากนี้ยังมีคณะครู ผู้บริหารจากโรงเรียนสังกัดต่างๆ เข้ามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคุณครูของโรงเรียนสาธิตพัฒนาด้วยการเปิดชั้นเรียน (STP Open Class) ซึ่งเป็นการเปิดชั้นเรียนสาธารณะ (Public Open Class) รวม 9 ครั้ง ดังนี้

- ครั้งที่ 1 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือรวมพลังของโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้เชิงรุกทั้งโรงเรียนตามแนวคิด PLC (The 1st STP Open Class) วันที่ 13 ธันวาคม 2561
- ครั้งที่ 2 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือรวมพลังของโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้เชิงรุกทั้งโรงเรียนตามแนวคิด PLC (The 2nd STP Open Class) วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2562

- ครั้งที่ 3 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือรวมพลังของโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้เชิงรุกทั้งโรงเรียนตามแนวคิด PLC (The 3rd STP Open Class) วันที่ 19 กรกฎาคม 2562
- ครั้งที่ 4 คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน วันที่ 21 สิงหาคม 2563
- ครั้งที่ 5 คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน วันที่ 12 กันยายน 2563
- ครั้งที่ 6 คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน วันที่ 23 กันยายน 2563
- ครั้งที่ 7 คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน และสมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย วันที่ 20 พฤศจิกายน 2563
- ครั้งที่ 8 คณะผู้บริหารและบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ วันที่ 13 มกราคม 2563
- ครั้งที่ 9 คณะผู้บริหาร จากโรงเรียนในเครือข่ายตรังเจริญร้อยแก่นสาร วันที่ 29 มกราคม 2563

3. โรงเรียนสาธิตพัฒนาเป็นที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และนิสิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งโรงเรียนได้ฝึกนักศึกษาและนิสิตด้วยนวัตกรรมดังกล่าว เช่นเดียวกัน นิสิตทำงานด้วยกัน เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกัน เป็น Model Teacher และ Buddy Teacher กัน และกัน โดยมีกลุ่มครูพี่เลี้ยงเป็นกลุ่ม PLC ร่วมคิด ร่วมพัฒนา ร่วมให้คำปรึกษาดูแลนิสิต/นักศึกษาด้วยกัน

4. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตพัฒนาได้จัดตั้งกลุ่มผู้อำนวยการผู้นำ (Thailand Principle Forum : TPF) โดยการรวมกลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียนทุกสังกัด รวม 118 โรงเรียน มาร่วมกันปฏิรูปโรงเรียน เพื่อให้เป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ตามแนวคิดของศาสตราจารย์มานาบุ ซาโตะ ซึ่งโรงเรียนสาธิตพัฒนาได้ขยายผลการพัฒนานวัตกรรมดังกล่าวไปสู่กลุ่ม TPF โดยมีการจัดประชุมไปแล้วรวม 11 ครั้ง ซึ่งมีหลายโรงเรียนที่ได้นำแนวคิดของนวัตกรรมดังกล่าวไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน ที่มีทั้งขนาด จำนวนนักเรียน จำนวนครู และอื่นๆแตกต่างกัน และได้มีการจัดตั้งกลุ่ม line ของกลุ่ม TPF เพื่อส่งข่าว ขอคำแนะนำแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอยู่เสมอๆ การรวมกลุ่มผู้อำนวยการผู้นำนี้เป็นการทำงานของผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำ ต้องการการเปลี่ยนแปลง และปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนตนเอง โดยไม่ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานของภาครัฐแต่อย่างใด ทุกคนทำงานด้วยใจเพื่อเด็กๆ

ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนานวัตกรรม “*เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ชาติพัฒนา*” นี้มีข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนที่จะนำไปปรับใช้เพื่อให้เหมาะสมกับแต่ละบริบทของโรงเรียน ดังนี้

- 1) ต้องเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง ทำงานเชิงรุกมากกว่าเชิงรับ และทำงานบนพื้นฐานของการร่วมมือรวมพลังไม่ใช่สั่งการ
- 2) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และให้การสนับสนุนการทำงานของครู รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อความสำเร็จของงาน
- 3) สร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อความเข้มแข็งทางวิชาชีพ
- 4) สร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวให้กับครูทุกคนด้วยความเท่าเทียมกัน
- 5) สร้างกลุ่มครูที่ร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ โดยเริ่มจากผู้ที่สนใจอยากเปลี่ยนแปลง (ระเบิดมาจากตัวของเขาเองที่ต้องการการเปลี่ยนแปลง) จากจำนวนน้อย แล้วค่อยๆ ขยายไปสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นอื่นๆ
- 6) สร้างบรรยากาศเชิงบวกในการทำงาน การทำงานทุกอย่างมีปัญหาเพื่อฝึกวิทยายุทธ์ ปัญหาทุกอย่างมีทางออก ปัญหาจากการทำงานทำให้เกิดการพัฒนา ไม่มีนวัตกรรมใดๆ ดีที่สุด แต่จะดีขึ้นเรื่อยๆ เมื่อได้พัฒนาจุดบกพร่องต่างๆ การเปลี่ยนแปลงต้องใช้เวลาและค่อยเป็นค่อยไป

