

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2559

คำนำ

โรงเรียนสาธิตพัฒนา เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 มีนักเรียนระดับปฐมวัย ตั้งแต่เตรียมอนุบาล ถึงอนุบาล 3 และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อมาโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พุทธศักราช 2550 เพื่อจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโดยทางคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ให้ความช่วยเหลือ ดูแลและพัฒนางานด้านต่างๆ ให้กับโรงเรียนรวม 6 ด้าน ได้แก่ การจัดระบบบริหารโรงเรียนและระบบประกันคุณภาพ การจัดทำหลักสูตร ระบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ การกำหนดมาตรฐานบุคลากรและอัตราเงินเดือน การรับนักเรียน การคัดเลือกและเตรียมบุคลากรและการพัฒนาหลักสูตรและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และ ต่อมาในปี พุทธศักราช 2551 ได้รวมระดับปฐมวัยเข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการด้วย

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนงานที่จัดทำเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่วางไว้ทุกประการ ซึ่งการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2559 สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายด้วยดี ทั้งนี้ด้วยความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน รวมไปถึงความเข้าใจและความเชื่อมั่นศรัทธาของผู้ปกครองที่ส่งบุตรธิดามาศึกษาในโรงเรียนจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ลัดดา ภูเกียรติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน	5
1.3 ข้อมูลนักเรียน	6
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	8
1.5 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	10
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	12
1.7 สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	17
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	21
ระดับการศึกษาปฐมวัย	21
1. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	21
2. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	22
3. มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	24
4. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	24
5. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	24
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	26
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	35
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	39
4. มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	41
5. สรุปผลการประเมินในภาพรวม	44
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	45
ระดับการศึกษาปฐมวัย	45
1. จุดเด่น	45
2. จุดควรพัฒนา	45
3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	50
4. ความต้องการการช่วยเหลือ	51

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	52
1. จุดเด่น	52
2. จุดควรพัฒนา	52
3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	56
4. ความต้องการการช่วยเหลือ	58
ภาคผนวก	59
- คำสั่ง ที่ 024 / 2559 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ตรวจประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนสาธิตพัฒนา	60
- กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2559	62
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครั้งที่ 2/2560 วันศุกร์ที่ 28 เมษายน 2560 มีมติอนุมัติรายงานประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2559	65
- ภาพการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	67

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตพัฒนา ตั้งอยู่เลขที่ 380 ถนน ปัญญาอินทรา แขวงสามวาตะวันตก เขตคลองสามวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10510 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02-9155390-2 โทรสาร 02-9155501 e-mail: info@satitpattana.ac.th website www.satitpattana.ac.th

2. ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2549
3. เปิดสอนตั้งแต่ระดับ เตรียมอนุบาล ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6
4. เนื้อที่ 35 ไร่ 2 งาน 13.7 ตารางวา
5. เขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
6. ประวัติโรงเรียน

เริ่มดำเนินการโดยมูลนิธิวินัดกรรมการศึกษาทำบันทึกข้อตกลงกับบริษัท แสนสิริ รามอินทรา จำกัด เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2549 ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน บ้านของเล่นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2549 จากนั้นได้ดำเนินการเปลี่ยนชื่อ จากโรงเรียนบ้านของเล่น เป็นโรงเรียนอนุบาลต้นกล้าสาธิต เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2550 ต่อมาบริษัทแสนสิริ รามอินทรา จำกัด ได้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนสาธิตพัฒนา เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2550 หลังจากนั้น ในวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2550 บริษัทแสนสิริ รามอินทรา ได้โอนกิจการโรงเรียนอนุบาลต้นกล้าสาธิต และโรงเรียนสาธิตพัฒนา ให้กับบริษัท เนชั่นแนล เอ็ดดูเคชั่น ดีเวลลอปเม้นท์ จำกัด เป็นผู้รับใบอนุญาต ซึ่งต่อมา บริษัท เนชั่นแนล เอ็ดดูเคชั่น ดีเวลลอปเม้นท์ จำกัดได้เปลี่ยนชื่อเป็น บริษัท เอ็นอีดี แมเนจเม้นท์ จำกัด เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2555 และเป็นผู้รับใบอนุญาตในปัจจุบัน วันที่ 16 พฤษภาคม 2551 โรงเรียนอนุบาลต้นกล้าสาธิตและโรงเรียนสาธิตพัฒนา ได้เข้าร่วมกิจการโดยใช้ชื่อว่า "โรงเรียน สาธิตพัฒนา" โดยขยาย ชั้นเรียนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และวันที่ 16 พฤษภาคม 2554 โรงเรียนสาธิตพัฒนา ได้ขยายชั้นเรียนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มูลนิธิวินัดกรรมการศึกษา ได้ขอความร่วมมือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2550 ภายใต้โครงการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา และครอบคลุมถึงระดับปฐมวัย โดยเป็นไปตามข้อตกลงการช่วยเหลือทางวิชาการ 6 ด้านได้แก่

1. การจัดระบบบริหารโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพ
2. การจัดทำหลักสูตร ระบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ
3. การกำหนดมาตรฐานบุคลากร และอัตราเงินเดือน

4. การรับนักเรียน
5. การคัดเลือกและเตรียมบุคลากร
6. การพัฒนาหลักสูตร และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

สำหรับด้านอาคารเรียนมีการดำเนินการต่อเนื่องเป็นระยะๆ ดังนี้

ในปีการศึกษา 2549 โรงเรียนมีอาคารเรียนสำหรับระดับปฐมวัยมีลักษณะเหมือนบ้านที่อยู่อาศัย 2 ชั้น จำนวน 6 หลัง เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนเตรียมอนุบาลและระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ระดับชั้นละ 3 และ 4 ห้องเรียน ตามลำดับ จำนวน 4 หลัง อาคารสำหรับงานธุรการ จำนวน 1 หลัง อาคารรับรองและห้องพยาบาลจำนวน 1 หลัง และอาคารชั้นเดียวสำหรับเป็นห้องรับประทานอาหารของนักเรียน จำนวน 1 หลัง ส่วนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 3 ห้องเรียน และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน จะใช้พื้นที่ส่วนหนึ่งของอาคารปูชนียะ ซึ่งเป็นอาคารเรียนของระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาด้วย

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนขยายพื้นที่เพิ่มเติมในระดับปฐมวัย โดยก่อสร้างอาคารปฐมวัย เป็นอาคารคอนกรีต 2 ชั้น ตรงข้ามกับอาคารปูชนียะ รวมทั้งได้สร้างสระว่ายน้ำในร่มขนาดมาตรฐานโอลิมปิก อาคารกีฬาในร่ม ห้องประชุม และโรงอาหารขนาด 525 ที่นั่ง เพื่อให้เพียงพอสำหรับใช้เป็นสถานที่ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และเป็นที่รับประทานอาหารของนักเรียน

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้เปิดใช้อาคารต้นกล้าสาธิต 1 และอาคารต้นกล้าสาธิต 2 ซึ่งเป็นอาคารเรียนใหม่สำหรับระดับปฐมวัย รวมถึงได้เปิดใช้สนามกีฬาในร่ม มีที่นั่งของผู้ชม 744 ที่นั่ง และเปิดใช้สระว่ายน้ำในร่มขนาดมาตรฐานโอลิมปิก มีที่นั่งของผู้ชม 645 ที่นั่ง และโรงอาหารใหม่ขนาด 525 ที่นั่ง เพื่อเพิ่มเนื้อที่สำหรับการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และนันทนาการของนักเรียน รวมทั้งใช้เป็นที่พักผู้ปกครองและกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้มีการปรับปรุงแหล่งศึกษาค้นคว้าที่ทันสมัยและเป็นสากลคือห้องสมุด E-library มีเนื้อที่ขนาด 256 ตารางเมตร มีการแบ่งส่วนของการใช้บริการได้อย่างครอบคลุมให้กับนักเรียนทั้งโรงเรียน รวมทั้งมีการปรับปรุงห้องบริหารงานวิชาการ งานกิจการนักเรียนและอื่นๆ เพื่อรองรับการเจริญเติบโตการดำเนินงานของโรงเรียน และในปีนี้โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในวันที่ 16 พฤษภาคม 2554 ด้วย

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นจำนวนมากและครบทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจึงเตรียมการวางแผนรองรับจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2556 โดยสร้างอาคารเรียนระดับมัธยมศึกษาเป็นอาคาร 5 ชั้น อีก 1 หลัง ประกอบด้วยห้องต่างๆ ได้แก่ ห้องวิชาการ ห้องกิจการนักเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางเคมี ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องเรียนวิชาพิเศษ ห้องโสตทัศนศิลป์ ห้องพักรักษาตัวต่างประเทศ และห้องอาจารย์อาวุโส รวมทั้งห้องประชุมขนาดใหญ่ที่รองรับ

การปฏิบัติกิจกรรมได้หลากหลาย ซึ่งพร้อมที่จะเปิดใช้ในปีการศึกษา 2556 ในขณะเดียวกันโรงเรียนได้ดำเนินการปรับห้องต่างๆ ของอาคารปูชนียะให้รองรับการปฏิบัติงานและเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น เช่น ห้องวิชาการ ห้องทะเบียนวัดและประเมินผล ห้องเรียนดนตรี-นาฏศิลป์ ห้องสหกรณ์ อาศรมครูผู้เรียนรู้ ห้องรับรอง และอื่นๆ

ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนมีอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นอาคารเรียน 5 ชั้น ประกอบด้วยห้องเรียน ที่มีอุปกรณ์ครบครัน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 3 ห้อง สำหรับวิชาฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา ซึ่งมีอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ทันสมัยประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู ห้องปฏิบัติการทางภาษาที่สามารถรองรับนักเรียนได้เพียงพอทุกกลุ่มวิชา (ไทย อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น และฝรั่งเศส) ห้องสมุด E-library ที่มีหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ CD DVD ให้บริการ โดยแบ่งเป็นมุมสำหรับนักเรียนที่ต้องทำงานเป็นกลุ่ม หรือต้องการปรึกษาคณะเดียว มีโลกความรู้ที่สามารถทำงานเฉพาะกลุ่มประมาณ 8-10 คน มุมอาศรมครูผู้เรียนรู้สำหรับให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า ห้องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านโลกอินเทอร์เน็ต และห้องประชุมขนาด 700 ที่นั่ง ประกอบด้วย อุปกรณ์ เครื่องเสียงและสื่อที่ทันสมัยไว้รองรับกิจกรรมต่างๆ ที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

ปีการศึกษา 2557 ช่วยจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น แต่จำนวนห้องเรียนยังคงมีรองรับเพียงพอสำหรับอาคารเรียนระดับอนุบาล 2 หลัง สามารถรองรับนักเรียนจำนวน 600 คน ได้ทั้งสิ้น 24 ห้อง นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 มีจำนวนห้องเรียนรวม 24 ห้องเรียน อยู่ที่อาคารปูชนียะ ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 จำเป็นต้องย้ายไปเรียนที่อาคารวิชาพัฒน ซึ่งเป็นการเรียนรวมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีห้องเรียนรองรับได้ 12 ห้องเรียน ดังนั้นในปีการศึกษา 2557 โรงเรียนจึงได้ดำเนินการปรับปรุงส่วนของพื้นที่สนามฟุตบอล โดยการทำลู่วิ่งใหม่ให้ทันสมัย และรองรับการใช้งานของนักเรียนทั้งโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้ง กับสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนไว้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมด้วย

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้มีการปรับสภาพแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยจัดเป็นสวนเกษตรสำหรับนักเรียนเพื่อให้มีพื้นที่ในการเรียนรู้มากขึ้น และจัดเป็นแปลงเกษตรสาธิตการปลูกพืชที่จำเป็นในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีการหมุนเวียนเปลี่ยนไปตามฤดูกาล สำหรับแปลงนาสาธิตได้มีการทดลองปลูกข้าว 2 วิธี คือการทำนาแบบประณีตกับการทำนาทั่วไป เพื่อเปรียบเทียบผลผลิตที่ได้ เป็นลักษณะของโครงการทดลอง ที่โรงเรียนต้องการปลูกฝังการเป็นผู้รู้แจ้ง รู้จริง และรู้จักให้แก่ผู้เรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

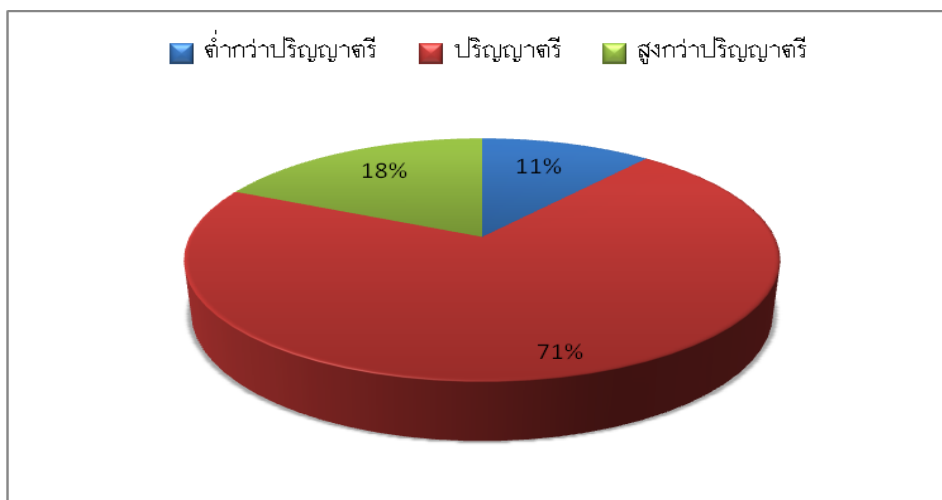
ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนมีการปรับห้องทำงานของฝ่ายกิจการนักเรียนให้กว้างขวางขึ้นกว่าเดิม เพื่อบริการติดต่อจากผู้ปกครองของนักเรียนที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นและจัดสัดส่วนการทำงานให้เหมาะสมกับผู้ให้บริการและผู้รับบริการ รวมทั้งปรับปรุงห้องกิจการนักเรียนเดิมมาเป็นห้องทะเบียนวัดและประเมินผล เพื่อให้ความสะดวกกับผู้ปกครองและนักเรียนที่มาขอรับบริการต่างๆ นอกจากนั้นยังได้เตรียม

1.2 ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน

1. จำนวนบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)			ระดับการศึกษา (คน)			ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	-	1	1	-	-	1	7
ผู้อำนวยการ	-	1	1	-	-	1	15
รองผู้อำนวยการ	-	4	4	-	-	4	2-15
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	4	5	-	2	3	1-5
ฝ่ายวิชาการ (ครู)							
ระดับการศึกษาปฐมวัย							
- ครูปฐมวัย	1	25	26	-	23	3	1-9
- ครูต่างชาติอนุบาล	1	1	2	-	1	-	1-3
- พี่เลี้ยง/ผู้ช่วยครู	-	29	29	4	25	-	1-9
รวม	2	55	57	4	50	3	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
- อาจารย์อาวุโส	1	8	9	-	2	7	1-9
- ครูประถม	11	36	47	-	37	10	1-9
- ครูมัธยม	2	6	8	-	6	2	1-9
- ครูต่างชาติประถม	6	3	9	-	3	6	1-3
- ครูต่างชาติมัธยม	3	2	5	-	4	1	5-9
รวม	23	55	78		52	26	
ฝ่ายวิชาการ (เจ้าหน้าที่)							
- เจ้าหน้าที่อนุบาล	-	3	3	-	3	-	3-9
- เจ้าหน้าที่ประถม	-	9	9	-	8	1	1-9
- เจ้าหน้าที่มัธยม	-	2	2	-	1	1	3-9
รวม	-	14	14	-	12	2	
รวมฝ่ายวิชาการ	24	123	147	4	112	31	
ฝ่ายสำนักงาน							
- เจ้าหน้าที่สำนักงาน	19	23	42	10	27	5	1-9
- แม่บ้าน / นักการภารโรง	3	2	5	5	-	-	4-9
- พนักงานขับรถและรับส่งเอกสาร	4	-	4	3	1	-	9
รวมฝ่ายบริหาร	26	25	51	18	28	5	-
รวมจำนวนบุคลากรทั้งหมด	51	149	200	22	142	36	-

2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



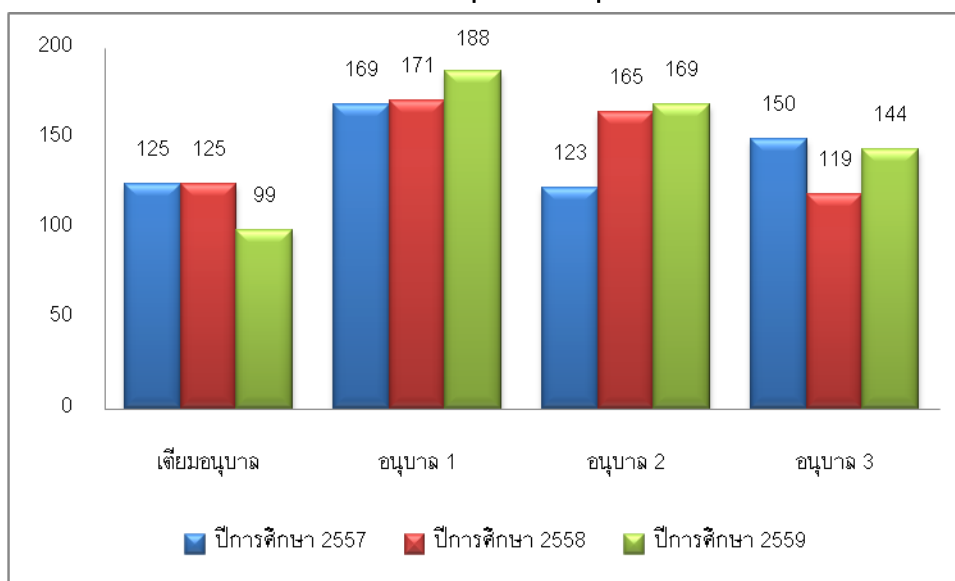
1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2559 รวม 1,426 คน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้นเรียน		จอ.	อ.1	อ.2	อ.3	รวม
จำนวนห้อง		4	8	7	6	25
เพศ	ชาย	49	94	84	67	294
	หญิง	50	94	85	77	306
รวม		99	188	169	144	600
เฉลี่ยต่อห้อง		52 : 1	23 : 1	24 : 1	24 : 1	