นวัตกรรม “*เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ชาติพัฒนา*” เติบโตมาเป็นเวลา 5 ปี และจะพัฒนาต่อไป ด้วยความเชื่อมั่นว่าเป็นการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง และเห็นผลเชิงประจักษ์

จุดเด่นหรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

จุดเด่นของนวัตกรรม “*เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ชาติพัฒนา*” มีดังนี้

- 1) ครูไม่ถูกทิ้งให้โดดเดี่ยวอีกต่อไป จะมีเพื่อน กลุ่มเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ฯลฯ มาช่วยกันทำให้งานมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีสัมพันธภาพและการสื่อสารเชิงวิชาการอย่างกัลยาณมิตร
- 2) นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงโดยไม่มีใครถูกทิ้งแม้แต่คนเดียว เพราะการจัดกิจกรรม การทำงานแบบจับคู่ แบบกลุ่ม ที่กำหนดบทบาทหน้าที่ที่ค่อนข้างชัดเจนและการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง เพื่อนช่วยเพื่อนไปด้วยกัน เพื่อนที่เรียนเก่ง มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนช้ากว่า
- 3) ผู้บริหารทำงานแบบร่วมมือรวมพลังกับทีมงานและคุณครูทุกคน เกิดความสัมพันธที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกันช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

- 4) ผู้ปกครองเข้าใจบริบทของโรงเรียน และยินดีให้ความร่วมมือร่วมใจในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและอาสาเข้ามาเป็นครูช่วยสอนทั้งความรู้ที่เกี่ยวกับทักษะชีวิต และความรู้ทางวิชาการให้กับนักเรียนมากขึ้น
- 5) เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ทุกคนทำงานอย่างมีความสุข (Happy Work in Happy Place)

ประเทศไทยได้นักเรียนที่มีคุณภาพ รู้จักคิด ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีน้ำใจ แบ่งปัน ช่วยเหลือกันและกัน เป็นทั้งผู้ให้และผู้รับ รู้จักเพียงพอ และพอเพียง

7.4 หลักสูตรตามแนวคิด 5F (FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION)

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

หลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION ต้องการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยมีหลักการของหลักสูตร ดังนี้

1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนชอบ สนใจ และมีความถนัด เพื่อเต็มเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองตามความชอบความถนัดที่แตกต่างกัน
3. มีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้
4. สามารถจัดการศึกษาได้หลายรูปแบบตามบริบทและสถานการณ์ของสถานศึกษาแต่ละแห่ง
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และโรงเรียนได้ร่วมกันจัดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นทั้งคนดี มีปัญญา ความรู้ความสามารถ ทนต่อเหตุการณ์ปัจจุบันที่มีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลา มีความสุขและสนุกต่อการเรียนรู้ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อเพื่อการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต จึงได้กำหนดจุดมุ่งหมายเป็นมาตรฐานเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งต้องอาศัยทักษะในการแสวงหาความรู้/คัดสรร/สร้างความรู้ มีทักษะการใช้และจัดการความรู้ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา มีทักษะทางภาษาและการสื่อสาร
2. รักการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความชำนาญและปฏิบัติจนเกิดความเชี่ยวชาญ ซึ่งจะตั้งรู้จักคิดใหม่ มีความคิดริเริ่มที่หลากหลาย แปลกใหม่ มีความยืดหยุ่นทางความคิด ซึ่งอาจเป็นการนำความรู้เดิมมาปรับเข้ากับความรู้ใหม่ หรือผสมผสานกับความคิดวิเคราะห์และประยุกต์จนเกิดเป็นความรู้ใหม่ อันจะนำไปสู่การได้ผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ต่อไป
3. มีความสามารถในการบริหารจัดการ ซึ่งต้องอาศัยการทำงานแบบร่วมมือเป็นทีมโดยมุ่งเน้นการเห็นคุณค่าและการพัฒนาศักยภาพในส่วนบุคคล มีวิจรรย์ญาณในการแยกแยะงานที่ต้องการการทำงานแบบรวมพลัง และงานที่ต้องการการแข่งขันกับตนเองโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญอย่างเป็นธรรมและยั่งยืน
4. มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย ทั้งในด้านภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เป็นผู้ที่รักสันติ ไม่เบียดเบียน เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น เคารพในสิทธิของผู้อื่นเท่าเทียมกับตนเอง อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในสังคมและประเทศชาติ

โครงสร้าง

โรงเรียนสาธิตพัฒนา ได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร ดังนี้

- 1) **ระดับชั้น** โรงเรียนสาธิตพัฒนา กำหนดหลักสูตรเป็นระดับชั้นตามพัฒนาการของผู้เรียน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