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับเตรียมอนุบาล ถึง อนุบาล 3 ปีการศึกษา 2557 - 2559



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

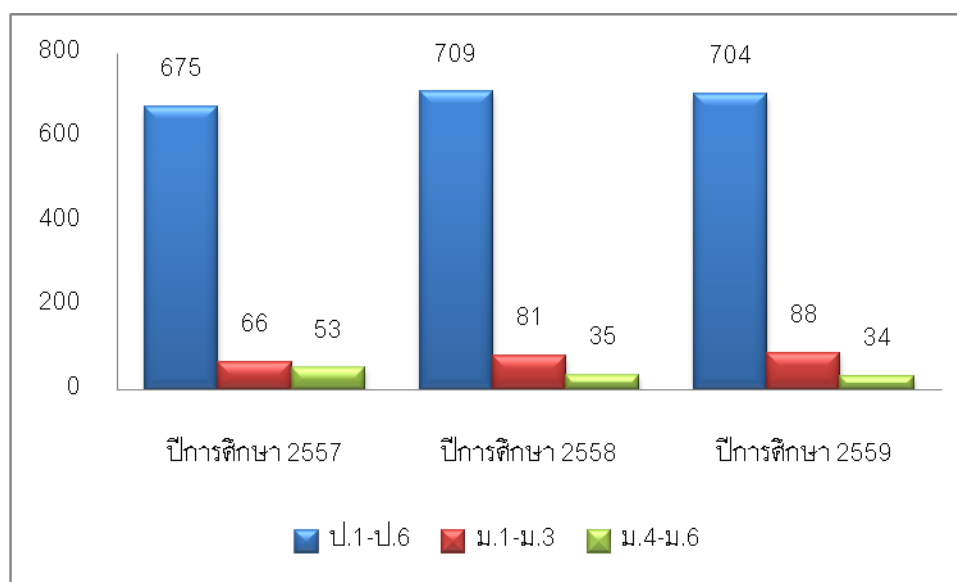
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6

ระดับชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
จำนวนห้อง		5	5	6	5	5	4	30
เพศ	ชาย	71	74	70	67	69	57	408
	หญิง	43	51	61	53	46	42	296
รวม		114	125	131	120	115	99	704
เฉลี่ยต่อห้อง		23 :1	25 :1	22 :1	24 :1	23 :1	25 :1	

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
จำนวนห้อง		2	1	1	1	1	1	7
เพศ	ชาย	23	20	13	13	2	5	76
	หญิง	15	8	9	4	4	6	46
รวม		38	28	22	17	6	11	122
เฉลี่ยต่อห้อง		19 :1	28 :1	22 :1	17 : 1	6 :1	11 :1	

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 - 2559



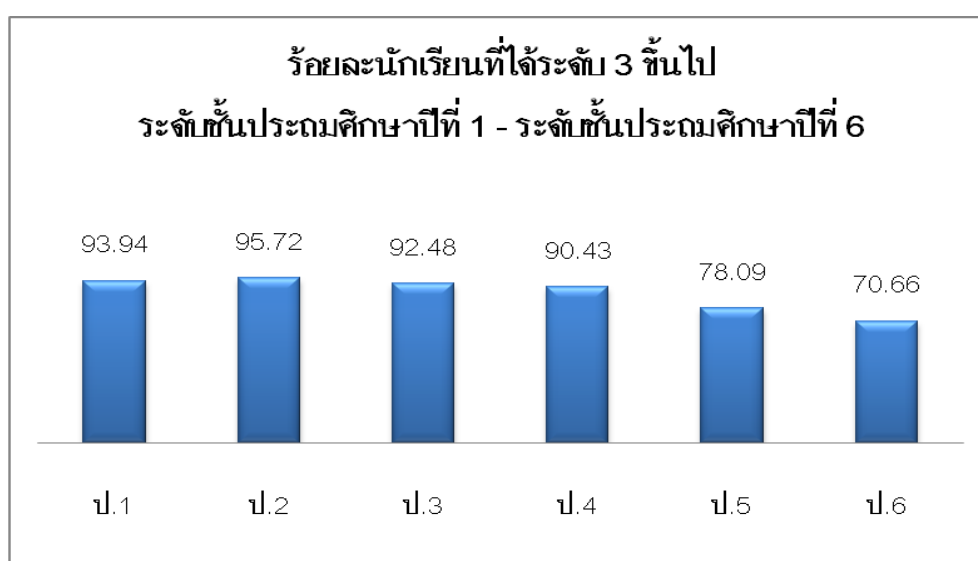
1.4 ข้อมูลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ป.1-ป.6, ม.1-ม.6) ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	111	93.94
ป.2	119	95.72
ป.3	127	92.48
ป.4	108	90.43
ป.5	116	78.09
ป.6	98	70.66

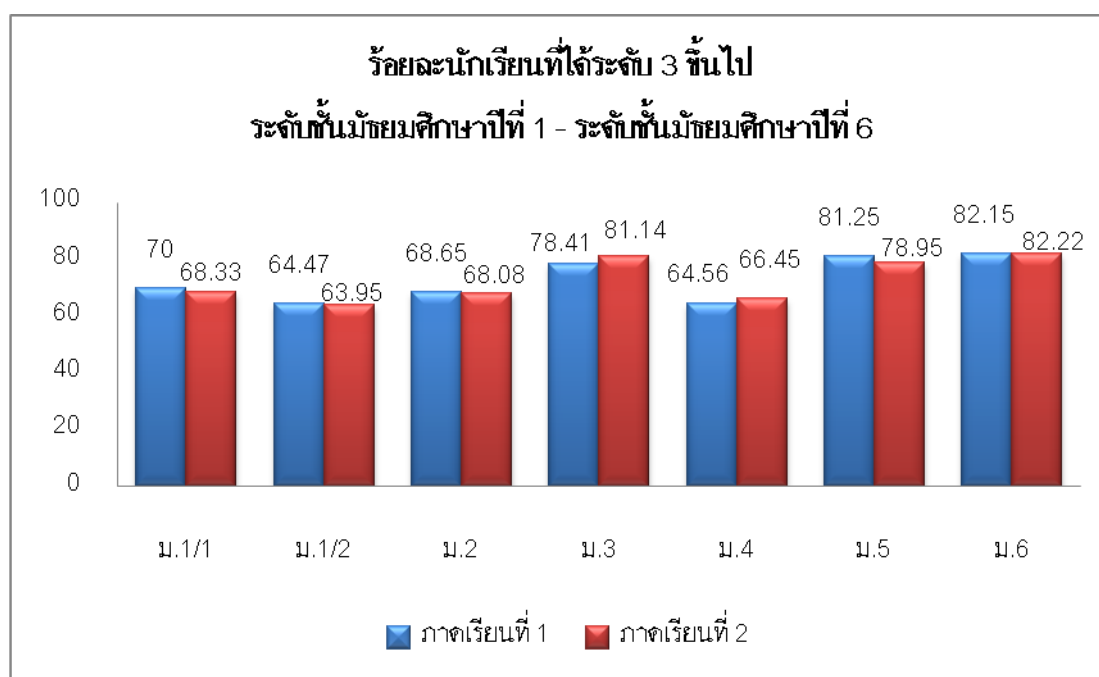
กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ม.1/1	19	70.00	68.33
ม.1/2	19	64.47	63.95
ม.2	26	68.65	68.08
ม.3	22	78.41	81.14
ม.4	18	64.56	66.45
ม.5	4	81.25	78.95
ม.6	11	82.15	82.22

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป



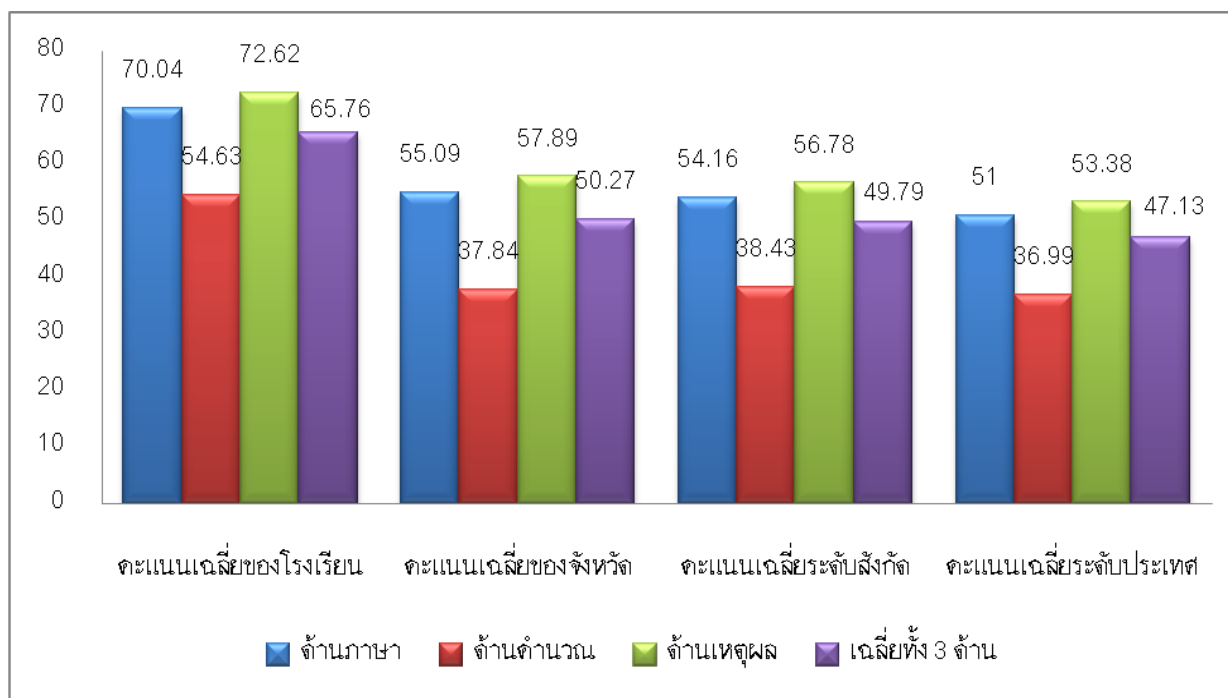
1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559

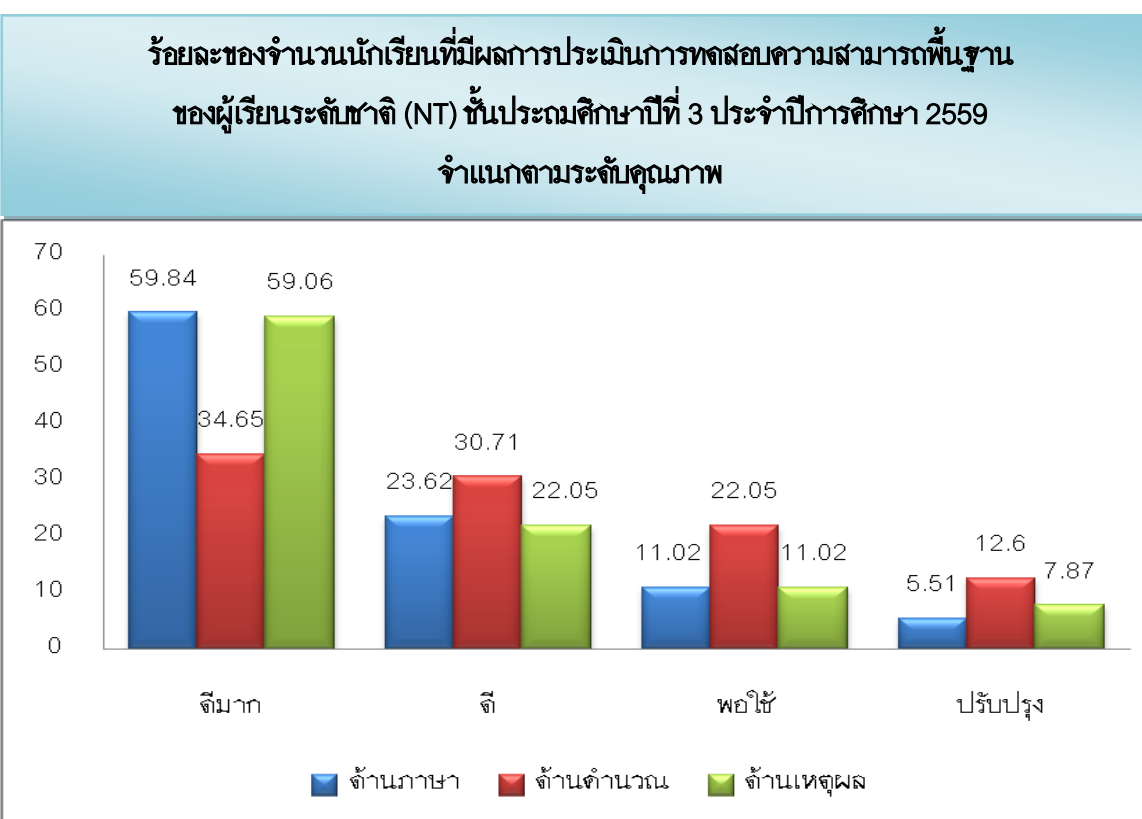
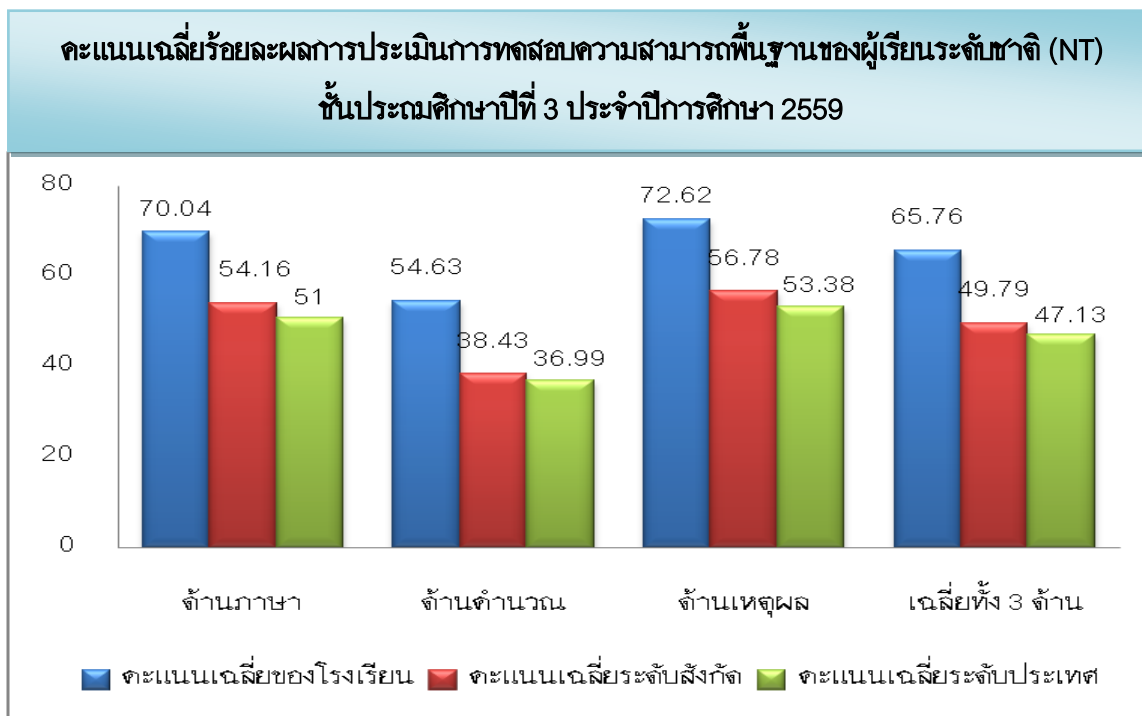
1.1 ภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2559

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ			
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ด้านภาษา	70.04	55.09	54.16	51.00
ด้านคำนวณ	54.63	37.84	38.43	36.99
ด้านเหตุผล	72.62	57.89	56.78	53.38
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	65.76	50.27	49.79	47.13

1.2 กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน จังหวัด สังกัด และประเทศ ปีการศึกษา 2559



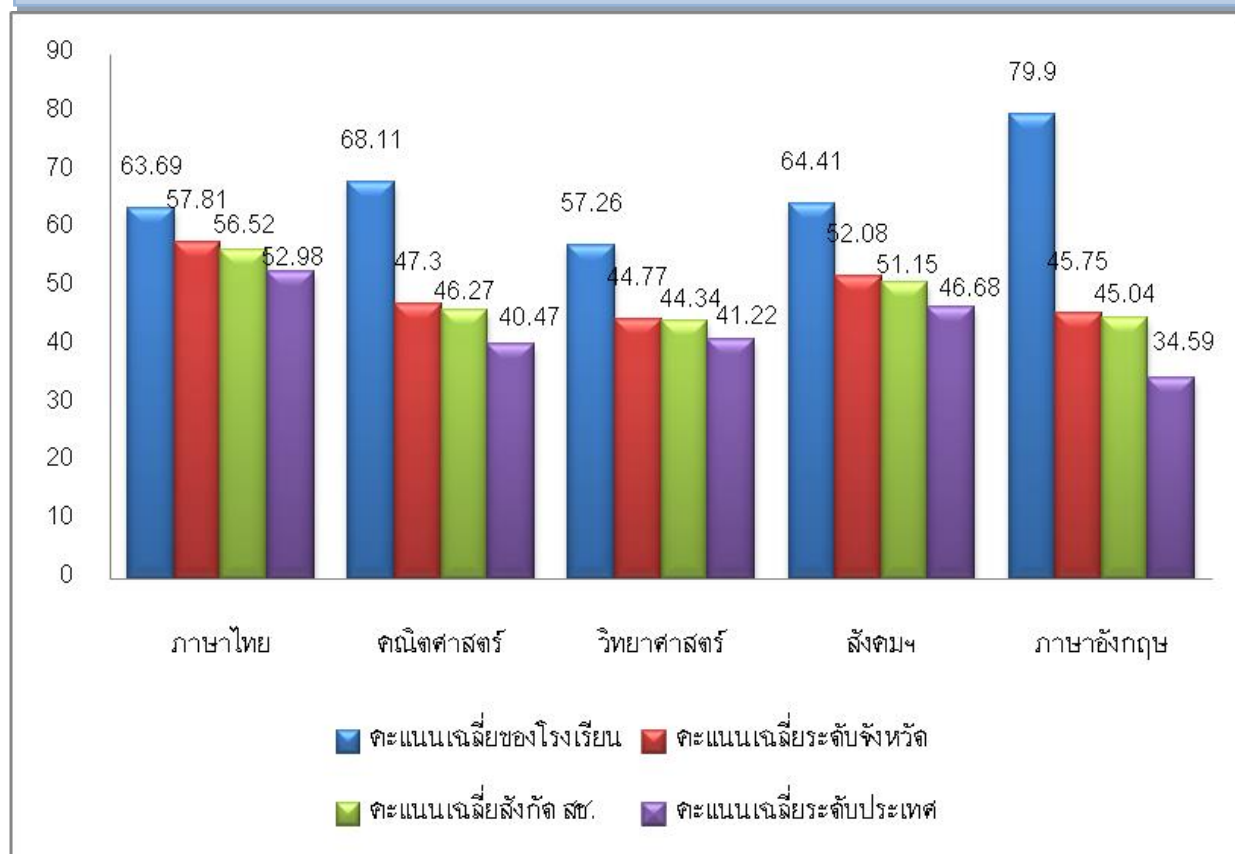
2. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2559



1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559

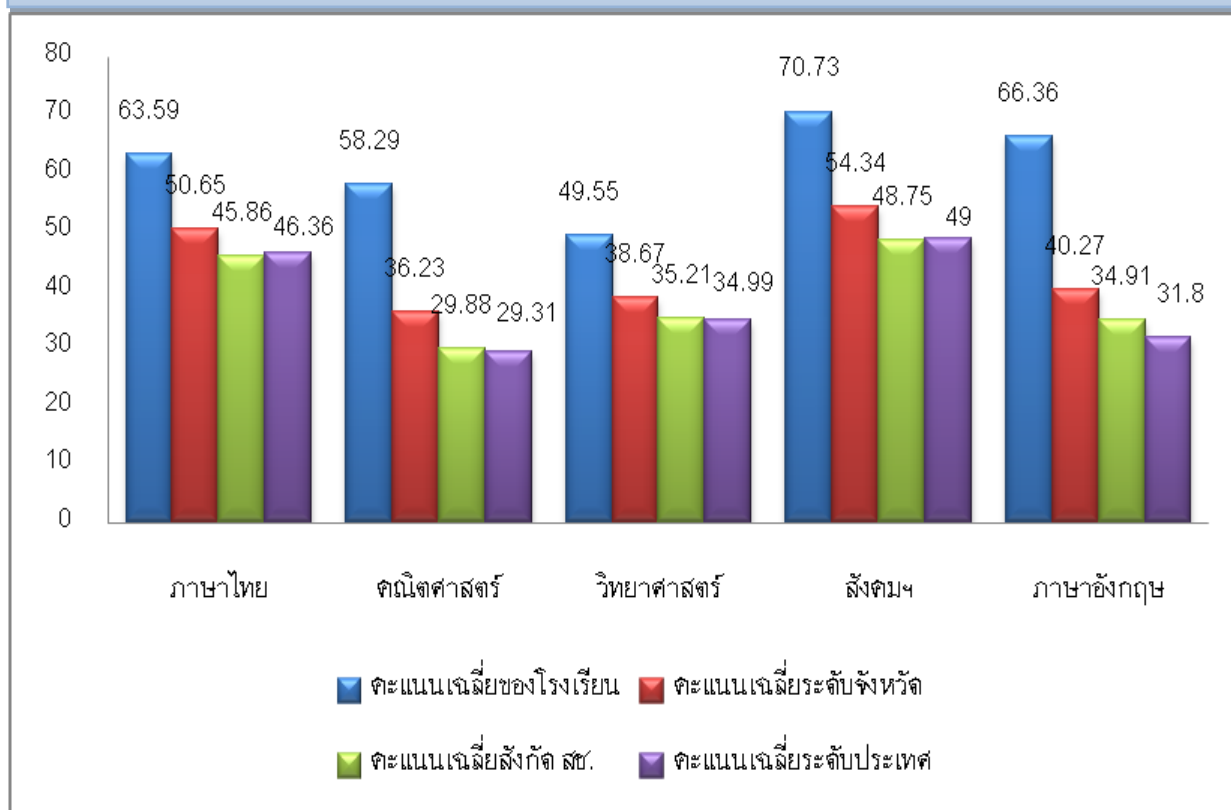
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	63.69	68.11	57.26	64.41	79.90
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	57.81	47.30	44.77	52.08	45.75
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สช.	56.52	46.27	44.34	51.15	45.04
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.98	40.47	41.22	46.68	34.59

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกวิชา **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด **สช.** และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ**ประเทศ**

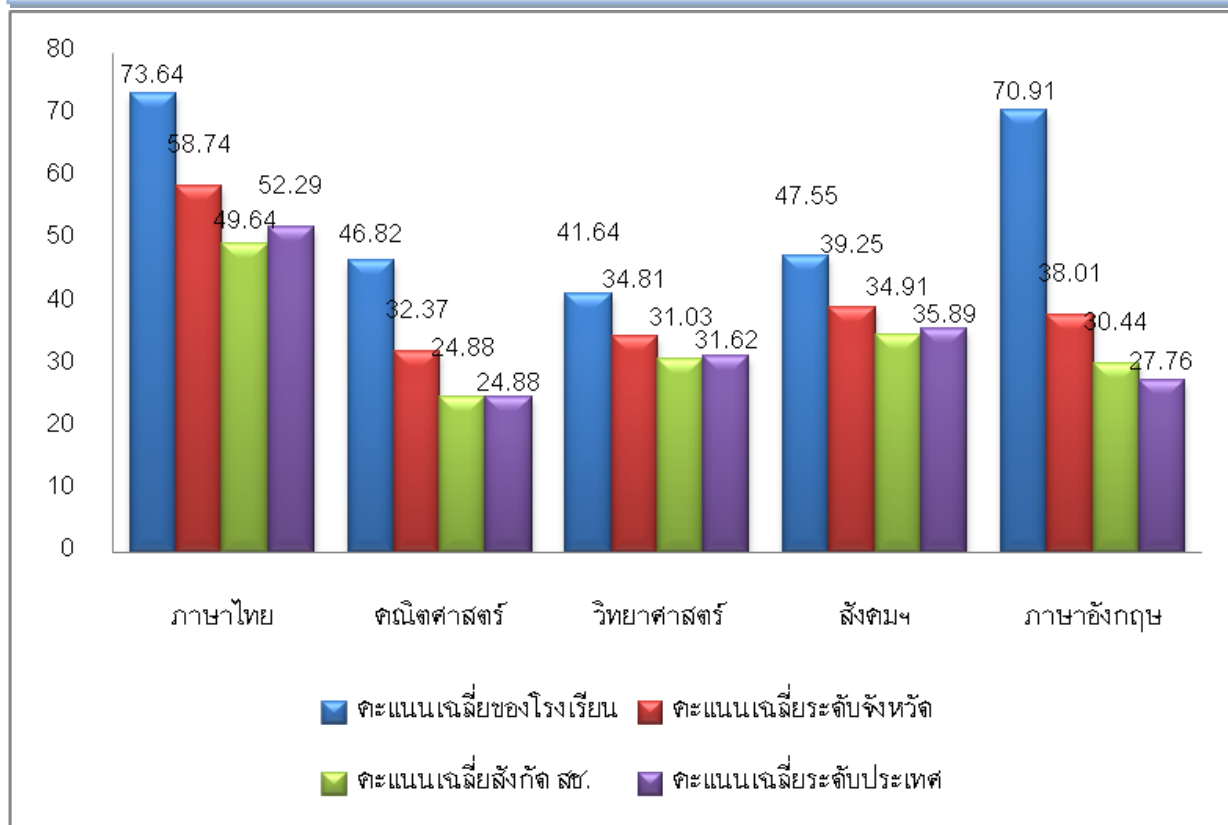
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	63.59	58.29	49.55	70.73	66.36
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.65	36.23	38.67	54.34	40.27
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สช.	45.86	29.88	35.21	48.75	34.91
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.36	29.31	34.99	49.00	31.80

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกวิชา **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สช. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

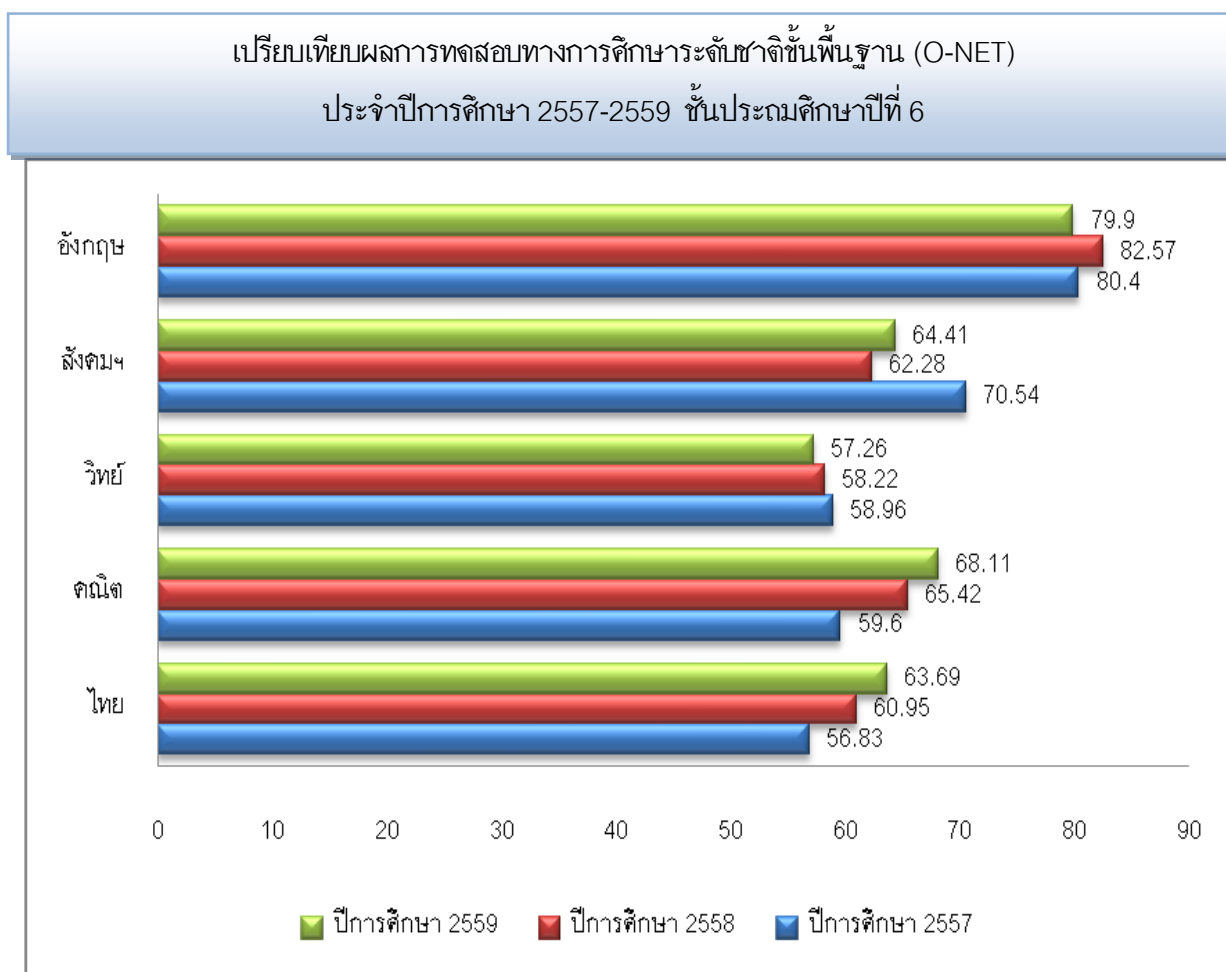
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	73.64	46.82	41.64	47.55	70.91
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.74	32.37	34.81	39.25	38.01
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สช.	49.64	24.88	31.03	34.91	30.44
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.29	24.88	31.62	35.89	27.76

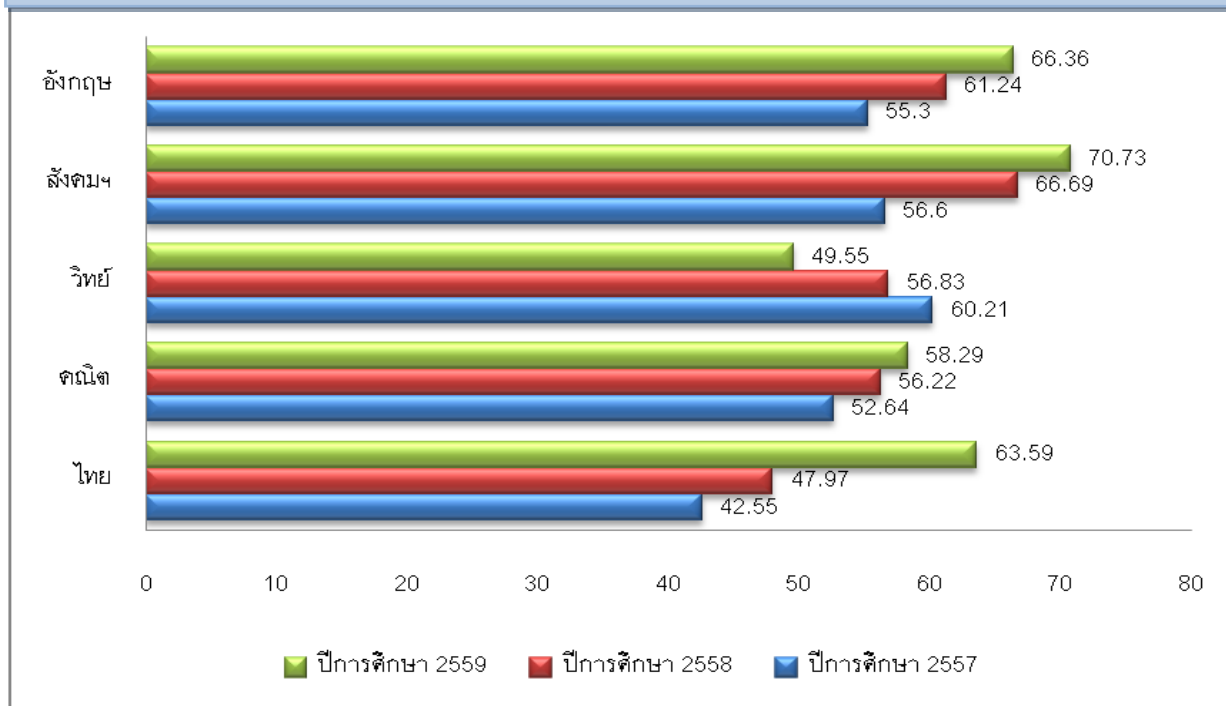
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกวิชา **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด **สช.** และสูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยระดับ**ประเทศ**

2. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2557-2559



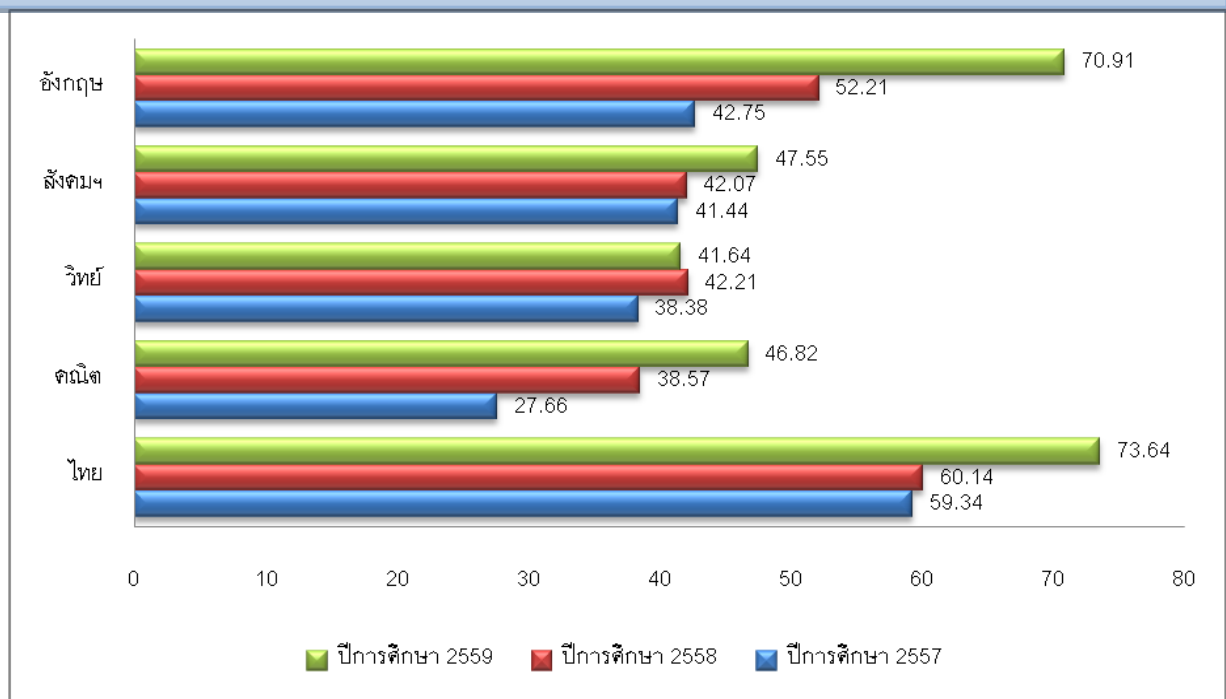
หมายเหตุ : เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2557-2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หมายเหตุ : เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2557-2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