2) **สาระการเรียนรู้**

กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งแบ่งออกเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- 2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์)
- 2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม เป็นพื้นฐานสำคัญที่โรงเรียนต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน โดยโรงเรียนได้จัดเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มแรกประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นความรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้เท่าเทียมกัน เรียกว่า **รายวิชาบังคับ**

กลุ่มที่สองประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นทักษะพื้นฐาน ได้แก่ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพ เป็นสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องเรียนแต่สามารถเลือกได้ เรียกว่า **รายวิชาบังคับเลือก**

นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกเรียนเพื่อเติมเต็มศักยภาพของตนเองเป็นรายบุคคล โดยการเปิดวิชาที่เน้นทั้งด้านความรู้และด้านทักษะให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ เพื่อเติมเต็มศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลเรียกว่า **รายวิชาเลือกเสรี**

3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ โดยมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่จัดให้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เลือกด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้เกิดการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ได้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม รวมทั้งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว ซึ่งครูผู้สอนระดับประถมศึกษาทุกคนต้องปฏิบัติและให้คำปรึกษาด้านต่างๆกับผู้เรียนทุกคนและกิจกรรมนักเรียนที่เน้นการปฏิบัติอย่างครบวงจรตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินผลการทำงาน และปรับปรุงแก้ไขด้วยการทำงานแบบร่วมมือเป็นทีม ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นต้น

4) เวลาเรียน

โรงเรียนได้กำหนดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีเวลาเรียนประมาณปีละไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 5 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีเวลาเรียนประมาณปีละไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 6 ชั่วโมง

การจัดหลักสูตร

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จะเรียนอย่างสนุกสนาน (FUN) และมีความสุขในการเรียนรู้ โดยสัมผัสความสนุกสนานและความสุขจากตลาดนัดวิชาการซึ่งโรงเรียนได้จัดให้มีขึ้นภาคละ 1 ครั้ง ครั้งละ 15-25 ชั่วโมง รวม 30-50 ชั่วโมง/ปี หรือร้อยละ 3-5 ของเวลาเรียนทั้งหมด นักเรียนได้เรียนในวิชาที่เป็นทักษะชีวิตที่ควรเรียนรู้โดยการเรียนตามโปรแกรมและเลือกเรียนที่ตนเองสนใจจำนวน 1 โปรแกรมจากโปรแกรมที่ครูเตรียมไว้ให้ในแต่ละระดับชั้นซึ่งมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 มีโอกาสได้ค้นพบ (FIND) ศักยภาพของตนเองโดยการเลือกเรียนในรายวิชาเลือกเสรีที่เป็นทั้งด้านวิชาการและทักษะสัปดาห์ละ 4-5 ชั่วโมง (4-5 รายวิชา) ตลอดปีการศึกษา รวมทั้งนักเรียนจะได้เลือกเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี นาฏศิลป์ และทัศนศิลป์) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพซึ่งเป็นรายวิชาพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน แต่นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมการเรียนในแต่ละสาระได้โดยนักเรียนจะได้เลือกเรียนในรายวิชาบังคับเลือกทั้ง 4 รายวิชา สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวม 10 สัปดาห์ เพื่อค้นหา (FIND) ความถนัดและศักยภาพของตนเองในระดับหนึ่ง

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีโอกาสได้ค้นพบและเจาะลึก (FOCUS) ศักยภาพที่ตนเองมีได้มากขึ้นโดยโรงเรียนจัดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นทางด้านทักษะ ได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี นาฏศิลป์และทัศนศิลป์) และกลุ่มการงานอาชีพ ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับเลือก นักเรียนจะได้เลือกเรียนตั้งแต่เปิดเรียนภาคแรกของปีการศึกษาและเปิดโอกาสให้มีการเรียนร่วมกันในรายวิชาเลือกเสรีระหว่างนักเรียนทั้ง 2 ระดับด้วย

นอกจากนั้นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ยังได้มีโอกาสค้นพบศักยภาพของตนเองเจาะลึกในความสามารถและความถนัดของตนเองมากขึ้น โดยโรงเรียนจัดหลักสูตรผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมทั้งด้านความรู้และด้านทักษะ เรียกว่าวิชารายเลือกเสรี

7.5 นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สาธิตพัฒนา” เป็นกระบวนการทำงานด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขององค์กร (Professional Learning Community : PLC)

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สาธิตพัฒนา” เป็นกระบวนการทำงานด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขององค์กร (Professional Learning Community : PLC)

ครูเป็นบุคคลสำคัญในการนำพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย การปฏิรูปการศึกษาทุกครั้งจะมุ่งไปที่การพัฒนาครู แต่ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร อาจเกิดจากหลาย ๆ ปัจจัย เช่น ผลិតครูบางสาขามากเกินความต้องการ ครูที่จบมาใหม่ๆ ประสบการณ์น้อย ขาดความแม่นยำในเนื้อหาที่จะสอน ทักษะต่างๆ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน การรู้จักทำสื่อ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ประกอบการสอน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย ประกอบกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน มาเป็นเวลานานมีภาระงานมากจนเกิดความท้อ รอคอยวัน เกษียณอายุราชการ ต่างๆ เหล่านี้ล้วนเป็นปัญหาเร่งด่วนที่ต้องแก้ไขโดยเร็ว

โรงเรียนสาธิตพัฒนา เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ที่มีการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,287 คน ครู 166 คน ปัญหาการรับครูใหม่ เข้ามาทำงานเพื่อเป็นทางผ่านไปสู่การสอบบรรจุเป็นครูในโรงเรียนของรัฐ ซึ่งมีความมั่นคงมากกว่าจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่ต้องหาแนวทางในการแก้ไข เพื่อความมั่นคงขององค์กร

จากการได้มีโอกาสประชุมในเวทีต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศและพบว่า การปฏิรูปการศึกษาควรเริ่มจากคนในโรงเรียนที่ต้องการการเปลี่ยนแปลงโดยการนำของผู้อำนวยการที่มีวิสัยทัศน์และนำการเปลี่ยนแปลงพาครูทั้งโรงเรียนไปด้วยกัน จึงได้พัฒนานวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สาธิตพัฒนา” เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน ต่อไป

นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สาธิตพัฒนา” เป็นนวัตกรรมที่ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้น Analyze 2) ขั้น Plan 3) ขั้น Do & See 4) ขั้น Reflect 5) ขั้น Redesign ของครูที่จะต้องเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ประกอบด้วย 1) ขั้นตั้งคำถาม (Learning to Question) 2) ขั้นแสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search) 3) ขั้นสร้างความรู้ (Learning to Construct) 4) ขั้นสื่อสาร (Learning to Communicate) และ 5) ขั้นตอบแทนสังคม (Learning to Service) โดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่ประกอบด้วยสมาชิกอย่างน้อย 2-5 คน ได้แก่ 1) ครูผู้สอน Model Teacher 2) ครูร่วมเรียนรู้ Buddy (Co-Teacher) 3) พี่เลี้ยง Mentor 4) ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้นิเทศ Expert/Supervisor และ 5) ผู้บริหาร Administrator

นวัตกรรมการ “**เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สาขิตพัฒนา**” มีจุดเด่นดังนี้

1. เป็นการพัฒนาวิชาชีพครูที่ยั่งยืนและครูไม่ถูกทิ้งให้โดดเดี่ยวอีกต่อไป เพราะมีเพื่อนร่วมคิดร่วมทำงานโดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำที่สนับสนุนการทำงานของกลุ่มครูทุกๆ ด้าน
2. ครูมีความมั่นใจและภูมิใจในการทำงานและรักวิชาชีพครู
3. บรรยากาศในการทำงานทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง เด็กกับเด็ก ครูกับเด็ก ครูกับครู ครูกับผู้บริหาร ครูกับผู้ปกครอง
4. เด็กๆ มีความสุข สนุกและได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ทุกคนรักและผูกพันกับการทำงานในองค์กร

การนำ นวัตกรรมการ “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียน” ไปปรับใช้ในโรงเรียนอื่นๆ หากได้ศึกษารายละเอียดทุกขั้นตอนสามารถดำเนินการได้ทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยเริ่มจากกลุ่มครูน้อยคนบางระดับชั้น บางกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วค่อยขยายผลไปสู่ครูกลุ่มใหญ่ทั้งโรงเรียน

การออกแบบนวัตกรรมการพัฒนา

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการ “**เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สาขิตพัฒนา**” ใช้หลักการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน โดยครูผู้สอนออกแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิด 5 STEPs ผ่านกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ที่ประกอบด้วย Model Teacher Buddy (Co-Teacher) Mentor Expert หรือ Supervisor และ Administrator จำนวน 2-5 คน (กลุ่ม PLC เริ่มได้ตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป โดยเริ่มจาก Model Teacher และ Buddy Teacher

ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

1. ขั้นเตรียมการ

1.1) ประชุมทีมผู้บริหารของโรงเรียนเพื่อระดมสมอง เรื่อง การพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ โดยจัดโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ กำหนดให้มีการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการประจำปี ตลอดปีการศึกษา ทั้งที่จัดโดยหน่วยงานภายใน ด้วยการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้แก่ครู และการศึกษาพัฒนาด้วยตนเองจากการดู

- รายการโทรทัศน์ครู Teacher TV ที่มีถึง 3,600 ตอน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบริหารจัดการห้องเรียน การดูแลนักเรียน การจัดหาแหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการของผู้บริหาร ในระดับต่างๆ การแก้ปัญหาเด็กพิเศษ การแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน แล้วบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้
- ด้วย

- รายการ Teachers as Learners ที่มีเรื่องราวต่างๆ มากมายของการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงเทคนิคต่างๆ ในการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 ของเด็กไทย กลวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นต้น

- รายการ DLIT การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และรายการต่างๆมากมาย ของ Mahidol Chanel เป็นต้น