หมายเหตุ : เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน

1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

- 1) สวนหย่อม/สวนสุขภาพ
- 2) สวนเกษตร
- 3) เรือนเพาะชำ
- 4) สนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่นสนาม
- 5) สนามฟุตบอลพร้อมลู่วิ่งหญ้าสังเคราะห์
- 6) ลานกิจกรรม
- 7) ป้ายนิเทศ/บอร์ด
- 8) มุมหนังสือ
- 9) โรงอาหาร
- 10) สระว่ายน้ำ
- 11) บ่อปลา
- 12) ป้ายนิเทศ/บอร์ดที่ให้ความรู้ประจำทุกเดือน
- 13) ห้องสมุด E-library
- 14) แพลงนาสาชิต
- 15) เรือนเพาะเห็ด

แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

ระจกัับการศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้น	ครั้งที่	แหล่งเรียนรู้
อนุบาล 1	1	พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร
	2	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลอง)
อนุบาล 2	1	กองพันทหารม้าที่ 29 รักษาพระองค์ สนามเป้า
	2	สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
		ร้าน Aholic Cat Café
		ซีไลฟ์ แบงคอก โอเชียนเวิร์ล
		ลุงอู๊ดบ้านครัวใหม่ไทย ชุมชนบ้านครัวเหนือ
		ซาฟารีเวิลด์
		ร้านก๋วยเตี๋ยวปูพลอย
สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำกรุงเทพ		

ระดับชั้น	ครั้งที่	แหล่งเรียนรู้
	3	สวนสนุกจรีมเวลด์
	4	ไดโนเสาร์ แพลนเน็ต
		ร้านดอกไม้โกลด์สตูเนเซอร์
		ร้านอาหารญี่ปุ่น Freshii Sushi Bar
		ร้าน Rabbito Café
		ห้างสรรพสินค้า Central Embassy
		ร้านขนมไอซ์โตเกียว
อนุบาล 3	1	นาครุธานี
	2	ร้านบอลลูนี่
		ร้าน Made in Candy เซ็นทรัลพลาซ่า เวสต์เกต
		ประตุน้ำ แพลงตินัม
		วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร
		โรงเรียนภาพยนตร์กรุงเทพ
		โรงงานน้ำแข็งเอเชีย
	3	ร้าน Pinn Creative Space Zpell
		พิพิธภัณฑ์ Tooney venue Toy Museum
		บริษัท แวนต้า สยาม จำกัด
		สวนสนุกจรีมเวลด์
		พิพิธภัณฑ์ตำรวจ
	4	สวนสนุกไดโนซอร์ แพลนเน็ต

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้น	ครั้งที่	สถานที่เรียนรู้โลกกว้าง
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	ซาฟารีเวิลด์
	2	ซีไลฟ์ แงคอก โอเชียนเวิลด์
	3	พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
	4	ท้องฟ้าจำลอง
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	ฟินเนเรียม กรุงเทพฯ
	2	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี
	3	อนุสรณ์สถานแห่งชาติ
	4	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) จังหวัดปทุมธานี
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	ศูนย์การเรียนรู้ต้นแลนด์ ติจเจแดนแห่งความสมดุล
	2	พิพิธภัณฑ์ข้างเอราวัณ จ.สมุทรปราการ
	3	พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
	4	ท้องฟ้าจำลอง
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	ดิคัลซ่าเนีย กรุงเทพฯ
	2	บ้านอุปสมุนไพร
	3	สวนงู สถานเสาวภา สภากาชาดไทย
	4	โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จ.นครนายก
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	อุทยานประวัติศาสตร์ จ.อยุธยา
	2	พระปฐมเจดีย์ พระราชวังสนามจันทร์ จ. นครปฐม
	3	โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จ.นครนายก
	4	ไร่ปลูกรัก จ.ราชบุรี
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	อุทยานประวัติศาสตร์ จ.อยุธยา
	2	"โครงการป่าในกรุง" สถาบันปลูกป่า ปตท. กรุงเทพฯ
	3	โรงเรียนนาเกลือ (ศูนย์เรียนรู้การทำนาเกลือ) จ.สมุทรสาคร
	4	โครงการศูนย์ภูมิรักษ์ธรรมชาติ จ.นครนายก
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	เมืองโบราณ จ.สมุทรปราการ
	2	ศูนย์เรียนรู้วิถีชีวิตและจิตวิญญาณชาวนาไทย นาเหยียใช้ จังหวัดสุพรรณบุรี
	3	รถไฟสายมรณะ จ.กาญจนบุรี
	4	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทรัพยากรป่าชายเลนที่ 2 จ.สมุทรสาคร

ระดับชั้น	ครั้งที่	สถานที่เรียนรู้โลกกว้าง
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	อุทยานประวัติศาสตร์ จ.อยุธยา
	2	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านทุ่งกระโปรง ตำบลแสมชุกรักจพอเพียง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อ.บ้านนา จ.นครนายก
	3	จ.กาญจนบุรี
	4	จ.สมุทรสาคร
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	อุทยานประวัติศาสตร์ จ.อยุธยา
	2	วัดบางกุ้ง โครงการอัมพวาชัยพัฒนานุรักษ์ ตลาดน้ำอัมพวา จ.สมุทรสงคราม
	3	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ ยางพารา จ.ชลบุรี
	4	จ.สมุทรสงคราม
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	พระปฐมเจดีย์ พิพิธภัณฑสถาน จ.นครปฐม
	2	เมืองจำลอง ตลาดน้ำสี่ภาค จ.ชลบุรี
	3	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ ยางพารา จ.ชลบุรี
	4	จ.สมุทรสงคราม
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	พระปฐมเจดีย์ พิพิธภัณฑสถาน จ.นครปฐม
	2	เมืองจำลอง ตลาดน้ำสี่ภาค จ.ชลบุรี
	3	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ ยางพารา จ.ชลบุรี
	4	จ.สมุทรสงคราม
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	พระปฐมเจดีย์ พิพิธภัณฑสถาน จ.นครปฐม
	2	นิทรรศน์ถนโกสินทร์
	3	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ ยางพารา จ.ชลบุรี
	4	จ.สมุทรสงคราม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

แบบสรุปรายงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2559

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. โรงเรียนสาธิตพัฒนา แขวง/ตำบล สามวาตะวันตก เขต/อำเภอ คลองสามวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร
2. ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ สช.กทม. สช.จังหวัด..... สพป.เขต.....
3. จำนวนครู 55 คน จำนวนนักเรียน 580 คน โทรศัพท์ 02-9155390-2

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ในช่องระดับคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (รวม มฐ.ที่ 1 – มฐ.ที่ 4)				20.00	18.63	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย				5.00	4.70	5	ดีเยี่ยม
1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	545	579	94.13	1.00	0.94	5	ดีเยี่ยม
2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	520	579	89.81	1.50	1.34	5	ดีเยี่ยม
3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	559	579	96.55	1.50	1.44	5	ดีเยี่ยม
4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	570	579	98.45	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ				5.00	4.66	5	ดีเยี่ยม
1 раเร็งแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	526	579	90.76	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	518	579	89.38	1.00	0.89	5	ดีเยี่ยม
3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	514	579	88.77	1.00	0.88	5	ดีเยี่ยม
4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	577	579	99.65	2.00	1.99	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม				5.00	4.60	5	ดีเยี่ยม
1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	524	579	90.50	2.00	1.81	5	ดีเยี่ยม
2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	525	579	90.59	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	523	579	90.33	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	575	579	99.31	1.00	0.99	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				5.00	4.67	5	ดีเยี่ยม	
1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	558	579	96.37	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	560	579	96.72	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	568	579	98.10	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	512	579	88.43	1.00	0.88	5	ดีเยี่ยม
5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	521	579	89.90	1.00	0.89	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (รวม มฐ.ที่ 5 – มฐ.ที่ 8)				65.00	63.83	5	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				20.00	18.83	5	ดีเยี่ยม	
1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	54	60	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
2	ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	31	60	51.67	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	60	60	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	60	60	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	60	60	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์	54	60	90.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	60	60	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	60	60	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	60	60	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
10	ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	60	60	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					20.00	20.00	5	ดีเยี่ยม
1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			5	3.00	3	3	ดีเยี่ยม
2	ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย			5	3.00	3	3	ดีเยี่ยม
3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			5	3.00	3	3	ดีเยี่ยม
4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			5	3.00	3	3	ดีเยี่ยม
5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ			5	3.00	3	3	ดีเยี่ยม
6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			5	3.00	3	3	ดีเยี่ยม
7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย			5	2.00	2	2	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา					20.00	20.00	5	ดีเยี่ยม
1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ			5	4.00	4	5	ดีเยี่ยม
2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย			5	4.00	4	5	ดีเยี่ยม
3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย			5	4.00	4	5	ดีเยี่ยม
4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น			5	4.00	4	5	ดีเยี่ยม
5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน			5	4.00	4	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			5	1.00	1	5	ดีเยี่ยม
2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	1.00	1	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ			5	1.00	1	5	ดีเยี่ยม
4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	0.5	0.5	5	ดีเยี่ยม
5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			5	0.5	0.5	5	ดีเยี่ยม
6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			5	1.00	1	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					5.00	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					5.00	5	5	ดีเยี่ยม
1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา			5	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม
2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			5	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					5.00	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย					5.00	5	5	ดีเยี่ยม
1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			5	3.00	3	5	ดีเยี่ยม
2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			5	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					5.00	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น					5.00	5	5	ดีเยี่ยม
1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย			5	3.00	3	5	ดีเยี่ยม
2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			5	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม					100	97.46	5	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 97.46

	<input type="checkbox"/> ระดับ 1	<input type="checkbox"/> ระดับ 2	<input type="checkbox"/> ระดับ 3	<input type="checkbox"/> ระดับ 4	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับ 5
ระดับ					
คุณภาพ	(0.00 - 49.99)	(50.00 - 59.99)	(60.00 - 74.99)	(75.00 - 89.99)	(90.00 - 100.00)
	(ปรับปรุง)	(พอใช้)	(ดี)	(ดีมาก)	(ดีเยี่ยม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตพัฒนา มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระยะ 4 ปี โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามคำสั่งแต่งตั้ง และขั้นตอนการจัดทำตามองค์ประกอบของแผนได้ยึดตามกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีองค์ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

2. กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3. กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

4. กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

5. กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานชุมชน และท้องถิ่น

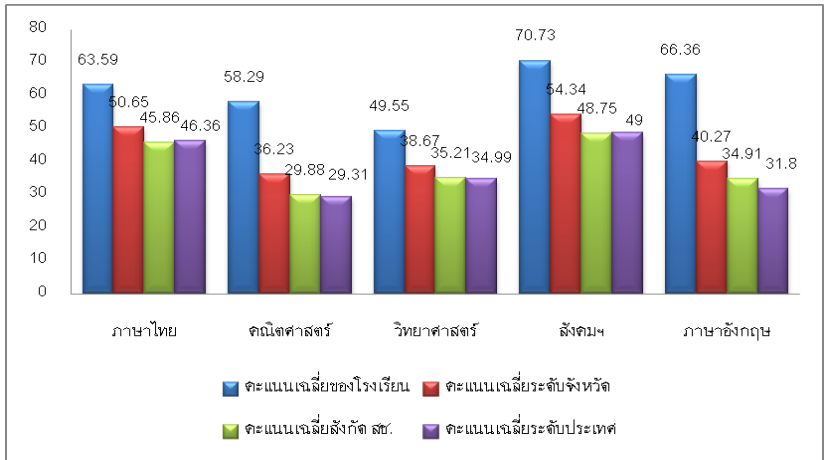
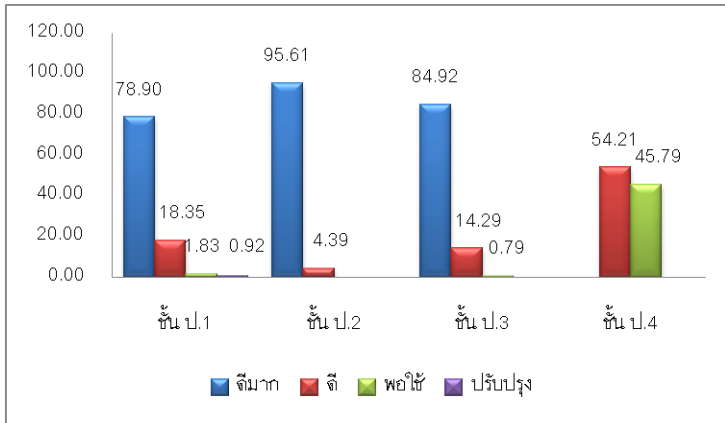
7. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรม

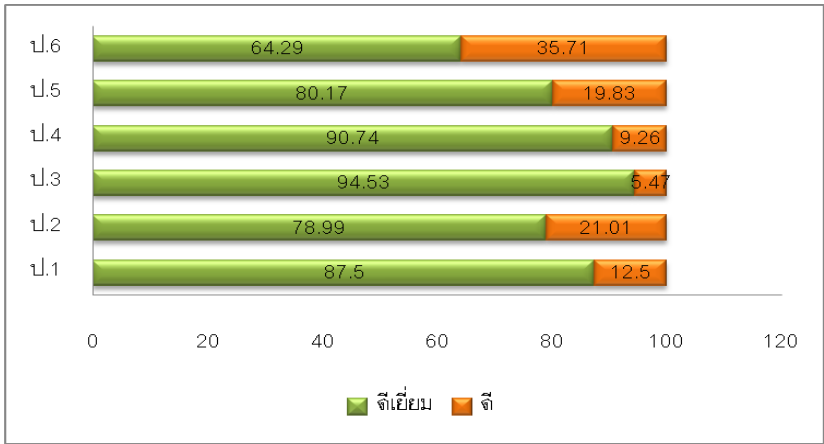
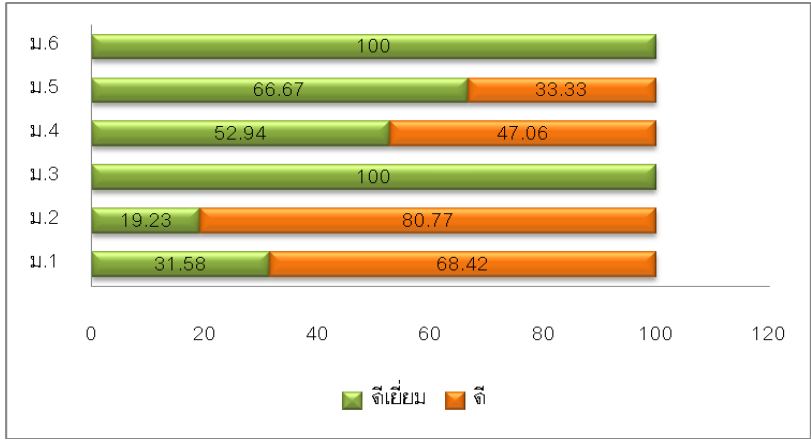
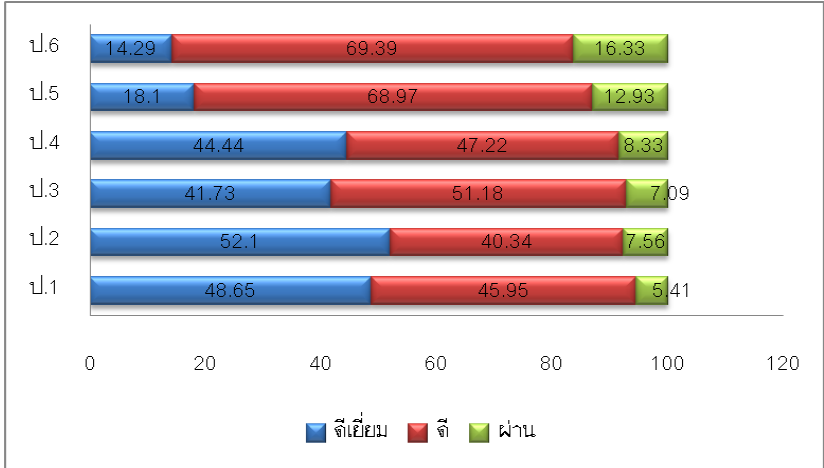
8. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