รวมทั้งรายการอื่นๆอีกมากมายที่สามารถดาวน์โหลด Application ต่างๆเหล่านั้นลงในโทรศัพท์เคลื่อนที่ ซึ่งสามารถดูได้ตลอดเวลา และนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูรับผิดชอบ โดยนำสิ่งต่างๆที่ได้เรียนรู้จาก Best Practice จากรายการดังกล่าวมาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2) กำหนดเป็นภาระงานประจำในการพัฒนาตนเองของครู ที่จะต้องเข้าร่วมอบรม และประชุมเชิงปฏิบัติการในงานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (EDUCA 2012 จนถึงปัจจุบัน) ซึ่งจัดช่วงเดือนตุลาคมเป็นประจำทุกปี และบันทึกการเรียนรู้เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตามตารางที่จัดให้ แล้วนำไปปรับใช้ให้เหมาะกับการจัดการเรียนการสอนของตนเองต่อไป

1.3) ฝ่ายวิชาการจัดตารางการนิเทศแบบกัลยาณมิตรนิเทศ โดยจัดกลุ่มครูผู้สอนและกลุ่มอาจารย์อาวุโสร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

2. ขั้นตอนงาน

2.1) จัดประชุมครูทั้งโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ด้วยการให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นศึกษากระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันจากวิถิตศน์เพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู ชุด Understanding Lesson Study ตอนที่ 1 – 6

2.2) ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนจัดกลุ่มครูในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยการจัดตารางเวลาของ Model Teacher Buddy Teacher และกลุ่ม PLC ให้ว่างตรงกัน เพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกันทุกชั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.2.1 ชั้น Analyze เป็นชั้นตอนที่ มีจุดประสงค์ให้ครู Model Teacher มีความชัดเจนกับเนื้อหาสาระที่จะสอนในชั่วโมงนั้นๆ โดยการเขียนวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ของครูให้ตรงตามตัวชี้วัดในมาตรฐานการเรียนรู้ที่ครูกำลังจะสอนนักเรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ

และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถูกต้อง ชัดเจน ครูต้องมีความชัดเจนว่าจะสอนอะไร และนักเรียนต้องได้อะไรในสิ่งที่ครูต้องการสอนในชั่วโมงนั้นๆ

2.2.2 ชั้น Plan ครูที่เป็น Model Teacher จะนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนด้วยตนเอง มาเล่าในกลุ่ม PLC ว่าตนเองจะสอนเรื่องอะไร มีวัตถุประสงค์ทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skill) และด้านคุณลักษณะหรือค่านิยมที่พึงประสงค์ (Attribute) อะไร ที่จะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อและอุปกรณ์ต่างๆ กลุ่ม PLC ร่วมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพมากขึ้น อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

2.2.3 ชั้น Do & See ครูที่เป็น Model Teacher ทำหน้าที่สอนโดยมีกลุ่ม PLC เข้าไปร่วมสังเกตการณ์ และบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อนำมาร่วมแลกเปลี่ยน สะท้อนคิด (Reflect) ผู้สังเกตการสอนจะต้องบันทึกวิดิทัศน์พฤติกรรมการเรียนของเด็ก โดยคำนึงว่าเด็กทุกคนได้เรียนรู้หรือไม่ หากมีนักเรียนไม่ได้เรียนรู้ คุณครูผู้สอนทำอย่างไรเพื่อให้เด็กคนนั้นได้เรียนรู้ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กเป็นอย่างไร จากการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง (Collaborative) ในขั้นนี้ผู้สังเกตการสอน (กลุ่ม PLC) ต้องทำความเข้าใจกันก่อนว่าใครจะดูอะไร ตรงไหนบ้าง และจดบันทึกประเด็นสำคัญ เพื่อนำมาร่วมสะท้อนคิดในขั้นต่อไป

2.2.4 ชั้น Reflect เป็นขั้นที่ทุกคนมาร่วมกันสะท้อนคิดในสิ่งที่ไปสังเกตการสอนของครู Model Teacher โดยให้ครู Model Teacher เป็นผู้ Reflect การสอนของตนเองก่อน เพื่อประเมินการสอนของตนเองในมุมมองของผู้สอน และบอกข้อบกพร่องหรือสิ่งที่ยังไม่ประสบความสำเร็จในการสอนครั้งนี้ หลังจากนั้นกลุ่ม PLC จะเป็นผู้สะท้อนคิดผ่านพฤติกรรมเด็กที่ได้ไปสังเกตมา โดยการดูผ่านวิดิทัศน์ (ใช้โทรศัพท์มือถือในการถ่าย ซึ่งไม่ยากเย็นอะไร ครูทุกคนทำได้) โดยมีหลักการของการสะท้อนคิดว่าต้องสนทนาเชิงบวก (Positive Dialogue) เพื่อให้ผู้สอนได้มองเห็นภาพการสอนของตนเองได้ชัดเจนขึ้น