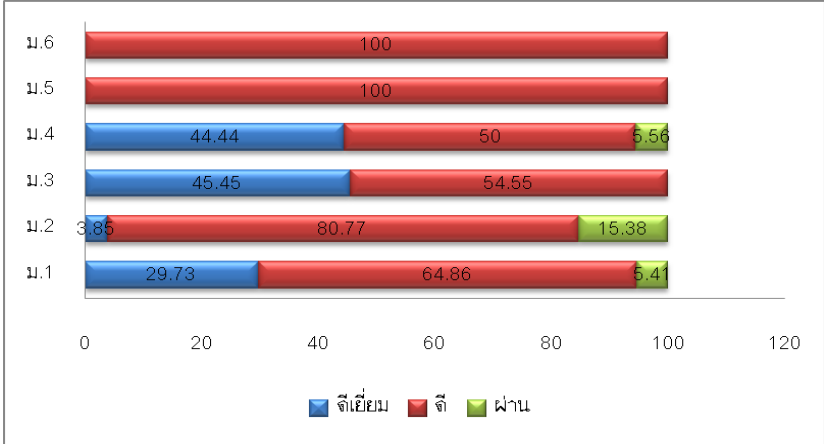
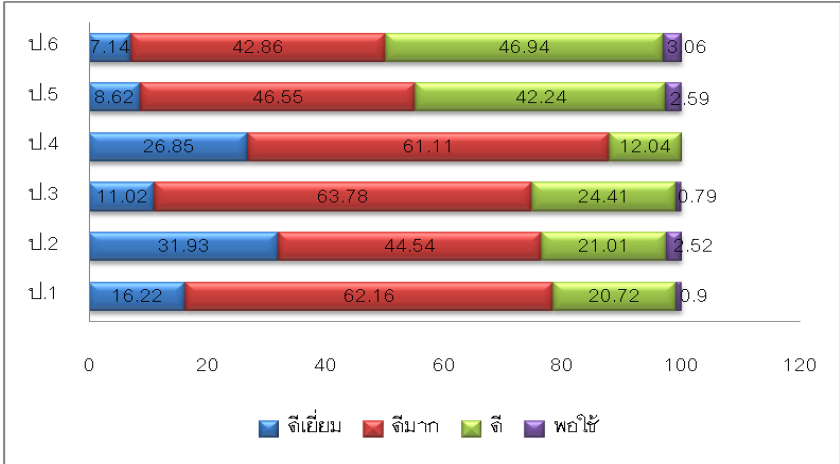
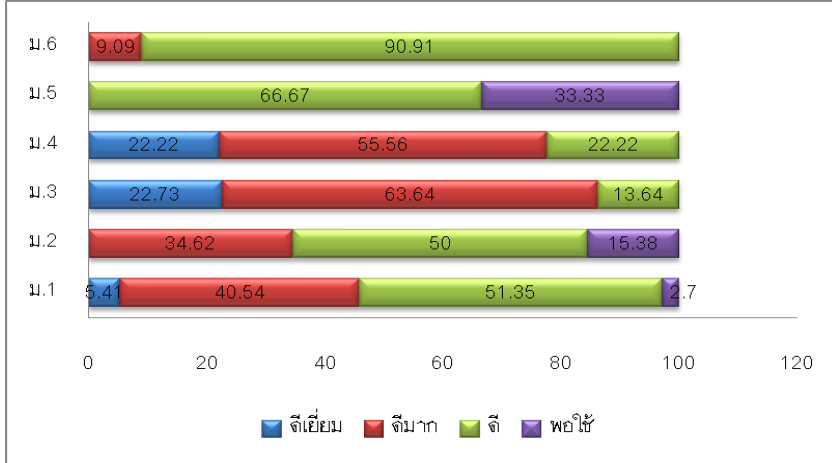
2. ผลการดำเนินงาน

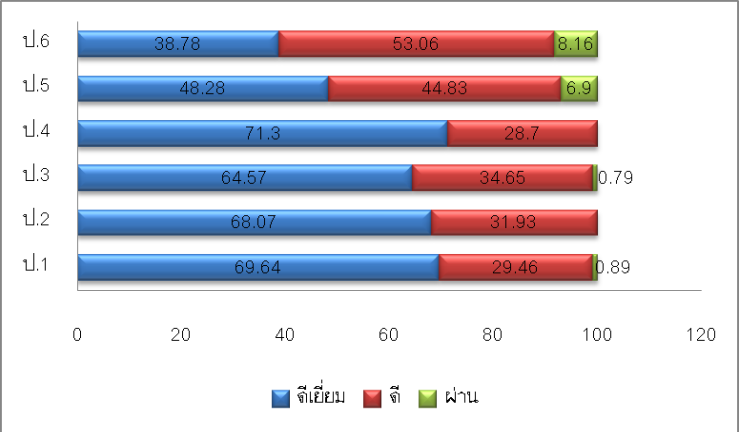
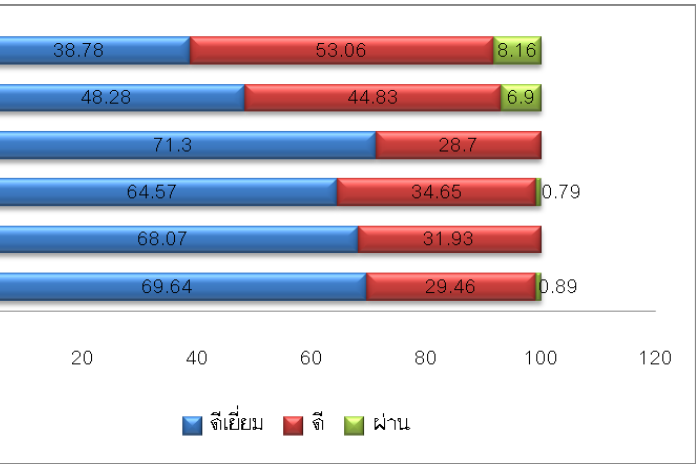
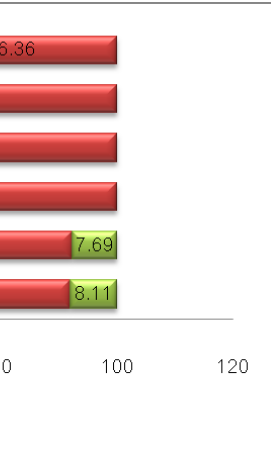
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

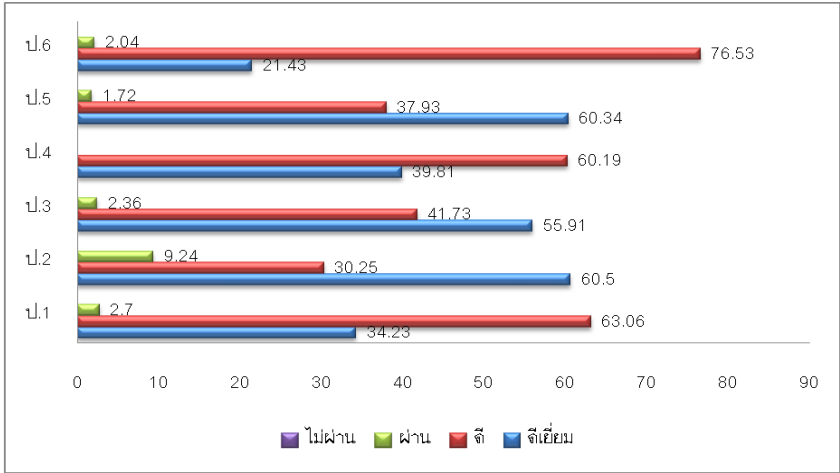
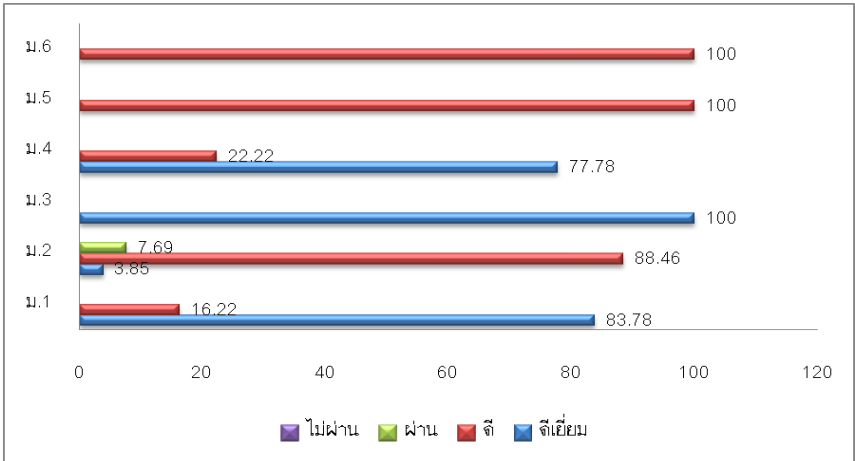
ประเด็น	ผลการประเมิน																													
1. ผลการทดสอบระดับชาติ	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>NT Results 2559 (Estimated Data)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ด้านภาษา (%)</th> <th>ด้านคำนวณ (%)</th> <th>ด้านเหตุผล (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>59.84</td> <td>34.65</td> <td>59.06</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>23.62</td> <td>30.71</td> <td>22.05</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>11.02</td> <td>22.05</td> <td>11.02</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>5.51</td> <td>12.6</td> <td>7.87</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ด้านภาษา (%)	ด้านคำนวณ (%)	ด้านเหตุผล (%)	ดีมาก	59.84	34.65	59.06	ดี	23.62	30.71	22.05	พอใช้	11.02	22.05	11.02	ปรับปรุง	5.51	12.6	7.87									
	ระดับคุณภาพ	ด้านภาษา (%)	ด้านคำนวณ (%)	ด้านเหตุผล (%)																										
ดีมาก	59.84	34.65	59.06																											
ดี	23.62	30.71	22.05																											
พอใช้	11.02	22.05	11.02																											
ปรับปรุง	5.51	12.6	7.87																											
<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>O-NET Results 2559 (Estimated Data)</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน (%)</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (%)</th> <th>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สช. (%)</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>63.69</td> <td>57.81</td> <td>56.52</td> <td>52.98</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>68.11</td> <td>47.3</td> <td>46.27</td> <td>40.47</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>57.26</td> <td>44.77</td> <td>44.34</td> <td>41.22</td> </tr> <tr> <td>สังคม</td> <td>64.41</td> <td>52.08</td> <td>51.15</td> <td>46.68</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>79.9</td> <td>45.75</td> <td>45.04</td> <td>34.59</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน (%)	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (%)	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สช. (%)	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (%)	ภาษาไทย	63.69	57.81	56.52	52.98	คณิตศาสตร์	68.11	47.3	46.27	40.47	วิทยาศาสตร์	57.26	44.77	44.34	41.22	สังคม	64.41	52.08	51.15	46.68	ภาษาอังกฤษ	79.9	45.75	45.04	34.59
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน (%)	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (%)	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สช. (%)	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (%)																										
ภาษาไทย	63.69	57.81	56.52	52.98																										
คณิตศาสตร์	68.11	47.3	46.27	40.47																										
วิทยาศาสตร์	57.26	44.77	44.34	41.22																										
สังคม	64.41	52.08	51.15	46.68																										
ภาษาอังกฤษ	79.9	45.75	45.04	34.59																										

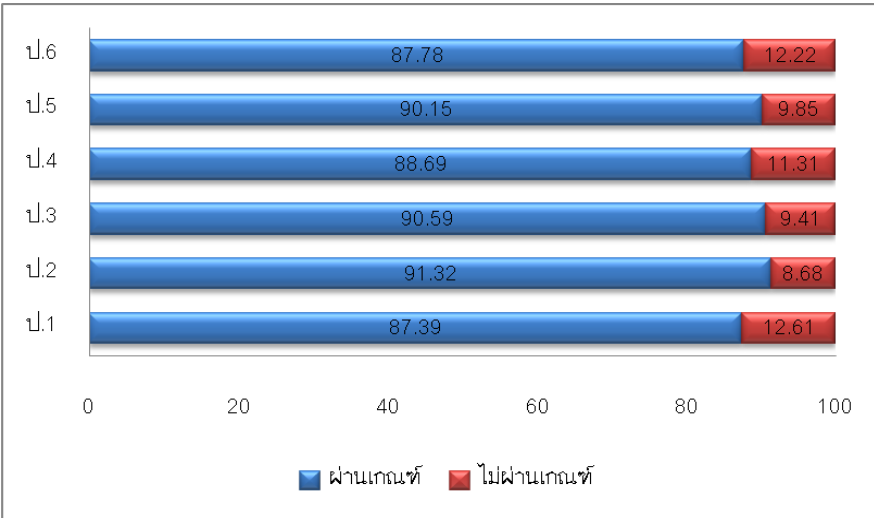
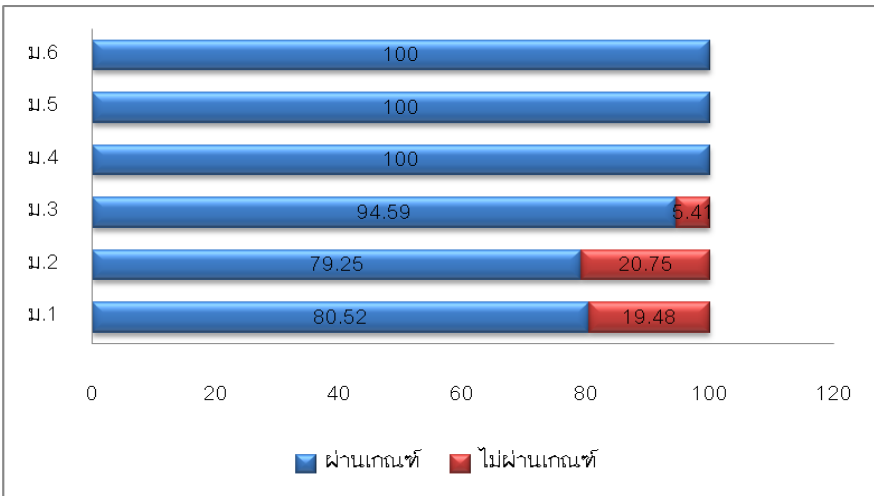
ประเด็น	ผลการประเมิน																														
	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>O-NET Scores Grade 3 (2559)</caption> <thead> <tr> <th>Subject</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สช.</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>63.59</td> <td>50.65</td> <td>45.86</td> <td>46.36</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>58.29</td> <td>36.23</td> <td>29.88</td> <td>29.31</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>49.55</td> <td>38.67</td> <td>35.21</td> <td>34.99</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>70.73</td> <td>54.34</td> <td>48.75</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>66.36</td> <td>40.27</td> <td>34.91</td> <td>31.8</td> </tr> </tbody> </table>	Subject	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สช.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	63.59	50.65	45.86	46.36	คณิตศาสตร์	58.29	36.23	29.88	29.31	วิทยาศาสตร์	49.55	38.67	35.21	34.99	สังคมฯ	70.73	54.34	48.75	49	ภาษาอังกฤษ	66.36	40.27	34.91	31.8
Subject	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สช.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	63.59	50.65	45.86	46.36																											
คณิตศาสตร์	58.29	36.23	29.88	29.31																											
วิทยาศาสตร์	49.55	38.67	35.21	34.99																											
สังคมฯ	70.73	54.34	48.75	49																											
ภาษาอังกฤษ	66.36	40.27	34.91	31.8																											
<p>2. ความสามารถในการอ่าน (ป.1-ป.4)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>Reading Assessment Results by Grade</caption> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.1</td> <td>78.90</td> <td>18.35</td> <td>1.83</td> <td>0.92</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.2</td> <td>95.61</td> <td>4.39</td> <td>0.79</td> <td>0.79</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.3</td> <td>84.92</td> <td>14.29</td> <td>0.79</td> <td>0.79</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.4</td> <td>54.21</td> <td>45.79</td> <td>0.79</td> <td>0.79</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ชั้น ป.1	78.90	18.35	1.83	0.92	ชั้น ป.2	95.61	4.39	0.79	0.79	ชั้น ป.3	84.92	14.29	0.79	0.79	ชั้น ป.4	54.21	45.79	0.79	0.79					
Grade	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																											
ชั้น ป.1	78.90	18.35	1.83	0.92																											
ชั้น ป.2	95.61	4.39	0.79	0.79																											
ชั้น ป.3	84.92	14.29	0.79	0.79																											
ชั้น ป.4	54.21	45.79	0.79	0.79																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="539 360 1366 801"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>64.29</td> <td>35.71</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>80.17</td> <td>19.83</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>90.74</td> <td>9.26</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>94.53</td> <td>5.47</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>78.99</td> <td>21.01</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>87.5</td> <td>12.5</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="545 931 1359 1373"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.6</td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>66.67</td> <td>33.33</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>52.94</td> <td>47.06</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>19.23</td> <td>80.77</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>31.58</td> <td>68.42</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ป.6	64.29	35.71	ป.5	80.17	19.83	ป.4	90.74	9.26	ป.3	94.53	5.47	ป.2	78.99	21.01	ป.1	87.5	12.5	ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ม.6	100	0	ม.5	66.67	33.33	ม.4	52.94	47.06	ม.3	100	0	ม.2	19.23	80.77	ม.1	31.58	68.42
ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)																																									
ป.6	64.29	35.71																																									
ป.5	80.17	19.83																																									
ป.4	90.74	9.26																																									
ป.3	94.53	5.47																																									
ป.2	78.99	21.01																																									
ป.1	87.5	12.5																																									
ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)																																									
ม.6	100	0																																									
ม.5	66.67	33.33																																									
ม.4	52.94	47.06																																									
ม.3	100	0																																									
ม.2	19.23	80.77																																									
ม.1	31.58	68.42																																									
<p>4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="539 1514 1366 1980"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>14.29</td> <td>69.39</td> <td>16.33</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>18.1</td> <td>68.97</td> <td>12.93</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>44.44</td> <td>47.22</td> <td>8.33</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>41.73</td> <td>51.18</td> <td>7.09</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>52.1</td> <td>40.34</td> <td>7.56</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>48.65</td> <td>45.95</td> <td>5.41</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ป.6	14.29	69.39	16.33	ป.5	18.1	68.97	12.93	ป.4	44.44	47.22	8.33	ป.3	41.73	51.18	7.09	ป.2	52.1	40.34	7.56	ป.1	48.65	45.95	5.41														
ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)																																								
ป.6	14.29	69.39	16.33																																								
ป.5	18.1	68.97	12.93																																								
ป.4	44.44	47.22	8.33																																								
ป.3	41.73	51.18	7.09																																								
ป.2	52.1	40.34	7.56																																								
ป.1	48.65	45.95	5.41																																								