2.2.5 ชั้น Redesign หลังจากที่ครู Model Teacher ได้รับการสะท้อนคิดก็สามารถนำข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้ (Redesign) เพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น สามารถนำไปใช้ในการสอนกับนักเรียนห้องเรียนต่อไป (กรณีสอนหลายห้องเรียน)

ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลจากการใช้นวัตกรรม **“เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สาธิตพัฒนา”** ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียน และสนุกกับการเรียน รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือกัน และกัน ทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง เป็นผู้เรียนเชิงรุก (Active Learner) จากการจัดกิจกรรมของครูที่เด็กนักเรียนทุกคนต้องได้ลงมือปฏิบัติ แสดงความคิดเห็น รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ และสามารถสรุปองค์ความรู้ เพื่อนำเสนอและขยายผลต่อไปได้
2. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือกันและกัน ทำงานเป็นระบบมากขึ้น รู้จักเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในมาตรฐานการเรียนรู้ และเข้าใจแก่นของเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างแท้จริง มีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น และเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญไม่รู้สึกลังเลใจ เพราะมีเพื่อนช่วยคิด ความสัมพันธ์ระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่ม ต่างระดับชั้น ทำให้เกิดความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน ซึ่งรวมไปถึงการแก้ปัญหาอื่นๆ เช่น พฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาด้วย
3. ผู้บริหารทุกระดับมีความเป็นกันเอง ทำงานแบบกัลยาณมิตร ในลักษณะเพื่อนร่วมงานมากกว่าเจ้านาย ทำให้เกิดความใกล้ชิดสนิทสนม ครูกล้าที่จะเข้ามาหา พบปะ พูดคุยมากขึ้น ผู้บริหารเข้าใจลูกน้อง ในขณะที่ลูกน้องก็เข้าใจผู้บังคับบัญชา ตัวผู้บริหารเองก็มีความเข้าใจในการทำงานของครูมากขึ้น และพร้อมจะช่วยเหลือเสมอ
4. ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการทำงานของครูมากขึ้น พร้อมทั้งเข้ามาร่วมเป็นผู้ปกครองอาสาช่วยสอนในรายวิชาเลือกเสรีให้กับนักเรียนของโรงเรียน พร้อมทั้งช่วยจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้กับนักเรียนอีกด้วย

ผลงานชิ้นงานที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาวัตกรรมการมีดังนี้

1. งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ของครู ซึ่งครูทุกคนต้องทำงานวิจัยจากข้อค้นพบในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันคนละอย่างน้อย 1 เรื่อง
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพราะผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยกลุ่มชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาแล้ว

สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงให้ดีขึ้น

ข้อคิด ประสบการณ์ และองค์ความรู้ที่ได้จากการพัฒนาวัตกรรมการมีดังนี้ พบว่าการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) เป็นกระบวนการทำงาน ที่มีระบบ แต่สามารถยืดหยุ่นได้ และไม่ตายตัว ทำให้ผู้ปฏิบัติไม่เกิดความเครียดหรือกดดันแต่อย่างใด การทำงานกับกลุ่มคนที่มีความเข้าใจและเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง จะมีความสุขในการทำงาน แม้ว่าจะมีปัญหาอยู่บ้างในระยะเริ่มต้นของการพัฒนา แต่การทำงานที่จริงจังและจริงใจ ของผู้บริหารและผู้ร่วมงานจะ

ทำให้ปัญหาต่างๆ หมุนเวียนไปในระยะเวลาไม่นาน การแก้ปัญหาต้องใช้สุนทรียสนทนา (Positive Dialogue) และรับฟังซึ่งกันและกัน เพื่อปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมการให้ดียิ่งขึ้น

การขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนา

1. นำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูในโรงเรียน และผลงานวิจัยการพัฒนานวัตกรรมการดังกล่าว ไปนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เช่น งานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (EDUCA 2013,2014,2015, 2016,2017,2018 และ 2019) และการประชุมนานาชาติ World Association of Lesson Studies WALs 2015, 2016, 2017, 2018 และ 2019 ดังนี้

World Association of Lesson Studies WALs 2015

- 1) ผลของการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ผ่านการสืบสอบแบบทดลอง ร่วมกับการศึกษาผ่านบทเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตพัฒนา (Effects of Instruction by Using 5 STEPs Learning Process Through Experimental Inquiry Achievement of Grade 6 Students of Satitpattana School)

โดย ครูสุวิทย์ ประคองศรี

World Association of Lesson Studies WALs 2016

- 1) ผลของการใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนผ่านการทำกิจกรรมตามแนวคิดการศึกษาผ่านบทเรียนร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนสาธิตพัฒนา (Effects of Using 5 STEPs Learning Process Based on Lesson Study Approach Together with Professional Learning Community on Ability in Mathematic Problem Solving of Grade 4 Students of Satitpattana School)

โดย ครูภัทรพล ลามาเกียรติพร

- 2) แนวทางการสร้างโรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้ :กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตพัฒนา (Guidelines for Developing a School as a Learning Community: A Case Study of Satit Pattana School, Thailand)

โดย รศ.ลัดดา ภูเกียรติ และคณะ

World Association of Lesson Studies WALs 2017

- 1) Self Confidence Development Of Kindergarten 3 Students By Collaborative 5–Step Learning Process Through Lesson Study With Professional Learning Community
โดย ครูบุศรา เขี่ยมปี
- 2) Listening Skill Development of Kindergarten 3 Students by 5-Step Learning Process and Group Activity Through Lesson Study (LS) with Professional Learning Community (PLC)
โดย ครูกรรณิการ์ สว่างประเสริฐ
- 3) Self-Discipline Development of kindergarten 3 students by 5 - Steps Learning Process and Group Activities through lesson study with PLC.
โดย ครูนิรันรัตน์ พันธุ์ประสิทธิ์
- 4) ผลการใช้กระบวนการ 5 step ร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ของนักเรียนชั้น ป.1/2 ที่มีความถนัดต่ำ โรงเรียนสาธิตพัฒนา (How 5-step Learning Process and Peer - Coaching through LSPLC Help Elevate Computer Ability in Painting Program of Grade 1 Slow Learners)
โดย ครูรัตติกาล พุฒหมื่น
- 5) ผลการใช้ 5 step ร่วมกับเทคนิคการทำงานแบบเดี่ยว คู่ ทีม จ๊าย LS ผ่าน PLC ที่มีผลต่อความสามารถในการสร้างผลงานศิลปะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตพัฒนา (Arts Productivity Ability Development by 5 - step learning Process and "think - Pair - Share Activities" for Grad 1 Students through LS in PLC) โดย ครูกษิรปัทม์ ปานทอง
- 6) "ผลของการใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ร่วมกับใบกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 ผ่านการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางการศึกษา ของโรงเรียนสาธิตพัฒนา" English Communicative Ability Development of Grade 1 Students through 5 steps Learning Process in Corporating with Interactive Tasks in via LS and PLC in Satitpattana School
โดยครูวัลยา ชอเสียงดี

- 7) ผลการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอนร่วมกับเทคนิคเพื่อนสอนเพื่อนช่วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาเรื่องเวลา ของนักเรียนชั้น ป. 4 โรงเรียนสาธิตพัฒนา (Mathematics Problem Solving Ability Development of Grade 4 Students through 5- Step Learning Process and Peer Coaching with LSPLC in Satit Pattana School)
โดยครูพรกนก ชมดี และ ครูภัทรพล ลามเกียรติพร

World Association of Lesson Studies WALs 2018

- 1) Social Adaptability Development Of Kindergarten 1 Students By Buddy Assisted Activity Through Lesson Study (Ls) With Professional Learning Community (PLC)
โดย ครูณัฐนันท์ ชำติสกุลศักดิ์
- 2) Social Skills Development Of Kindergarten 2 Students By 5-Steps Learning Process And Group Activities Through Lesson Study With Professional Learning Community
โดย ครูวิภาวรรณ บำรุงศิลป์
- 3) Enhancing Responsibility Of Kindergarten 3 Students By 5-Step Learning Process And Group Activity Through Lesson Study With Professional Learning Community
โดย ครูสาทิณี คลังนิล

World Association of Lesson Studies WALs 2019

Strengthening the Professional Learning Community of SatitPattana School to Develop 21st Century Skills for Early Childhood , Elementary and Secondary Education Students : A School Academic Management Model
โดยครูภัทรพล ลามเกียรติพร

2. โรงเรียนสาธิตพัฒนาเป็นที่ศึกษาฐานในเรื่องโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (School as learning Community : SLC) โดยการพัฒนาครูช่วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนในสังกัดต่างๆ และมหาวิทยาลัย เช่น

- นิสิตสาขาวิชาประถมศึกษา ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 29 คน
- โรงเรียนอนุบาลปาริมา จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 7 คน
- โรงเรียนเมืองพญา 11 (มัธยมสาธิตพญา) จังหวัดชลบุรี จำนวน 12 คน
- สมาคมผู้บริหารหญิงโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 80 คน
- ผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Teacher for Thailand) โดยมูลนิธิทีพีเอฟประเทศไทยแลนด์ จำนวน 65 คน
- โรงเรียนเชียรประสิทธิ์ศาสตร์ กรุงเทพฯ จำนวน 100 คน
- โรงเรียนสันติธรรมวิทยา จังหวัดอุดรธานี จำนวน 25 คน
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำนวน 11 คน
- โรงเรียน ทวี เอสซี วิทยา และองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย จำนวน 15 คน

นอกจากนี้ยังมีคณะครู ผู้บริหารจากโรงเรียนสังกัดต่างๆ เข้ามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคุณครูของโรงเรียนสาธิตพัฒนาด้วยการเปิดชั้นเรียน (STP Open Class) ซึ่งเป็นการเปิดชั้นเรียนสาธารณะ (Public Open Class) รวม 9 ครั้ง ดังนี้