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="539 371 1366 813"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.6</td> <td>0</td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>0</td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>44.44</td> <td>50</td> <td>5.56</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>45.45</td> <td>54.55</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>3.85</td> <td>80.77</td> <td>15.38</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>29.73</td> <td>64.86</td> <td>5.41</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.6	0	100	0	ม.5	0	100	0	ม.4	44.44	50	5.56	ม.3	45.45	54.55	0	ม.2	3.85	80.77	15.38	ม.1	29.73	64.86	5.41							
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																																	
ม.6	0	100	0																																	
ม.5	0	100	0																																	
ม.4	44.44	50	5.56																																	
ม.3	45.45	54.55	0																																	
ม.2	3.85	80.77	15.38																																	
ม.1	29.73	64.86	5.41																																	
5. อັตลัษณข์ของผู้เรียน	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านอັตลัษณข์ของผู้เรียน ชั้นประถมศึษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="531 958 1374 1420"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>7.14</td> <td>42.86</td> <td>46.94</td> <td>3.06</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>8.62</td> <td>46.55</td> <td>42.24</td> <td>2.59</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>26.85</td> <td>61.11</td> <td>12.04</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>11.02</td> <td>63.78</td> <td>24.41</td> <td>0.79</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>31.93</td> <td>44.54</td> <td>21.01</td> <td>2.52</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>16.22</td> <td>62.16</td> <td>20.72</td> <td>0.9</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ป.6	7.14	42.86	46.94	3.06	ป.5	8.62	46.55	42.24	2.59	ป.4	26.85	61.11	12.04	0	ป.3	11.02	63.78	24.41	0.79	ป.2	31.93	44.54	21.01	2.52	ป.1	16.22	62.16	20.72	0.9
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้																																
ป.6	7.14	42.86	46.94	3.06																																
ป.5	8.62	46.55	42.24	2.59																																
ป.4	26.85	61.11	12.04	0																																
ป.3	11.02	63.78	24.41	0.79																																
ป.2	31.93	44.54	21.01	2.52																																
ป.1	16.22	62.16	20.72	0.9																																
	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านอັตลัษณข์ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="531 1559 1366 2020"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.6</td> <td>9.09</td> <td>90.91</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>66.67</td> <td>33.33</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>22.22</td> <td>55.56</td> <td>22.22</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>22.73</td> <td>63.64</td> <td>13.64</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>34.62</td> <td>50</td> <td>15.38</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>5.41</td> <td>40.54</td> <td>51.35</td> <td>2.7</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ม.6	9.09	90.91	0	0	ม.5	66.67	33.33	0	0	ม.4	22.22	55.56	22.22	0	ม.3	22.73	63.64	13.64	0	ม.2	34.62	50	15.38	0	ม.1	5.41	40.54	51.35	2.7
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้																																
ม.6	9.09	90.91	0	0																																
ม.5	66.67	33.33	0	0																																
ม.4	22.22	55.56	22.22	0																																
ม.3	22.73	63.64	13.64	0																																
ม.2	34.62	50	15.38	0																																
ม.1	5.41	40.54	51.35	2.7																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
6. ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>38.78</td> <td>53.06</td> <td>8.16</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>48.28</td> <td>44.83</td> <td>6.9</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>71.3</td> <td>28.7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>64.57</td> <td>34.65</td> <td>0.79</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>68.07</td> <td>31.93</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>69.64</td> <td>29.46</td> <td>0.89</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ป.6	38.78	53.06	8.16	ป.5	48.28	44.83	6.9	ป.4	71.3	28.7		ป.3	64.57	34.65	0.79	ป.2	68.07	31.93		ป.1	69.64	29.46	0.89
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ป.6	38.78	53.06	8.16																										
ป.5	48.28	44.83	6.9																										
ป.4	71.3	28.7																											
ป.3	64.57	34.65	0.79																										
ป.2	68.07	31.93																											
ป.1	69.64	29.46	0.89																										
7. การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>38.78</td> <td>53.06</td> <td>8.16</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>48.28</td> <td>44.83</td> <td>6.9</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>71.3</td> <td>28.7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>64.57</td> <td>34.65</td> <td>0.79</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>68.07</td> <td>31.93</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>69.64</td> <td>29.46</td> <td>0.89</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ป.6	38.78	53.06	8.16	ป.5	48.28	44.83	6.9	ป.4	71.3	28.7		ป.3	64.57	34.65	0.79	ป.2	68.07	31.93		ป.1	69.64	29.46	0.89
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ป.6	38.78	53.06	8.16																										
ป.5	48.28	44.83	6.9																										
ป.4	71.3	28.7																											
ป.3	64.57	34.65	0.79																										
ป.2	68.07	31.93																											
ป.1	69.64	29.46	0.89																										
	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.6</td> <td>63.64</td> <td>36.36</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td></td> <td>100</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>35.29</td> <td>64.71</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>40.91</td> <td>59.09</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>19.23</td> <td>73.08</td> <td>7.69</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>27.03</td> <td>64.86</td> <td>8.11</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.6	63.64	36.36		ม.5		100		ม.4	35.29	64.71		ม.3	40.91	59.09		ม.2	19.23	73.08	7.69	ม.1	27.03	64.86	8.11
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ม.6	63.64	36.36																											
ม.5		100																											
ม.4	35.29	64.71																											
ม.3	40.91	59.09																											
ม.2	19.23	73.08	7.69																										
ม.1	27.03	64.86	8.11																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>8. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>21.43</td> <td>76.53</td> <td>2.04</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>60.34</td> <td>37.93</td> <td>1.72</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>39.81</td> <td>60.19</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>55.91</td> <td>41.73</td> <td>2.36</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>60.5</td> <td>30.25</td> <td>9.24</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>34.23</td> <td>63.06</td> <td>2.7</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ป.6	21.43	76.53	2.04	0	ป.5	60.34	37.93	1.72	0	ป.4	39.81	60.19	0	0	ป.3	55.91	41.73	2.36	0	ป.2	60.5	30.25	9.24	0	ป.1	34.23	63.06	2.7	0
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ป.6	21.43	76.53	2.04	0																																
ป.5	60.34	37.93	1.72	0																																
ป.4	39.81	60.19	0	0																																
ป.3	55.91	41.73	2.36	0																																
ป.2	60.5	30.25	9.24	0																																
ป.1	34.23	63.06	2.7	0																																
	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.6</td> <td>0</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>0</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>77.78</td> <td>22.22</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>3.85</td> <td>88.46</td> <td>7.69</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>83.78</td> <td>16.22</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.6	0	100	0	0	ม.5	0	100	0	0	ม.4	77.78	22.22	0	0	ม.3	100	0	0	0	ม.2	3.85	88.46	7.69	0	ม.1	83.78	16.22	0	0
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ม.6	0	100	0	0																																
ม.5	0	100	0	0																																
ม.4	77.78	22.22	0	0																																
ม.3	100	0	0	0																																
ม.2	3.85	88.46	7.69	0																																
ม.1	83.78	16.22	0	0																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
9. คุณลักษณะของ ผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="512 353 1390 869"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ผ่านเกณฑ์ (%)</th> <th>ไม่ผ่านเกณฑ์ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>87.78</td> <td>12.22</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>90.15</td> <td>9.85</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>88.69</td> <td>11.31</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>90.59</td> <td>9.41</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>91.32</td> <td>8.68</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>87.39</td> <td>12.61</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ผ่านเกณฑ์ (%)	ไม่ผ่านเกณฑ์ (%)	ป.6	87.78	12.22	ป.5	90.15	9.85	ป.4	88.69	11.31	ป.3	90.59	9.41	ป.2	91.32	8.68	ป.1	87.39	12.61
	ชั้นปี	ผ่านเกณฑ์ (%)	ไม่ผ่านเกณฑ์ (%)																			
ป.6	87.78	12.22																				
ป.5	90.15	9.85																				
ป.4	88.69	11.31																				
ป.3	90.59	9.41																				
ป.2	91.32	8.68																				
ป.1	87.39	12.61																				
<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="512 1032 1390 1525"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ผ่านเกณฑ์ (%)</th> <th>ไม่ผ่านเกณฑ์ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.6</td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>94.59</td> <td>5.41</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>79.25</td> <td>20.75</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>80.52</td> <td>19.48</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ผ่านเกณฑ์ (%)	ไม่ผ่านเกณฑ์ (%)	ม.6	100	0	ม.5	100	0	ม.4	100	0	ม.3	94.59	5.41	ม.2	79.25	20.75	ม.1	80.52	19.48	
ชั้นปี	ผ่านเกณฑ์ (%)	ไม่ผ่านเกณฑ์ (%)																				
ม.6	100	0																				
ม.5	100	0																				
ม.4	100	0																				
ม.3	94.59	5.41																				
ม.2	79.25	20.75																				
ม.1	80.52	19.48																				

3. จุดเด่น

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมความมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่าน หลักสูตรตามแนวคิด 5 F Model (FUN FIND FOCUS FULFILLMEN และ FRUITION) มีรายวิชา หลากหลายที่ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะทั้ง 8 ประการและกิจกรรมต่างๆที่ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัด ให้นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอาใจใส่ มีความกตัญญู กตเวทิต่อครู พ่อ แม่ และผู้มีพระคุณ เปิดใจรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนักและรู้จักคุณค่าของ สิ่งแวดล้อมใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

4. จุดควรพัฒนา

จัดโครงการ/กิจกรรม ที่สร้างความตระหนัก รู้คุณค่าของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมที่ใกล้ตัวนักเรียน ให้หลากหลายตามความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ คิดวางแผน และแก้ปัญหาช่วยกระบวนกรกลุ่ม หรือทำโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนานักเรียนอย่างยั่งยืน และต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เข้าร่วมโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยเข้าร่วมประชุมและสัมมนาต่างๆ เช่น การประชุมครูใหญ่โลก (The International Confederation of Principals: ICP 2011, 2015) การประชุมนานาชาติ The World Association of Lesson Studies International Conference: WALIS 2013, 2014, 2015 และ 2016 โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการอบรมเชิงปฏิบัติการ Educa 2016 เป็นต้น

2. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

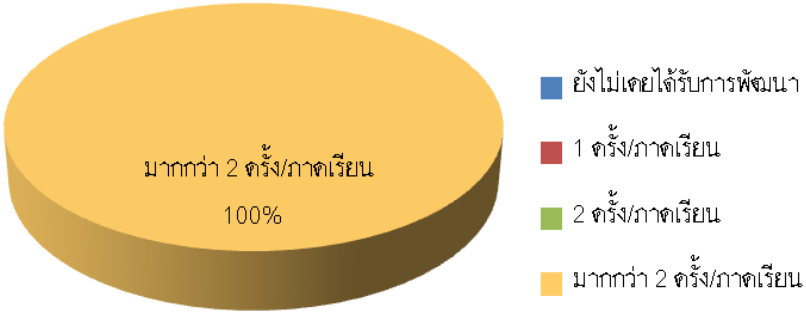
3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยเน้นให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในระยะ 4 ปี เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หาเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตามแนวคิดของหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นรายบุคคล FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION เพื่อเติมเต็มทั้งด้านคุณธรรมและศักยภาพของผู้เรียน ที่นักเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้มีโอกาสเลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองชอบสนใจและถนัดและการเลือกเรียนในกลุ่มวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีให้เลือกหลากหลายตามศักยภาพ และความสนใจของนักเรียน จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมสอนเสริมเติมเต็มสู่ O-NET ประชุมครูทุกเดือนๆ ละ 1-2 ครั้ง เพื่อกระตุ้นและสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

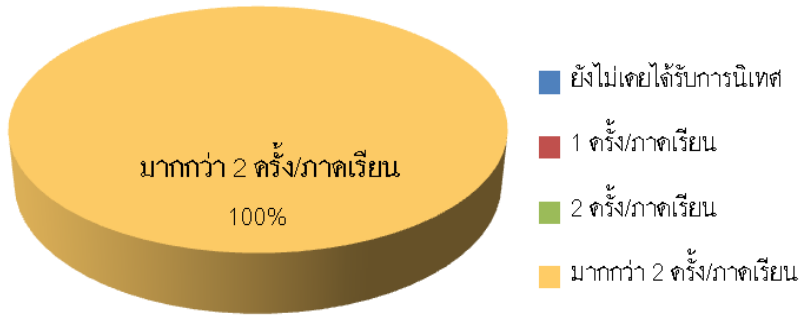
4. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มในการนำรูปแบบการสอนเทคนิควิธีการสอนแบบต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาครู เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพนักเรียน เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) การเรียนรู้ผ่านการเล่น (Learning through Play) และการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนของครู โดยใช้แนวคิด 5 STEPS ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน Lesson Study: ผ่านกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนทุกคน

5. ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ กระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การผลิตสื่อการสอน การใช้สื่อการสอน การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน และการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของผู้บริหารที่มีการกระจายอำนาจในการปฏิบัติงานเป็นลำดับขั้น และมีการประชุม ทารื้อชี้แจงเสนอแนะ รวมทั้ง ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การทำงานของทุกฝ่ายดำเนินไปอย่างดีและมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดประสิทธิผลเป็นที่พึงพอใจ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา	<p style="text-align: center;">จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <p style="text-align: center;">มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา ■ 1 ครั้ง/ภาคเรียน ■ 2 ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน
การจัดหาทรัพยากร	<p>ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็น ภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p>

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	<p style="text-align: center;">ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร</p> 

3. จุดเด่น

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมใช้หลักการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Management) กระจายอำนาจในการบริหารแบ่งโครงสร้างบริหารเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกระบวนการ P D C A ด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้ โดยจัดประชุมรายงานผลการจัดการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนานักเรียนให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินโครงการและจัดทำรายงานประจำปีเสนอสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนทุกปี

ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกๆ ด้าน จัดกิจกรรมประชุมครูทุกเดือน กิจกรรมประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครองปีละ 1- 2 ครั้ง และประชุมร่วมกับคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนต่างๆ โดยมีผู้บริหาร ครู จากโรงเรียนต่างๆ และนักศึกษามาเยี่ยมชมโรงเรียนอยู่เสมอ รวมทั้งเปิดรับนิสิตนักศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวลยดุสิต และคณะครู ศาสตราจารย์จากกรมมหาวิทยาลัย จำนวน 10 คน มาฝึกปฏิบัติการสอนทั้งภาคต้นและภาคปลาย โดยการจัดอาจารย์อาวุโสและครูที่มีประสบการณ์ร่วมเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ ดูแลการฝึกสอนตลอดภาคการศึกษา เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ที่ดี รวมทั้งความเป็นครูที่ดีในการไปประกอบวิชาชีพครูต่อไป ผู้บริหารกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนางาน โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินในการบริหารจัดการ

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดประชุมร่วมกับคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนของผู้ปกครองทุกห้องเรียนให้มากขึ้น เพื่อรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ รวมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในการดูแลนักเรียนทั้งด้านการเรียนและความประพฤติให้สอดคล้องกับปรัชญาความรู้คู่คุณธรรม และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีหัวใจประชาธิปไตย มีทักษะชีวิต คิดเชิงบวก กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสื่อสารได้ในระดับนานาชาติ รวมถึงการชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนตามแนวคิด 5 F Model กล่าวคือ จัดให้นักเรียนในแต่ละระดับชั้นได้มีโอกาสเลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองชอบ ถนัด และสนใจ โดยผ่านกิจกรรมตลาดนัดวิชาของระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2 กิจกรรมรายวิชาเลือกเสรี และรายวิชาบังคับเลือกของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนได้รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเสริมเติมเต็มในศักยภาพของตนเอง เรียนรู้วิธีการทำงานกับเพื่อนๆ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนองานช่วย นอกจากนั้นครูยังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลผ่านการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในส่วนของหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ที่เตรียมไว้รองรับอย่างเพียงพอ ในการศึกษาค้นคว้าของเด็กๆ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 จะมีการเรียนวิชาห้องสมุดสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการเลือกหนังสืออ่านเอง แล้วบันทึกการอ่าน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5- มัธยมศึกษาปีที่ 6 บรรณารักษ์จัดกิจกรรมยอจนักอ่านและยอจนักค้นคว้าด้วยการบันทึกการเรียนรู้แล้วรับคะแนนสะสม เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาที่กำหนดบรรณารักษ์จะรวบรวมสถิติการอ่านและนักค้นคว้า มอบเกียรติบัตรและรางวัลให้เป็นรายภาค นอกจากนั้นนักเรียนยังได้รับการส่งเสริมและกระตุ้นให้หาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ อาเซียนศึกษา และบอร์ดเรียนรู้ต่างๆ อยู่เสมอ

2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดที่ทันสมัย มีหนังสือให้เลือกศึกษาค้นคว้า รวมทั้งคอมพิวเตอร์ที่สืบค้นหาข้อมูล และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ผ่านกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้างของนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ปีละ 3-4 ครั้ง ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจและอยากรู้ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี และรู้จักพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการใช้การคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักค้นคว้าหาข้อมูลด้วยกระบวนการสืบสอบจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนๆ รวมทั้งฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อได้แนวคิดที่ชัดเจน อันจะนำไปสู่ผลงานที่มีคุณภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี และใช้เป็นแผนกลยุทธ์ในการดำเนินงาน มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก รับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ร้อยละ 86

จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพนักเรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
2. กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการกิจกรรมโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกโครงการและกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
3. มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
4. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง องค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่นและได้ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน
5. มีการกำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ/กิจกรรมโดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน และรายงานผลการใช้งบประมาณ
6. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
7. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน และทุกฝ่ายนำแผนไปปฏิบัติ
8. โรงเรียนได้เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และให้ความเห็นชอบ
9. ผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายได้นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/ กิจกรรมกำหนดไว้
10. มีการกำกับติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษา

จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผู้บริหารได้กำหนดให้ฝ่ายบริหารทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบ และจัดทำระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครบคลุมทันสมัย สามารถนำมาใช้ได้ทันที นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ ครบคลุมภารกิจงาน ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการ บริหารงานทั่วไป และงานสนับสนุนอื่นๆ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย นอกจากนี้ยังมีการ ให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ปกครอง นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร และหน่วยงานภายนอก

ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้บริหารกำหนดให้หน่วยประกันคุณภาพรับผิดชอบ และดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง โดยแต่ละมาตรฐานใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม มีการเตรียมการและให้ความ ร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง

โรงเรียนได้นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในมา วิเคราะห์สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาครอบคลุมภาระงานของ สถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนที่สะท้อนคุณภาพ นักเรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้แบบการรายงานตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนดประกอบด้วยสาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของโรงเรียนที่สะท้อน ความสำเร็จ ชื่อเสียง เอกลักษณ์ของโรงเรียน และอัตลักษณ์ของนักเรียน โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การดำเนินการจัดทำร่วมกัน และนำเสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้เห็นชอบ นำเสนอหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปเปิดเผยต่อสาธารณชน ด้วยการลงเว็บไซต์ของโรงเรียนและแจ้งให้ ผู้ปกครองรับทราบผ่านการประชุมผู้ปกครองทุกครั้ง



2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการอย่างเป็นระบบของหน่วยประกันคุณภาพ ครูทุกคนและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงานทุกขั้นตอน ทำให้การทำงานของทุกหน่วยงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่ดี ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายและประสบความสำเร็จ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่ครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของครูทุกคนและบุคลากรทุกฝ่ายในการทำงานทุกขั้นตอน

4. จุดควรพัฒนา

ดำเนินการปรับปรุง ระบบสารสนเทศ ที่เกี่ยวกับงานด้านต่างๆ ให้ครอบคลุม ทันสมัย และสะดวกต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 4 ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และ มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงาน ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้คิด และลงมือปฏิบัติจริง ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน ผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านครู <ol style="list-style-type: none">จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการผู้เรียนปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องสามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีรู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริงจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็กดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึงนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้พัฒนากระบวนการคิดของเด็ก	ด้านครู <ol style="list-style-type: none">ศึกษารูปแบบ/การจัดกิจกรรม/วิธีการสอน แบบใหม่ๆ อยู่เสมอพัฒนาการเขียนบันทึกหลังการสอนและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนนำผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ จากการฝึกอบรมมาใช้ในการปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอเน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้นพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องสร้างความตระหนักในบทบาทของการเป็นครูที่ดี รักรักวิชาชีพครู เพื่อลดการเข้า-ออกของครู

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 12. มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 13. มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม 14. มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ/เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน 15. มีความรู้เข้าใจ/ทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี 16. มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยันตทน เสียสละ 17. มีจำนวนเพียงพอ/คุณสมบัติตามเกณฑ์ 18. เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน 19. พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ/อบรม/ศึกษาดูงาน/ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ 20. มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/ผู้เรียน 	
<p>ด้านผู้บริหาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้เข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี 2. มีประสบการณ์ในการเรียนการสอน 3. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 4. มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร 5. ได้รับรางวัลผู้บริหารยอดเยี่ยม <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านวิชาการ ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ (OPEC AWARDS) ประจำปี 2560 - ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี รางวัล "ครูยิ่งคุณ" ประจำปี 2560 จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี 6. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 7. มีความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์ 8. มีคุณธรรม จริยธรรม 	<p>ด้านผู้บริหาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู/ยกย่องผู้มีความสามารถ มีผลงานดี ประพฤติดีอย่างสม่ำเสมอ 2. จัดสวัสดิการครูให้ครอบคลุมทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>9. มีมนุษยสัมพันธ์ดี</p> <p>10. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>11. ตระหนักและส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน</p> <p>12. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครู</p> <p>13. บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม/กระจายอำนาจ</p> <p>14. บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>15. มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>16. มีความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>17. ตระหนักถึงการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</p>	
<p>ด้านผู้เรียน</p> <p>1. ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา</p> <p>2. มีความขยัน/อดทน/รอบคอบ</p> <p>3. มีจิตใจเอื้ออาทร/เมตตากรุณา/เสียสละ/กตัญญู</p> <p>4. มีระเบียบวินัย/รับผิดชอบ/ซื่อสัตย์</p> <p>5. มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย</p> <p>6. ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า/ประหยัด</p> <p>7. ทานอาหารมีประโยชน์/มีสุขภาพที่ดี</p> <p>8. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>9. ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ/กีฬา/ศิลปะ</p> <p>10. สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัย ดี ขึ้นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>11. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>12. เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด</p> <p>13. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น</p> <p>14. มีความรู้ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน</p> <p>15. มีทักษะการวิเคราะห์/การสื่อความ</p>	<p>ด้านผู้เรียน</p> <p>1. จิตสำนึกในความรับผิดชอบและมีวินัย/การช่วยเหลือตนเองให้มากขึ้น</p> <p>2. ตระหนักในเรื่องความประหยัด/ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. จัดกิจกรรมที่เสริมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาให้มากขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
16. มีจินตนาการ/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 17. รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้/ทำงานเป็นทีม 18. กระตือรือร้น/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน/รักการอ่าน 19. มีทักษะการซักถามเนื้อ/ประสาทสัมพันธ์/มิติสัมพันธ์ 20. มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก	
ด้านสถานศึกษา 1. ระบบการบริหารจัดการดี//พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ 2. การบริหารงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้ 3. จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม 4. เปิดการเรียนการสอนในระดับที่สูงขึ้น 5. มีทุนการศึกษาและอาหารกลางวัน 6. มีบริการรถรับส่งผู้เรียน 7. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี 8. มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน 9. มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย/สภาพแวดล้อมปลอดภัย 10. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน 11. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม 12. ให้ความสำคัญและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศาสนา สัมพันธ์กับทุกศาสนา 13. ได้รับความร่วมมือ/ยอมรับ/สนับสนุน จาก ผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี 14. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ 15. การเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการ/ความ ต้องการของผู้เรียน 16. นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการเรียนการสอน	ด้านสถานศึกษา 1. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วน/การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ 2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. พัฒนาให้มีครูแกนนำและครูต้นแบบ 4. การให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีบทบาทในการ สนับสนุนทางวิชาการให้มากขึ้น 5. ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ให้มากขึ้น 6. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการ เรียนการสอนให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>17. ส่งเสริม/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน</p> <p>18. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน</p> <p>19. จัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน</p> <p>20. ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในระดับประถม</p> <p>21. มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>22. เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาสถาบันต่างๆ</p> <p>23. เป็นแหล่งเรียนรู้และวิจัยทางการศึกษา</p> <p>24. มีทรัพยากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย</p> <p>25. มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน</p> <p>26. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>27. วางแผนและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>28. มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>29. มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา</p> <p>30. มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี</p> <p>31. มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ</p> <p>32. มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร</p> <p>33. ห้องเรียนทันสมัย มีระบบคอมพิวเตอร์ที่ต่อ LAN และ มี LCD Projector ทุกห้องเรียน</p> <p>34. อาคารเรียน/ห้องประกอบ/สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ/พร้อมใช้</p> <p>35. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านวิชาการ ระดับปฐมวัย ขนาดใหญ่ (OPEC AWARDS) ประจำปี 2560</p>	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาในอนาคต	
ด้านครู	
1.	การเขียนแผนการเรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญ
2.	ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย
3.	ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นสอนแบบโครงงาน/เน้นสอนแบบบูรณาการ/เน้นการสอนบทบาทสมมติ
4.	ปรับสภาพแวดล้อมเพิ่มความหลากหลายในการเรียนรู้
5.	ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
6.	วางแผนให้ครูทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
7.	ให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
8.	ครูได้รับการอบรม ศึกษาจูงงานอย่างต่อเนื่อง
9.	พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเทคนิคและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
10.	จัดอบรมการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ
11.	พัฒนาครูผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community) เพื่อสร้างโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้ (School as Learning Community)
12.	จัดระบบให้รางวัล และเกียรติบัตรแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ
ด้านผู้บริหาร	
1.	ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร
2.	จัดให้มีแผนพัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น
3.	ให้บุคลากรมีส่วนร่วม/มีความเข้าใจ ในการบริหารงาน
4.	ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมมากขึ้น
5.	สร้างทีมบริหารด้วยการคัดเลือกครูรุ่นใหม่ มาฝึกการทำงานบริหารให้มากขึ้น
ด้านผู้เรียน	
1.	จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกจิตสำนึก ให้ผู้เรียน เห็นคุณค่า สิ่งแวดล้อม ทรัพยากร
2.	จัดทำบันทึกความดี
3.	ปลุกจิตสำนึกผู้เรียนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงให้มากขึ้น
4.	สร้างความตระหนัก รู้คุณค่าการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง
5.	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้/มีความกระตือรือร้นอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
6. จัดกิจกรรมส่งเสริม/พัฒนา พฤติกรรม บุคลิกภาพ และศักยภาพของผู้เรียนให้หลากหลายยิ่งขึ้น
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด/การแก้ปัญหา/สามารถตัดสินใจได้
8. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน
9. พัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา/ให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามความถนัด สนใจ
10. ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งในและนอกห้องเรียนให้มากขึ้น
11. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง สังคม และส่วนรวมอย่างเป็นรูปธรรม
ด้านสถานศึกษา
1. พัฒนาระบบงานสารสนเทศ
2. นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรต่างๆ เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมด้านจิตสาธารณะให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน/สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เชื้อต่อการเรียนรู้
5. สร้างโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community)

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ความต้องการความช่วยเหลือ
ด้านครู
1. ความยั่งยืนของการทำงานของครูในโรงเรียนเอกชน
ด้านผู้เรียน
1. การพัฒนาเด็กพิเศษ/ดูแลเอาใจใส่เด็กที่พัฒนาการช้ากว่าผู้อื่น
ด้านสถานศึกษา
1. ข้าราชการทางการศึกษาให้ทันเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน
2. การประชาสัมพันธ์การอบรม เอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับทางโรงเรียนจากหน่วยงานต่างๆ ที่รวดเร็วและทันเหตุการณ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการผู้เรียน 2. ปลุกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง 3. สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี 4. รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ 5. วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น 7. ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง 8. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก 9. ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง 10. นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ 11. พัฒนาระบบการคิดของเด็ก 12. มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 13. มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม 14. มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ/เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน 15. มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อุตุน เสียสละ 16. มีจำนวนเพียงพอ/คุณสมบัติตามเกณฑ์ 17. เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน 18. พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ/อบรม/ศึกษาคูงาน/ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ 19. มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/ผู้เรียน 	<p>ด้านครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 2. ศึกษารูปแบบ/การจัดกิจกรรม/วิธีการสอน แบบสมัยใหม่ 3. พัฒนาระบบทบทวนหลังการสอนและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน 4. นำผลการฝึกอบรมมาใช้ในการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง 5. เน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์มากที่สุด 6. การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ง่าย และสะดวกในการใช้ 7. การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนโดยผู้เรียน เพื่อน ผู้ปกครอง/ตามสภาพจริง/ประเมินผลการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล 8. พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง 9. ปลุกฝังให้ครูรักงาน ลงการเข้า-ออกของครู 10. พัฒนาให้มีครูแกนนำและครูต้นแบบ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
20. เปิดใจรับการเปลี่ยนแปลงและใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน	
<p>ด้านผู้บริหาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีประสบการณ์ในการเรียนการสอน 2. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 3. มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร 4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 5. มีความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์ 6. มีคุณธรรม จริยธรรม 7. มีมนุษยสัมพันธ์ดี 8. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน 9. ตระหนักและส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน 10. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครู 11. บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม/กระจายอำนาจ 12. บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ 13. มีความเป็นประชาธิปไตย และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชา 14. ตระหนักถึงการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 15. บริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพจนได้รับโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ประเภทสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2558 16. ได้รับรางวัล <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ด้านวิชาการ ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ (OPEC AWARDS) ประจำปี 2560 	<p>ด้านผู้บริหาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาคุณภาพครูและสวัสดิการครู 2. จัดทำระบบและเกณฑ์ในการพิจารณาครูดีเด่น และมีความประพฤติดีของโรงเรียน 3. หาแนวทางในการสร้างแรงบันดาลใจให้ครูรักในวิชาชีพครู รักองค์กรและไม่ลาออกบ่อย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>- ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี รางวัล “ครูยิ่งคุณ” ประจำปี 2560 จากมูลนิธิ</p>	
<p>ด้านผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา 2. มีความขยัน/อดทน/รอบคอบ 3. มีจิตใจเอื้ออาทร/เมตตาการุณา/เสียสละ/กตัญญู 4. มีระเบียบวินัย/รับผิดชอบ/ซื่อสัตย์ 5. มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย 6. ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า/ประหยัด 7. ทานอาหารมีประโยชน์/มีสุขภาพ अच्छาที่ 8. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 9. ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ/กีฬา/ศิลปะ 10. สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัย ดี ขึ้นชั้นด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว 11. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 12. เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด 13. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น 14. มีความรู้ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน 15. มีทักษะการวิเคราะห์/การสื่อความ 16. มีจินตนาการ/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 17. รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ ทำงานเป็นทีม 18. กระตือรือร้น/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน/รักการอ่าน 19. มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ/ประสาทสัมผัส/มีจิตสัมพันธ์ 20. มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก 21. มีจิตใจโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสกว่า 	<p>ด้านผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 2. ตระหนักในเรื่องความประหยัด/ใช้ทรัพยากรอย่าง มีประสิทธิภาพ 3. การรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. พัฒนาทักษะในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากกลุ่ม สาระ 5. การจินตนาการ/พัฒนาเชิงนวัตกรรม/คิด สร้างสรรค์/จินตนาการ 6. พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การคิด วิเคราะห์/ไตร่ตรอง/สังเคราะห์
<p>ด้านสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบการบริหารจัดการดี//พัฒนาองค์กรอย่างเป็น ระบบ 2. การบริหารงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้ 	<p>ด้านสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วน/การ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ 2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>3. จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม</p> <p>4. มีบริการรองรับส่งผู้เรียน</p> <p>5. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>6. มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน</p> <p>7. มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย/สภาพแวดล้อมปลอดภัย</p> <p>8. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน</p> <p>9. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม</p> <p>10. ให้ความสำคัญและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศาสนสัมพันธ์กับทุกศาสนา</p> <p>11. ได้รับความร่วมมือ/ยอมรับ/สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี</p> <p>12. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ</p> <p>13. การเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการ/ความต้องการของผู้เรียน</p> <p>14. นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการเรียนการสอน</p> <p>15. ส่งเสริม/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน</p> <p>16. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน</p> <p>17. จัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน</p> <p>18. ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในระดับประถม</p> <p>19. มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>20. เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาสถาบันต่างๆ</p> <p>21. เป็นแหล่งเรียนรู้และวิจัยทางการศึกษา</p> <p>22. มีทรัพยากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย</p>	<p>3. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน/ผู้ปกครอง/ผู้เรียน/ครูให้ต่อเนื่อง</p> <p>4. การให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีบทบาทในการสนับสนุนทางวิชาการ</p> <p>5. การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์/แก้ปัญหา/ตัดสินใจอย่างต่อเนื่อง</p> <p>6. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>7. ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น</p> <p>8. ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตสาธารณะ</p> <p>9. ให้มีวิทยากรท้องถิ่น/ร่วมจัดแหล่งเรียนรู้ร่วมชุมชนอย่างต่อเนื่อง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
23. มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน 24. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น 25. วางแผนและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ 26. มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง 27. มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา 28. มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี 29. มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ 30. มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์ ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร 31. ห้องเรียนทันสมัย มีระบบคอมพิวเตอร์ที่ต่อ LAN และ มี LCD Projector ทุกห้องเรียน 32. อาคารเรียน/ห้องประกอบ/สื่อการเรียนการสอน เพียงพอ/พร้อมใช้ 33. เป็นแหล่งเรียนรู้และวิจัยทางการศึกษาของ นักศึกษาปริญญาโท - เอก 34. มีทุนการศึกษา	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
ด้านครู
1. การเขียนแผนการเรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญ
2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลาย
3. ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นสอนแบบโครงงาน/เน้นสอนแบบบูรณาการ/ เน้นการสอนบทบาทสมมติให้ต่อเนื่อง
4. ปรับสภาพแวดล้อมเพิ่มความหลากหลายในการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น
6. พัฒนาปรับปรุงการจัดทำแฟ้มสะสมของผู้เรียนให้เป็นระบบ
7. วางแผนให้ครูทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
8. ให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
9. ครูได้รับการอบรม ศึกษาจูงงานอย่างต่อเนื่อง
10. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเทคนิคและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
11. พัฒนาครูผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community) เพื่อสร้างโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้ (School as Learning Community)
ด้านผู้บริหาร
1. ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร
2. จัดให้มีแผนพัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น
3. ให้บุคลากรมีส่วนร่วม/มีความเข้าใจ ในการบริหารงาน
4. ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมมากขึ้น
5. สร้างทีมบริหารที่เป็นครูรุ่นใหม่ เรียนรู้การบริหาร การทำงานอย่างมืออาชีพ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป
ด้านผู้เรียน
1. ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย/รับผิดชอบต่อหน้าที่
2. จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกจิตสำนึก ให้ผู้เรียน เห็นคุณค่า สิ่งแวดล้อม ทรัพยากร
3. จัดทำบันทึกความดี
4. ปลุกจิตสำนึกผู้เรียนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
5. รักความเป็นไทย/มีสัมมาคารวะ/พูดจาไพเราะ/มีความสุขภาพ เรียบร้อย/มีมารยาท
6. สร้างความตระหนักรู้คุณค่าการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
7. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียน ใฝ่รู้/มีความกระตือรือร้น
8. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น/พึ่งพาตนเองได้
9. จัดกิจกรรมส่งเสริม/พัฒนา พฤติกรรม บุคลิกภาพ และศักยภาพของผู้เรียน
10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด/การแก้ปัญหา/สามารถตัดสินใจได้
11. สังเคราะห์ วิเคราะห์ อธิบายเหตุการณ์ได้
12. มีผลสัมฤทธิ์สูงตามเกณฑ์มาตรฐาน/สามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้อย่างดี
13. สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันด้านวิชาการให้มากขึ้น
14. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน
15. ให้นักเรียนได้เรียนรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการทำโครงการ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
ด้านสถานศึกษา
1. พัฒนาระบบงานสารสนเทศ
2. นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรต่างๆ เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมด้านจิตสาธารณะ
4. พัฒนาครู/สนับสนุนใช้สื่อ/อบรม/นิเทศ/ดูงานอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมการรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน/สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เอื้อต่อการเรียนรู้