- ครั้งที่ 1 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือรวมพลังของโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้เชิงรุกทั้งโรงเรียนตามแนวคิด PLC (The 1st STP Open Class)
วันที่ 13 ธันวาคม 2561
- ครั้งที่ 2 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือรวมพลังของโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้เชิงรุกทั้งโรงเรียนตามแนวคิด PLC (The 2nd STP Open Class)
วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2562
- ครั้งที่ 3 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือรวมพลังของโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้เชิงรุกทั้งโรงเรียนตามแนวคิด PLC (The 3rd STP Open Class)
วันที่ 19 กรกฎาคม 2562
- ครั้งที่ 4 คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
วันที่ 21 สิงหาคม 2563
- ครั้งที่ 5 คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
วันที่ 12 กันยายน 2563

- ครั้งที่ 6 คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน วันที่ 23 กันยายน 2563
- ครั้งที่ 7 คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน และสมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย วันที่ 20 พฤศจิกายน 2563
- ครั้งที่ 8 คณะผู้บริหารและบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ วันที่ 13 มกราคม 2563
- ครั้งที่ 9 คณะผู้บริหาร จากโรงเรียนในเครือข่ายตรังเจริญร้อยแก่นสาร วันที่ 29 มกราคม 2563

ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนานวัตกรรม **“เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สาธิตพัฒนา”** นี้มีข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนที่จะนำไปปรับใช้เพื่อให้เหมาะสมกับแต่ละบริบทของโรงเรียน ดังนี้

1. ต้องเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง ทำงานเชิงรุกมากกว่าเชิงรับ และทำงานบนพื้นฐานของการร่วมมือร่วมพลังไม่ใช่สั่งการ
2. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และให้การสนับสนุนการทำงานของครู รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อความสำเร็จของงาน
3. สร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อความเข้มแข็งทางวิชาชีพ
4. สร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวให้กับครูทุกคนด้วยความเท่าเทียมกัน
5. สร้างกลุ่มครูที่ร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ โดยเริ่มจากผู้ที่สนใจอยากเปลี่ยนแปลง (ระเบิดมาจากตัวของเขาเองที่ต้องการการเปลี่ยนแปลง) จากจำนวนน้อย แล้วค่อยๆ ขยายไปสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นอื่นๆ
6. สร้างบรรยากาศเชิงบวกในการทำงาน การทำงานทุกอย่างมีปัญหาเพื่อฝึกวิทยายุทธ์ ปัญหาทุกอย่างมีทางออก ปัญหาจากการทำงานทำให้เกิดการพัฒนา ไม่มีนวัตกรรมใดๆ ที่ดีที่สุด แต่จะดีขึ้นเรื่อยๆ เมื่อได้พัฒนาจุดบกพร่องต่างๆ การเปลี่ยนแปลงต้องใช้เวลาและค่อยเป็นค่อยไป

นวัตกรรม **“เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สาธิตพัฒนา”** เดินทางมาเป็นเวลา 7 ปี และจะพัฒนาต่อไป ด้วยความเชื่อมั่นว่าเป็นการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง และเห็นผลเชิงประจักษ์

จุดเด่นหรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

จุดเด่นของนวัตกรรม **“เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สาธิตพัฒนา”** มีดังนี้

1. ครูไม่ถูกทิ้งให้โดดเดี่ยวอีกต่อไป จะมีเพื่อน กลุ่มเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ฯลฯ มาช่วยกันทำให้งานมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีสัมพันธภาพและการสื่อสารเชิงวิชาการอย่างกัลยาณมิตร
2. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงใจไม่มีใครถูกทิ้งแม้แต่คนเดียว เพราะการจัดกิจกรรมการทำงานแบบจับคู่ แบบกลุ่ม ที่กำหนดบทบาทหน้าที่ค่อนข้างชัดเจนและการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง เพื่อนช่วยเพื่อนไปด้วยกัน เพื่อนที่เรียนเก่ง มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนช้ากว่า
3. ผู้บริหารทำงานแบบร่วมมือรวมพลังกับทีมงานและคุณครูทุกคน เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกันช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
4. ผู้ปกครองเข้าใจบริบทของโรงเรียน และยินดีให้ความร่วมมือร่วมใจในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและอาสาเข้ามาเป็นครูช่วยสอนทั้งความรู้ที่เกี่ยวกับทักษะชีวิต และความรู้ทางวิชาการให้กับนักเรียนมากขึ้น
5. เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ทุกคนทำงานอย่างมีความสุข (Happy Work in Happy Place)

ประเทศไทยได้นักเรียนที่มีคุณภาพ รู้จักคิด ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีน้ำใจ แบ่งปัน ช่วยเหลือกันและกัน เป็นทั้งผู้ให้และผู้รับ รู้จักเพียงพอ และพอเพียง

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

รองศาสตราจารย์ลัดดา ภูเกียรติก

นางสาวจิราวรรณ อนันการ

ผู้อำนวยการ

หัวหน้าหน่วยประกันคุณภาพ