ความต้องการความช่วยเหลือ

ความต้องการความช่วยเหลือ
ด้านครู
1. หาแนวทางสร้างความรักในวิชาชีพ เพื่อสร้างความยั่งยืนในการทำงานของครูในโรงเรียนเอกชนไม่ลาออกบ่อย
ด้านผู้เรียน
2. การพัฒนาเด็กพิเศษ/ดูแลเอาใจใส่เด็กที่พัฒนาการช้ากว่าผู้อื่น
ด้านสถานศึกษา
3. ข่าวสารทางการศึกษาที่เป็นปัจจุบันและทันเหตุการณ์
4. การประชาสัมพันธ์การอบรม เอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับทางโรงเรียน จากหน่วยงาน องค์กรที่รวดเร็วและทันเหตุการณ์

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนสาธิตพัฒนา

ที่ ๐๒๔/๒๕๕๙


เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ตรวจประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนสาธิตพัฒนา

เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปได้ด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย
จึงขอแต่งตั้งผู้มีรายนามต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตพัฒนา

๑. รองศาสตราจารย์ลัดดา	ภูเกียรติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒. คุณนันทิรา	วงศ์อนันต์กุล	ผู้จัดการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๓. รองศาสตราจารย์สมศรี	เพ็ชรยิ้ม	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัยด้านอนุบาลและประถมศึกษา	ที่ปรึกษา
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี	กาญจนชาติ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัยด้านมัธยมศึกษา	ที่ปรึกษา
๕. อาจารย์ยุพิน	พุทธาพัฒนา	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	ที่ปรึกษา
๖. รองศาสตราจารย์ดวงมล	สินเพ็ง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัยด้านมัธยมศึกษา	ที่ปรึกษา
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มสุข	วิษณุวงศ์	อาจารย์อาวุโส	ที่ปรึกษา
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฑาภรณ์	สุวรรณเปี่ยม	อาจารย์อาวุโส	ที่ปรึกษา
๙. รองศาสตราจารย์ทัศนีย์	ผลเนืองมา	อาจารย์อาวุโส	ที่ปรึกษา
๑๐. อาจารย์องอาจ	บุญรักษ์	อาจารย์อาวุโส	ที่ปรึกษา
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิรินพรัตน์	พิชานสมบัติ	อาจารย์อาวุโส	ที่ปรึกษา
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริวรรณ	กาญจนสวัสดิ์	อาจารย์อาวุโส	ที่ปรึกษา
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาสนีย์	วรรณเวชศิลป์	อาจารย์อาวุโส	ที่ปรึกษา
๑๔. อาจารย์รุ่งทิพย์	โพอุทัย	อาจารย์อาวุโส	ที่ปรึกษา
๑๕. อาจารย์อุษณีย์	วังताल	อาจารย์อาวุโส	ที่ปรึกษา
๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาลินี	ชาญศิลป์	อาจารย์อาวุโส	ที่ปรึกษา
๑๗. ครูปรียา	พิพิธภัณฑ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและรักษาการหัวหน้าหน่วยประกันคุณภาพ	ประธาน
๑๘. ครูอาริสรา	จู้รักษา	ตัวแทนประกันคุณภาพระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๑๙. ครูผกาพรรณ	ทองมา	ตัวแทนประกันคุณภาพระดับประถมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๒๐. ครูศิริพร	ศรีกระษา	ตัวแทนประกันคุณภาพระดับประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๒๑. ครูภัทรพล	ลามเกียรติพร	ตัวแทนประกันคุณภาพระดับประถมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ
๒๒. ครูพิมพ์ศิริ	สุขประเสริฐ	ตัวแทนประกันคุณภาพระดับประถมศึกษาปีที่ ๕-๖	กรรมการ
๒๓. ครูชนพล	พรหมโอภา	ตัวแทนประกันคุณภาพระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖	กรรมการ
๒๔. ครูอักษรพรพร	คำยอด	ตัวแทนประกันคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒๕. ครูปิณณดี	ทิพย์สมบัติ	ตัวแทนประกันคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒๖. ครูวสุวัชร	ประดองศรี	ตัวแทนประกันคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๒๗. ครูจิตสมนึก	ภูแสงสัน	ตัวแทนประกันคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒๘. ครูจิรัฏฐ์	ชีพนุรัตน์	ตัวแทนประกันคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒๙. ครูฉลอง	อารีย์จิตต์	ตัวแทนประกันคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๓๐. ครูอินทิรา	อินทวงศ์	ตัวแทนประกันคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	กรรมการ

๓๑. ครูเศรษฐภรณ์	จิตราภิก	ตัวแทนประกันคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓๒. Mr. Douglas Craig	Colgan	ตัวแทนประกันคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓๓. ครูเอกสิทธิ์	เอื้ออาตุลย์กุล	ตัวแทนประกันคุณภาพกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๓๔. ครูฉัตรณิศา	ศรีสุระโชติปรีชา	ตัวแทนประกันคุณภาพระดับชั้นเตรียมอนุบาล	กรรมการ
๓๕. ครูณัฐิศา	เมฆพิทักษ์	ตัวแทนประกันคุณภาพระดับชั้นเตรียมอนุบาล	กรรมการ
๓๖. ครูพิชานันท์	สิงหเสนี	ตัวแทนประกันคุณภาพระดับชั้นอนุบาล ๑	กรรมการ
๓๗. ครูณัฐนันท์	ชาติสกุลศักดิ์	ตัวแทนประกันคุณภาพระดับชั้นอนุบาล ๑	กรรมการ
๓๘. ครูชนิตาภา	เพชรอินทร์	ตัวแทนประกันคุณภาพระดับชั้นอนุบาล ๒	กรรมการ
๓๙. ครูสุณิญา	บุญทอย	ตัวแทนประกันคุณภาพระดับชั้นอนุบาล ๒	กรรมการ
๔๐. ครูกนกธร	แก้วแหวน	ตัวแทนประกันคุณภาพระดับชั้นอนุบาล ๓	กรรมการ
๔๑. ครูบุศรา	เอี่ยมปี	ตัวแทนประกันคุณภาพระดับชั้นอนุบาล ๓	กรรมการ
๔๒. ครูกรรณิการ์	สว่างประเสริฐ	ตัวแทนประกันคุณภาพระดับชั้นอนุบาล ๓	กรรมการ
๔๓. ครูยุพภรณ์	ลาวเกษม	ตัวแทนประกันคุณภาพระดับชั้นอนุบาล ๓	กรรมการ
๔๔. คุณพวงเพ็ญ	นวลย่อง		กรรมการ
๔๕. คุณทวีนันท์	วรรณชาติ		กรรมการ
๔๖. คุณอภิวัฒน์	ผลิตะโกมล		กรรมการ
๔๗. คุณอนันต์ภรณ์	สวยสะอาด		กรรมการ
๔๘. คุณปรียาพร	เย็นเปี่ยม		กรรมการ
๔๙. คุณพรพรรณ	แต่มัซอ		กรรมการ
๕๐. คุณเปรมยุธา	มฤคพิทักษ์		กรรมการ
๕๑. คุณกมลรส	พงษ์อยู่		กรรมการ
๕๒. คุณศรันยา	นุชใช้กะ		กรรมการ
๕๓. ครูกมลวรรณ	ศรีบุญเรือง		เลขานุการ
๕๔. ครูจิรวรรณ	อนันการ		ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๕. คุณพิมพ์พรรณ	ชูกร		ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๖. คุณอุไรวรรณ	สันธินาค		ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๗. คุณยุวดี	มณีจร		ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๘. คุณวินิตา	จันทบุญ		ผู้ช่วยเลขานุการ

ตั้ง ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๙



(รองศาสตราจารย์ ลัดดา ภูเกียรติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน



กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ปีการศึกษา 2559

วันที่ 6 – 17 กุมภาพันธ์ 2560

ผู้ตรวจ	ผู้รับการตรวจ	ผู้ตรวจ	ผู้รับการตรวจ	ผู้ตรวจ	ผู้รับการตรวจ
วันจันทร์ ที่ 6 กุมภาพันธ์ 2560					
1. รศ.ลัดดา ภูเกียรติ 2. ผศ.จุฑาภรณ์ สุวรรณเปี่ยม 3. ครูวสุวัชร ปรคองศรี 4. ครูณัฐิศา เมฆพิทักษ์ 5. คุณศรีนยา นุชเชื้อ 6. คุณพรพรรณ เข้มช้อย	คณิตศาสตร์ (ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ 1) วันที่ 6 ก.พ. 2560 เวลา 16.00 -18.30 น.	1. รศ. สมศรี เพ็ชรยิ้ม 2. ผศ. ศิรินพรรัตน์ พิธานสมบัติ 3. อ. อุษณีย์ วังตาล 4. ครูชนพล พรหมโอก 5. ครูศิริพร ศรีกะชา 6. คุณวินิตา จุ่นบุญ	ภาษาไทย (ห้องประชุม 3) วันที่ 6 ก.พ. 2560 เวลา 16.00 -18.30 น.	1. อ.ยุพิน พุทธาพิพัฒน์ 2. ผศ.ดร. สุมาลี กาญจนชาติตรี 3. ครูพิมพ์ศิริ สุขประเสริฐ 4. ครูอารีสา จัยรักษา 5. ครูจิรัฐิชี ชีพนุรัตน์ 6. คุณกมลรส พงษ์อยู่	อนุบาล 1 (ห้องอนุบาล 1/6) วันที่ 6 ก.พ. 2560 เวลา 16.00 -18.30 น.
วันอังคาร ที่ 7 กุมภาพันธ์ 2560					
1. รศ. สมศรี เพ็ชรยิ้ม 2. ผศ. ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์ 3. คุณอนันตภรณ์ สวดยสะอาด 4. ครูจิรัฐิชี ชีพนุรัตน์ 5. ครูบุศรา เอี่ยมปี 6. ครูจิรวรรณ อนันการ	สังคมฯ (ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ 2) วันที่ 7 ก.พ. 2560 เวลา 16.00 -18.30 น.	1. รศ. ทวงมกล สินเพ็ง 2. รศ. ทศนีย์ ผลเนื่องมา 3. คุณนิรดา วงศ์อนันต์กุล 4. ครูเศรษฐภรณ์ จิตรากิจ 5. ครูพิชานันท์ สิงห์เสนี 6. คุณเปรมยุภา มฤตพิทักษ์	ศิลปะ (ห้องนาฏศิลป์ ชั้น 2) วันที่ 7 ก.พ. 2560 เวลา 16.00 -18.30 น.	1. ครูปรียา พิพิธภัณฑ์ 2. ผศ. มาลินี ชาญศิลป์ 3. ครูปิณมณี ทิพย์สมบัติ 4. ครูภัทรพล ลามาเกียรติพร 5. คุณปรียาพร เย็นเปี่ยม 6. ครูกมลวรรณ ศรีบุญเรือง	อนุบาล 2 (ห้องอนุบาล 2/7) วันที่ 7 ก.พ. 2560 เวลา 16.00 -18.30 น.
วันพุธ ที่ 8 กุมภาพันธ์ 2560					
1. รศ. สมศรี เพ็ชรยิ้ม 2. คุณนิรดา วงศ์อนันต์กุล 3. ผศ.ภาสนีย์ วรณิเวทศิลป์ 4. ครูฉลอง อารีย์จิตต์ 5. ครูจิตสมนึก ภูแสงสั้น 6. ครูจิรวรรณ อนันการ	เตรียมอนุบาล (ห้องเตรียมอนุบาล / 4) วันที่ 8 ก.พ. 2560 เวลา 16.00 -18.30 น.				

ผู้ตรวจ	ผู้รับการตรวจ	ผู้ตรวจ	ผู้รับการตรวจ	ผู้ตรวจ	ผู้รับการตรวจ
วันพฤหัสบดี ที่ 9 กุมภาพันธ์ 2560					
1. รศ. ทวงกมล ลินเพ็ง 2. คุณเอกวิวัฒน์ ผริตะโกมล 3. ครูจิตสมนึก ภูแสงสัน 4. ครูณัฐนันท์ ชาตีสกุลศักดิ์ 5. ครูชญชธรณ์ ศรีสุระโชติปรีชา 6. คุณปรียาพร เย็นเปี่ยม	สุขศึกษาและพลศึกษา (ห้องประชุมชั้น 1) วันที่ 9 ก.พ. 2560 เวลา 16.00 -18.30 น.	1. ผศ.ดร. สุมาลี กาญจนชาติ 2. อ. รุ่งทิพย์ โพอุทัย 3. คุณทวีนันท์ วรรณชาติ 4. ครูอักษราพร คำยอด 5. ครูกนกธร แก้วแหวน 6. คุณยุวดี มณีธร	กอท. (ห้อง กอท.) วันที่ 9 ก.พ. 2560 เวลา 16.00 -18.30 น.		
วันศุกร์ ที่ 10 กุมภาพันธ์ 2560					
1. รศ.ลัดดา ภูเกียรติ 2. คุณพวงเพ็ญ นวลย่อง 3. ครูเอกสิทธิ์ เอื้ออาตุลย์กุล 4. ครูผกาวรรณ ทองมา 5. คุณพิมพ์พรรณ ชูกร 6. คุณอุไรวรรณ สันธินาค	อนุบาล 3 (ห้องอนุบาล 3/6) วันที่ 10 ก.พ. 2560 เวลา 16.00 -18.30 น.				
วันพฤหัสบดี ที่ 16 กุมภาพันธ์ 2560					
1. ครูปรียา พิพิธภัณฑ์ 2. อาจารย์ยุพิน พุทธาพิพัฒน์ 3. ผศ.ดร. สุมาลี กาญจนชาติ 4. ผศ.เพิ่มสุข วิชญวงค์ 5. ครูสุนิษา บุญทอย 6. ครูกมลวรรณ ศรีบุญเรือง	ภาษาต่างประเทศ (ห้องประชุม 3) วันที่ 16 ก.พ. 2560 เวลา 16.00 -18.30 น.				

ผู้ตรวจ	ผู้รับการตรวจ	ผู้ตรวจ	ผู้รับการตรวจ	ผู้ตรวจ	ผู้รับการตรวจ
วันศุกร์ ที่ 17 กุมภาพันธ์ 2560					
1. รศ.ลัดดา ภูเกียรติ 2. คุณพวงเพ็ญ นวลย่อง 3. ครูชนิตาภา เพ็ชรอินทร์ 4. ครูกรรณิการ์ สว่างประเสริฐ 5. ครูอินทิรา อินทวงศ์ 6. คุณพรพรรณ เข้มข้อย	วิทยาศาสตร์ (ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ 1) วันที่ 17 ก.พ. 2560 เวลา 16.00 -18.30 น.	1. อาจารย์ยุพิน พุทธาพิพัฒน์ 2. อ. อองอาจ บุญรักษ์ 3. ครูยุพาภรณ์ ลาวเกษม 4. ครูบุศรา เขียมปี 5. ครูพิมพ์ศิริ สุขประเสริฐ 6. คุณอุไรวรรณ สันธินาค	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ห้องประชุม 3) วันที่ 17 ก.พ. 2560 เวลา 16.00 -18.30 น.		



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ครั้งที่ 2 / 2560

วันศุกร์ที่ 28 เมษายน พ.ศ.2560

ณ ห้องผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตพัฒนา

ผู้เข้าประชุม

1. ศ.ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์		ที่ปรึกษา
2. นางนิรจา วงศ์อนันต์กุล	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และ ผู้จัดการโรงเรียน	ประธาน
3. รศ. ลัดดา ภูเกียรติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
4. อ.พูลศักดิ์ เทศนิยม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. รศ. สมศรี เพ็ชรยิ้ม	ผู้แทนครู	กรรมการ
6. นายศุภกฤต นิลพันธ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7. นางอนันตภรณ์ สวดยสะอาด		เลขานุการ

เริ่มประชุม เวลา 9.00 น.

วาระที่ 1. รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1/2559

ที่ประชุมพิจารณารายงานการประชุมครั้งที่ 1/2559 ซึ่งประชุมเมื่อวันจันทร์ที่ 6 มีนาคม 2560 และมีมติรับรองรายงานการประชุมดังกล่าว

วาระที่ 4. เรื่องพิจารณา

4.1 รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559

ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้งว่า รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 จัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอให้คณะกรรมการฯ พิจารณาก่อนเตรียมส่งให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ต่อไป

ที่ประชุมพิจารณาแล้ว มีมติอนุมัติและให้ดำเนินการส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้

เนื่องจากไม่มีเรื่องอื่นพิจารณาอีกต่อไปประธานจึงกล่าวขอบคุณกรรมการที่ได้สละเวลาเพื่อ
เข้าร่วมประชุมและพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่ได้นำเสนอ

ปิดประชุมเวลา 12.00 น.

อนันตภรณ์ สายสะอาด

ผู้บันทึกการประชุม

ภาพการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559









